

# 広島県教育委員会会議録

令和 7 年 9 月 5 日

広島県教育委員会

# 広島県教育委員会会議出席者名簿

令和7年9月5日（金） 13：00開会

14：57閉会

## 1 出席者

教 育 長	篠 田	智 志
委 員	細 川	喜 一 郎
	志 々 田	ま な み
	菅 田	雅 夫
	小 田 原	希 美

## 2 欠席者

委 員	中 村	一 朗
-----	-----	-----

## 3 出席職員

教 育 次 長	江 原	透
管 理 部 長	糸 崎 誠	二
学 び の 変 革 推 進 部 長	阿 部 由 貴	子
乳幼児教育・生涯学習担当部長（兼）参与	重 森 栄	理
経 営 企 画 監	松 田 公	志
総 務 課 長	永 井	匠
秘 書 広 報 室 長	竹 森 潤	一
教 職 員 課 長	藤 井 典	之
文 化 財 課 長	坂 光 秀	和
学 校 経 営 課 長	浜 岡 哲	也
教 育 改 革 課 長	今 川 浩	之
教育センター所長（兼）個別最適な学び担当課長	蓮 浦 顕	達
義 務 教 育 指 導 課 長	松 尾 真	理
高 校 教 育 指 導 課 長	小 野 裕	之
特 別 支 援 教 育 課 長	林	香
豊かな心と身体育成課長	沖 本 勝	豊
全国高等学校総合体育大会推進室長	平 田	篤
生涯学習課長（兼）乳幼児教育支援センター長	山 内 領	二

## 教育委員会会議定例会日程

日程第 1	会議録署名者について	1
日程第 2	第 1 号 議 案	
	教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価について	1
日程第 3	第 5 号 議 案	
	令和 8 年度県立高等学校の入学定員の策定について	5
日程第 4	第 6 号 議 案	
	令和 8 年度県立特別支援学校高等部の入学定員の策定について	6
日程第 5	報告・協議 1	
	令和 8 年度に使用する教科用図書の採択結果について	7
日程第 6	報告・協議 2	
	令和 7 年度全国高等学校総合体育大会「開け未来の扉 中国総体 2025」の閉幕について	9

篠田教育長： それでは、ただいまから本日の会議を開きます。

直ちに日程に入ります。

まず、会議録署名者の件ですが、本件は会議規則第20条の規定によりまして、私から御指名申し上げます。会議録署名者として、志々田委員、小田原委員を御指名申し上げますので、御承諾をお願いします。ありがとうございます。

本日の会議議題は、お手元のとおりです。

議題のうち、公開になじまないものがあれば、最後に回して審議したいと思いますが、いかがいたしましょうか。

細川委員： 第2号議案は内部検討を行う案件であり、第3号議案は個別の人事に関する案件であり、第4号議案及び第7号議案は委員の選考に関する案件ですから、審議は非公開が適当ではないかと思えます。

篠田教育長： ほかに御意見はございませんか。

それでは、ただいまの細川委員の発議について採決いたします。

第2号議案の令和7年広島県議会9月定例会に提出される教育委員会関係の議案に対する意見について、第3号議案の教職員人事について、第4号議案の広島県博物館協議会委員の任命について、第7号議案の広島県生涯学習審議会委員の任命について、これらを公開しないということに賛成の方は挙手をお願いいたします。

( 全 員 挙 手 )

篠田教育長： 全員賛成と認めます。

したがって、本日の議題は、第2号議案及び第3号議案、第4号議案、第7号議案を公開しないで審議することといたします。

第1号議案	教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価について
-------	-------------------------------

篠田教育長： それでは、第1号議案、教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価について、松田経営企画監、説明をお願いします。

松田経営企画監： よろしくお願いいたします。それでは、第1号議案によりまして、「教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価の結果に関する報告書」について御説明いたします。

この「点検・評価」は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第26条に基づき、「教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況」について、毎年、点検・評価を行うものでございます。

