

## 夢あふれる学校図書館見学会 三原市立本郷西小学校会場の様子

### 【アンケートより】

・ 教諭・学校司書・公立図書館間の連携について、図書に関する掲示の仕方について（教師のおすすめの本の掲示、窓の絵、新刊の紹介、図書室の構成）等、たくさん学ぶことができました。所属校でも、教師による学年を超えた読み聞かせや、本の紹介をもっと増やすことに取り組んでみたいと思いました。



・ 児童中心の学校図書館になるように、大人が「与える」から「やってみたい」と思わせる工夫が満載でしたし、司書教諭の先生の意気込みや、周りを楽しく巻き込む行動力に心動かされました。所属校では、教職員や学校司書が児童に与えることが多くなっていくように感じます。児童からの「やってみたい」を引き出せる工夫を考えてみたいと思いました。

・ 盛り上がる活動にするには学校全体で取り組むことが大切だということ、そして児童の主体性を大切に取組を行うことで、「自分たちで作った学校図書館だ」という意識ができることを学びました。また、すぐ参考にできそうな掲示物のアイデアが頂けて参考になりました。所属校でも、児童が楽しく主体的に本を選べるように、本の配置だけでなく、児童が参加できる学校図書館の飾り付けやリクエストのコーナーを設置しようと思います。また、本に関するクイズを作るだけでなく、児童に置きたい場所を聞いて設置する、という取組も実践してみるつもりです。

・ 児童が、学校図書館を心から楽しんでいるのであろうことが伝わってきました。児童に本を身近に感じさせようとなさっていること、そして身近に感じさせるためには学校図書館を楽しい場所にしておくこと、また校内随所で本が手に取れるようにしておくこと。このことが徹底されていることで、大きな効果が出ているのだろうと感じました。つい「読ませるにはどうしたらいいか」と、大人から子供に対して上から目線になってしまいましたが、「本を楽しむ」という原点を思い出すことができました。



・ 全職員を巻き込んでのお話会や、地域と連携した学校図書館運営など、大変参考になりました。また、本郷西小学校の魅力的な展示方法などが大変勉強になりました。また、学校全体での読書推進の取組は、学校図書館を核として児童が楽しみながら読書活動ができるようになっており、所属校でもぜひ取り組みたいと思いました。学校図書館をアミューズメントパークのような楽しい場所にするという計画やアイデアを参考に、少しずつ取り組んでいきたいです。

- ・ 児童が校内のいたるところで本を目にし、手に取ることができる環境が整備されていること、図書室に行くとなんだかワクワクすることがありそうな雰囲気作りがなされていること、こうした取組を学校図書館長である校長先生が先頭に立って進められていることが、大変学びになりました。中学生はまずは読みたい本で学校図書館に呼び込むしかないと思います。その後で興味の範囲を広げられれば、読書の範囲も広がると信じ、取り組んでいきます。



- ・ 学校一丸となり、児童の読書活動に取り組まれ、様々な活動をされている点や、まずは先生方が楽しんでイベントなどに取り組んでおられた点が印象的でした。校長先生がおっしゃっていた、自己有用感に結びつく活動、児童主体の活動にも所属校で取り組んで行けるようにしたいです。読書を勉強に使おう、読書の冊数を増やそうという点を前面に強く出さず、あくまでコミュニケーションツールとして使おうという姿勢に、感銘を受けました。この度は、貴重な体験ができました。ありがとうございました。
- ・ 本郷西小学校の目指しておられる「本に親しむ図書館」が実現されていることに感動しました。「みんなでつくる」ことはなかなか容易なことではありませんが、教職員・児童・保護者・地域などとの連携が上手くいくと、こんなにも素晴らしい図書館活動ができるのだな、という学びになりました。勤務校でも、本郷西小学校のような親しみやすい図書館をつくる工夫（ディスプレイ等）をしていきたいです。そして、そこから児童生徒がより「本に親しむ」「本を楽しむ」ことができる環境づくりをしていきたいです。
- ・ 学校教育全体構想図の中に学校図書館を活用した読書推進活動があり、学校全体で取り組まれている様子が分かりました。児童が学校図書館を利用している様子を見学させていただけたことで、日常の温もりが伝わってきました。児童生徒が利用しやすいよう、親しみやすいよう、随所に工夫がなされている素敵な学校図書館に感心するばかりでした。質問にも沢山答えていただき、取組の具体がよく分かりました。教職員の連携の大切さ、参画の効果など、教わったことを勤務校に持ち帰り、今後の業務に生かしたいと思います。見学会で書架サインや配架の工夫を教えていただいたので、まずはできるところから始めます。