報告書の表紙を1枚おめくりいただき、目次を御覧ください。報告書の構成でございますが、まず、2ページから6ページに令和6年度の点検・評価の結果の概要を掲載し、続いて、8ページ以降には、令和3年に策定した「広島県教育に関する大綱」に掲げた、7つの施策の柱ごとに、各取組の結果等の詳細を掲載しております。また、最後に参考資料として、教育委員の皆様方の活動状況等を掲載しております。

それでは、資料の4ページを御覧ください。表にございますとおり、7つの施策の柱ごとに、令和6年度の取組に対する「評価」と「概要」を記載しております。

「評価」については、「順調」、「おおむね順調」、「改善が必要」の3段階とし、「順調」1施策、「おおむね順調」3施策、「改善が必要」3施策、となっております。

8ページ以降におきましては、7つの施策の柱ごとに、「KPIとその進捗状況」、「令和6年度の主な取組」「評価と課題」、「令和7年度の主な取組」を整理し、施策に対する評価を行うとともに、「外部意見」として、学識経験者から頂いた意見を掲載しておりますので、後ほど御覧ください。

それでは、7つの施策の柱のうち、評価が「改善が必要」となっている施策の柱について御説明いたします。

4ページ中段をご覧ください。「2『主体的な学び』を促す教育活動の推進による、これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の育成」につきましては、小・中学校等においては、先導的モデル地域による、探究的な学びを中核にした、総合的な学習の時間と各教科等との学習が往還したカリキュラムの開発・実践、高等学校においては、カリキュラム・マネジメントを重視した組織的な学校運営の支援の実施など、「主体的な

学び」を促進する教育活動に取り組んでいます。一方で、学校間において取組に差が見られ、先導的モデル地域の研究成果を普及させる必要があり、成果指標の「主体的な学び」が定着している児童生徒の割合」は、中学校・高等学校において、横ばいになっているほか、目標を達成できていない指標も複数あることから、「改善が必要」としております。引き続き、児童生徒の「主体的な学び」を促す教育活動を行う取組を充実させる必要がございます。

これらに対し、外部有識者の方々からは、「教師の力を伸ばすには、研究に基づいた研修に力を入れる必要があり、教育センターの役割が重要である。」などの御意見をいただいております。

5 ページ上段を御覧ください。「5 教職員の力を最大限に発揮できる環境の整備」につきましては、働き方改革の推進に向け「採点支援システム」の導入やスクール・サポート・スタッフの配置拡充などの取組が進んだほか、独立行政法人教職員支援機構、広島大学と共同し、中堅層をターゲットにした指導助言力やOJTの力を育成する研修の実施など、人材育成に係る取組が進んでいます。一方で、目標に届かなかった指標があり、超過勤務の縮減に向けた更なる取組や、教師の研修体系の改善や新たな研修内容の開発が必要となっていることから、「改善が必要」としてしております。今後も引き続き、教職員の力を最大限に発揮できる環境づくりに向けて、働き方改革に取り組むとともに、人材育成に向けた取組を実施していく必要がございます。

これらに対し、外部有識者の方々からは、「働きがいのある職場かどうかなど、働き方改革には新しい視点が必要である」といった御意見をいただいております。

「6 安心・安全な教育環境の構築」につきましては、CSフォーラムの開催や地域人材を一覧にしたCS応援団リストの作成、コーディネーター養成講座の開催など、地域学校協働活動の推進に向けた取組が進められています。一方で、目標を達成できていない指標があることに加えて、全県で地域学校協働活動の推進のために、更なる人材の育成も行う必要があることから、「改善が必要」としてしております。引き続き、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に向けて、各市町や学校の状況に応じた支援をしていく必要がございます。

これらに対し、外部有識者の方々からは、「学校教育と社会教育がしっかりと繋がり、教育委員会全体で連携し、進めていくことが重要である。」といった御意見をいただいております。概要説明は以上でございます。

なお、この「点検・評価」につきましては、県議会へ提出し、本月11日の文教委員会で説明させていただいた後、教育委員会のホームページにおいて、公表する予定でございます。

説明は以上でございます。よろしくお願いいたします。

篠田教育長： ただいまの説明に対しまして、御質問又は御意見がありましたらお願いいたします。

志々田委員： 今年度もきちんと評価活動をして、これは毎回申し上げますけれども、別に成績表を出しているわけではなくって、改善を必要とする場所っていうものを見つけ出して、次に備えていくっていう点検だと思うんですけど、今年度とか来年度の業務に生かしていくというためのものだというふうに理解していますので、到達していたほうがいいに決まっていますが、未達でも別に問題はないかなというふうに思っで見せてもらっています。

有識者の先生方にいただいた御意見っていうのを、やっぱり外部からの視点ですので、事務局として生かしていく必要があるというふうに思うんですが、どのような形でこのいただってきたコメントなりを、これは一括していただいているだけで、もっとたくさんいろんなことをヒアリングをさせてもらっていたり、文書を頂いたりとかするんじゃないかなと思うんですけども、そういうものは事務局の中でどんなふうに皆さんに普及していくっていうようなプロセスを取るのか教えてください。

松田経営企画監： おっしゃっていただいた外部有識者からの御意見につきましては、各有識者の方に事前にこの資料をお読みいただいて、かなり細かいところまで、8ページ以降のそれぞれの柱の取組一つ一つに対して、気づきであるとか、改善の必要な箇所等を御意見していただいております。最終的に取りまとめているものは、それらの中で一番大きなところであるとか、重要なところをまとめて掲載させていただいておりますが、ここに掲載されていない細かな意見につきましては、事務局の中でそれぞれ取りまとめをさせていただいて、それぞれの意見に対してどういった対応するのか整理をした上で、各課と共有をさせていただいて、意見としてフィードバックをして、次の施策の推進の参考にさせて

いただいております。以上です。

志々田委員： 皆さんに伝わって、やっぱり率直な御意見、これが妥当か、先生方の言葉なので妥当じゃないとは言えないですけど、妥当か妥当じゃないか、やっている側としての感触っていうのがあると思いますので、そういうものを共有しながら、対話的にアセスメントを繰り返していくことが大事だと思うので、それを続けていただければなど、今おっしゃっていただいたことを続けていただければなどと思っています。

私もこの報告書読ませてもらって、やっぱり意見として、教育センター、今後どういうふうに改善していくのかっていう、ここがいろんなところとつながっていますし、午前中の総合教育会議の中でもそんな、やっぱり先生方の資質、力量をどう上げていくのかっていうようなことが話題にもなっていたと思います。改善は必要であるというふうにコメントも有識者の先生からもいただいているんですが、この検討っていうのはどこでどういうふうに今行われているのか教えてください。

連携個別最適な学び担当課長： 教育センター所長兼個別最適な学び担当課長です。有識者の御意見の中に、研究に基づいた研修をなるべくさせる必要があるということで、現在もNITSであるとか、あるいは広島大学と連携して研修をしっかりとやるというふうなところを実施してるところでございますので、そこの部分の成果であったり、課題であったりっていうところを踏まえて、また次年度どんなふうに連携して、共同して進めていくのかというところを検討してまいりたいというふうに思っています。

志々田委員： 教育センターは長く広島県の東広島のところですとずっと続けてくださっているんですけど、時代とともにどれだけ新しいものを取り入れながら、研究という側面もそうですし、もっと先進的な事例とかといったものも含めて、教職員支援機構と広島大学だけじゃなくて、今はもうオンラインもつながっているんで、全国的にそういう分野の最先端の先生方のお話を聞けるような、教育センターで教えてもらったものを承って、先生方が資質、力量上げていくという時代ではなくて、先生たちはやっぱり自分が見たいものを選んでいって、NITSの研修はそういうふうに少しずつコンテンツが変わってきて、いっぱいある動画資料の中から自分が好きなものとか、自分が関心があるものをどんどん広げていって、コンテンツ増やしていくっていう形で、先生たちの主体的な研修をどう支援するのかっていうことをかなり意識しながらここ数年、改革をされていると思いますので、広島県の教育センターもそういう形で、できれば、例えば県内の先生方の実践事例や授業の様子をやっぱり先生たち同士が相互で見たりとか、勉強し合ったりっていうようなこともできたらいいなと思っていたので、是非とも最先端の教育センターが広島県にできることを願っています。引き続きよろしくお願いします。以上です。

菅田委員： 主体的な学びのところ、「改善が必要」というふうなことで、主体的な学びが定着している児童生徒の割合は、中学校、高校において横ばいになっているということは、小学生はちゃんと伸びてきているという理解でよろしいでしょうか。

松尾義務教育指導課長： おっしゃるとおり、指標の数字を見ますと、小学校のほうは伸びているという状況でございます。

菅田委員： それともう一つ、学校間において取組に差が見られるというふうなことで、例えば学校の規模によって傾向があるのか、校長先生とか教頭先生の質によって差があるのか、どちらの要因が大きく出てるんでしょうか。

小野高校教育指導課長： 学校間の差でございますけれども、学校の質問紙調査の結果を少し分析してみますと、実際には研究が進んでいる、授業実践に改善が見られている学校は、教科ごとの研究を行っている、今度は教科を超えた研究を行っている、さらには学校全体でカリキュラム・マネジメントに関わる研修を計画的、意図的に行っているというのがいずれも高くなっているところでございます。ということで、学校の規模とか、それから、先生方の資質・能力のところでも細かく精査したものではありませんけれども、全体で見ますと、今のようない形で学校全体が意図的、計画的にカリキュラム・マネジメントの中で、単にPDCAのCのところ、チェックのところだけを公開してやっておこうというだけではなくて、その後、改善するために教科、教科横断、そして学校全体へといった形でつないでいる学校については改善が見られているものではないかというふうに考えております。

菅田委員： じゃあ、ちゃんとプラン、PDCAを回してるところを展開していけばなくなっていくという理解でよろしいですか。分かりました。ありがとうございます。

小田原委員： 説明ありがとうございます。37ページのところで、「教職員一人一人の力を最大限に発揮できる環境の整備・働き方改革の推進」というところで、KPIで「子供と向き合

う時間が確保されていると感じている教員の割合」というところで、これ多分、教職員の先生にアンケートを取ってやってるんだと思うんですけど、逆に子供や保護者からの、子供と向き合ってる時間が取れてますよっていうアンケートのようなものはされているんでしょうか。

今川教育改革課長： この数値は、おっしゃるとおり、教職員へのアンケートで、子供と向き合う時間が確保できていると思いますかっていう問いに基づいて、意識的なところを調査してるところになります。御指摘のありました、例えば生徒さんのほうとか、保護者の方からのそういう声っていうのは、現状、把握はしてないところでございます。

小田原委員： 分かりました。意識の問題も大事なんですけれども、子供や保護者からの受け取り方ですとか、あとは客観的に、実際に子供と向き合う時間が何分確保されてるのかとか、調べるのは難しいとは思いますが、その辺を詰めていく必要があるのかなと思いました。

このように思った理由が、別のアンケートのところで、12ページで、その真ん中辺りで、「評価と課題」という欄があって、「ほぼ全ての小学校で、学力に課題のある児童の学習のつまづきを把握・分析し、その状況に応じた支援に取り組んでいる」と回答したのが97%とかなり高いにもかかわらず、成果としては、全国学力状況調査における正答率40%未満の児童生徒の割合の数値が改善されていないという、ずれが生じているので、やはり主観と客観、客観というのが正しいか分からないけど、そのずれは埋めていかないと多分改善していかないと思ったので、先ほどのところに戻んですけど、そちらのほうの子供、保護者のほうからもアンケートも必要かなと思いました。以上です。

細川委員： 御説明ありがとうございました。私のほうからは、38ページに書いてございます「教職員のメンタルヘルス不調を未然に防止するため」についていうところなんですけども、その「評価と課題」のところに、「精神疾患による休職者の割合、29歳以下の若年層の休職者の割合とともに上昇基調にあり、復帰後5年以内の休職の再発率も上昇基調で推移している」というふうに書いてございますが、これ、どんな職場でもメンタルヘルス不調っていうのは問題になっているところでありまして。教育委員会だけではありません。ただ、ここに書いてある教職員の方の休職者が上昇基調にあるっていうのは、原因はどの辺にあるとお考えでしょうか。

松田経営企画監： 教職員の精神疾患による休職者の割合でございますが、精神疾患に至る要因としては、個人により様々で複合的な要素があるため、なかなか一概に言うことが難しい状況でございますが、文部科学省の調査結果では、児童生徒に対する指導に関することや職場での人間関係が主な要因として掲げられておりまして、本県においても同様の傾向が見られるのではないかと考えております。

細川委員： ありがとうございます。要因がこれだっていうのはなかなかつかみにくいのも承知しておるところなのですが、29歳以下の若年層という、教員になろうと思って高い志を持たれて、職場に就かれて、何がしかの要因で休職せざるを得なくなったっていうのは非常に残念なことだというふうに思います。一人でもそういう方を減らすように、いろいろ取組を書いていただいているんですが、チェックするとかパンフレットを作成したり、周知するとか、そういうような取組は大切でございますけども、そもそもそういうことが職場から発生するっていうことを事務局のほうでもしっかりお考えいただいて、楽しく、明るい職場っていうのがどこも望むところであると思いますので、そのところをしっかりと見ていただけたらと思うのと、もう一つは、今度、42ページに書いてございますが、下のほうですけども、「広島県の教員を志望する人材の確保、将来の本県教育を担う人材の養成」ですが、いろいろな取組を本県していただいております。

お聞かせいただきたいのは、教員になろうと思った理由っていうのはそれぞれまた皆さんあると思うんですけども、どういう、なぜ教員にあなたはなろうと思ったのかっていうような声を聞かれておるとしたら教えていただきたいのと、そういう方々っていうのはいつ頃からそういうふうに思われ始めたのかなっていうこともお聞きしたいのと、そういう方がどうすれば今後増えていくんだろうかというところが何かお考えがございましたら教えていただければと思ってます。

藤井教職員課長： 教員採用に係る志望動機ですが、採用試験に携わる中で受験者が申しますのは、やはり自分の小学校、中学校、高等学校とかで出会った先生の影響が一番大きいというふうに言っています。そういうためには、やはり教員を目指す人を増やしていくには、現職の先生方が本当に楽しんで仕事をしている姿を見せていくっていうのがいいのかなと思

います。具体的な方法っていうと、多岐にわたる業務で先生方も忙しい状況にあるとは思いますが、できるだけ明るく子供に接していけたらなと思ってます。

細川委員： 課長お答えいただいたとおりだと私も思いますので、私らも今までたくさんの先生方に御指導いただいて今日があるんですけども、そういう先生を一人でもっていうんですかね、たくさん本県はいらっしゃるような取組を今後もやっていただければというふうに期待をいたします。以上です。

篠田教育長： ほかにいかがでしょうか。よろしいですか。いろいろ御意見いただいたところがありますので、改善していくための点検・評価でございますので、しっかり御意見を踏まえて、また有識者の意見も踏まえて、しっかりやっていきたいなというふうに考えます。

一旦のこの節目として、令和6年度の教育に関する点検・評価を一旦決定をして、それでまた次につなげていくというプロセスでございますので、これも教育委員会の決定事項としてまた採決させていただきたいと思っておりますので、よろしくお願いいたします。

それでは、以上で本件の審議を終わります。

それでは、採決に移らせていただきます。

この点検と評価について、原案に賛成の方は挙手をお願いいたします。

( 全 員 挙 手 )

篠田教育長： ありがとうございます。全員賛成と認めます。  
よって、本案は、原案のとおり可決されました。

第5号議案	令和8年度県立高等学校の入学定員の策定について
-------	-------------------------

篠田教育長： それでは、第5号議案、令和8年度県立高等学校の入学定員の策定につきまして、今川教育改革課長、説明をお願いします。

今川教育改革課長： 第5号議案によりまして、令和8年度県立高等学校の入学定員の策定につきまして、ご説明いたします。

資料の1ページを御覧ください。

まず、「1」の「入学定員策定の設定条件」を御覧ください。

(1)にお示ししておりますように、入学定員策定の基礎となる「中学3年生在籍者数」は25,222人で、前年度と比較して71人の増となっており、この25,222人を基に、「設定進学率」や「通信制・県外等への進学見込者数」などの設定条件を加味して算出したものが、「2」の「受入計画の内容」でございます。

下から5行目でございますように、令和8年度の「公立受入数」は、15,346人としておりまして、前年度と比較して20人の減となっております。

これは、全日制本校で0.5学級程度の減に相当する数ではございますが、1学級分である40人以上の減少数ではないことから、令和8年度につきましては、表の下から3行目でございますように、377学級を維持したいと考えております。

また、この学級数の維持につきましては、前年度から引き続きではございますが、現在、「今後の県立高等学校の在り方に係る実施計画」の策定に向けた検討を進めておりますことから、その策定過程におきましては、学級数を据え置いた上で、本県の学校・課程・学科等の全体像を検討していく必要があること、についても踏まえているところでございます。

なお、その下でございます「全日制分校」及び「定時制」の学級数につきましても、令和7年度と同数としているところでございます。

次に、資料の2ページは、「大学科ごと入学定員」を、資料の3ページ及び4ページには、市立高等学校を含めた県内全ての公立高等学校の学校別の入学定員を、資料の5ページには、県内の公立高等学校の配置図を添付しておりますので、後ほど御覧ください。

説明は、以上でございます。御審議のほど、よろしくお願いいたします。

篠田教育長： それでは、ただいまの説明に対しまして、御質問又は御意見がありましたらお願いいたします。

志々田委員： 377学級っていうことで、人口の減少はそれほどではない状況となった、据置きというのはいいと思うんですけど、今、377学級あるんでしょうか。

- 今川教育改革課長： 令和 7 年度の入学者で申しますと、377 学級の定員に対しまして約 1,900 人の定員割れをとというのがございますので、そういう意味で、実勢の学級数という意味では、実際の入学した生徒数という意味では、377 学級を下回っているという状況でございます。
- 志々田委員： 実績の状況と、それから定員、人数上の定員とのバランスは大事だと思うので、今年度はいいいんですが、実績と想定するものとの間の関係性というか、どんな連動があるのかってことは引き続き見ていかなくちゃいけない頃に来てるんだなと思いましたので、一応意見として申し上げました。以上です。
- 細川委員： 御説明ありがとうございます。先ほどの志々田委員の御質疑にも関連するんですけども、令和 8 年度については、かえって卒業生数が増えるということで、受入れ計画というのはこれでよろしいんじゃないかなと思うんですけども、令和 9 年以降の卒業、中学 3 年生在籍者数がだんだん減少していくということを鑑みますと、来年 1 年何もせずに時間を過ごすというのは令和 9 年度からの対応に非常に苦慮するところが出てくるかなというふうに思うんですが、そういうことも、これは来年の話なんですけども、それを踏まえて、何か来年度お考えになっていることがございますでしょうか。
- 今川教育改革課長： おっしゃるとおりでございます。たまたま昨年度、今年度と踊り場状態といえますか、あまり生徒数の増減がない状態が続きましたが、来年度以降はまた減少傾向が進むといった状況でございます。再々、在り方基本計画の中でも申し上げておりますように、今後の生徒減っていくものを単に学級減、個々の学校の学級を調整するというだけではなかなか対応しづらくなってきているという状況でございます。そういった中で、先ほどの説明でも申し上げましたけれども、基本計画の具体化を図っていく中で、学校・学科の配置、在り方っていうのを考えていく中で、この生徒数に見合った、生徒数に加えて、それぞれの地域の実情というのもございます、そういったものを総合的に勘案する中で、学級数の在り方を考えていく必要があるかなというふうに考えております。
- 細川委員： ありがとうございます。ここでの議題で申し上げるべきことでないかもしれないんですけども、やはり今の課長がおっしゃった在り方に係る計画を策定するときに、今までどおりでいいのかどうかっていうのも踏まえながら、仮にいろいろな統合、廃合あるとしたら、新しい学校とか、新しい学科のような、本当に県立高校がやらなくてはならないところを是非お考えをいただいて、それに伴う学校数、学級数というのを今後策定していただければというふうに思いますので、よろしく願いいたします。
- 篠田教育長： ほかにいかがでしょうか。  
 それでは、以上で本件について終わりたいと思います。  
 採決に移らせていただきます。  
 原案に賛成の方は挙手お願いいたします。

( 全 員 挙 手 )

- 篠田教育長： 全員賛成と認めます。  
 よって、本案は、原案のとおり可決されました。

第 6 号議案	令和 8 年度県立特別支援学校高等部の入学定員の策定について
---------	--------------------------------

- 篠田教育長： それでは、続きまして、第 6 号議案、令和 8 年度県立特別支援学校高等部の入学定員の策定につきまして、林特別支援教育課長、説明をお願いします。

- 林特別支援教育課長： 第 6 号議案によりまして、令和 8 年度県立特別支援学校高等部入学定員の策定について御説明申し上げます。

資料の 1 ページを御覧ください。まず、「1」の「職業コースを除く普通科」でございますが、これまでと同様に、学校教育法施行令第 22 条の 3 に基づき、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者、病弱者である者について入学者選抜を実施し、当該県立特別支援学校高等部の教育課程を履修することが可能な能力・適性等を有する者を入学させることとしております。このため、入学定員は「教育長が別に定める。」こととし、入学者選抜実施要項において定める予定でございます。

次に、「2」の普通科職業コースでございます。福山北特別支援学校及び広島北特別支援学校の普通科職業コースにつきましては、それぞれ 16 人、2 学級を入学定員とするものです。

最後に、「3」の専門教育を主とする学科でございます。広島中央特別支援学校の保健医療科、専攻科医療科及び専攻科保健医療科につきましては、それぞれ8人、1学級を入学定員とするものです。

いずれも令和7年度と同様の入学定員を設定したいと考えております。

なお、2ページ以降についてですが、近年の入学者選抜の実施状況に関する資料等を  
お示ししておりますので、後ほど、御覧ください。

説明は以上でございます。御審議のほどよろしくお願いいたします。

篠田教育長： ただいまの説明に対しまして、御質問又は御意見がありましたらお願いいたします。

志々田委員： 御説明ありがとうございました。すみません、基本的なことですけど、特別支援学校の学級数というのはそもそも決まってないということですよね。

林特別支援教育課長： 定員のほうは教育長が定めるとしてございまして、昨年度の要項では、若干名というふうにお示ししてございました。

志々田委員： 今年度もある程度、見通しの中で、今回も御提案のような定員数で学校は準備を進めるといふ御説明として理解していいんでしょうか。

林特別支援教育課長： 職業コースにつきましては、16名と定めさせていただいております。普通科と普通科職業コース、両方ですが、特別支援学校に入学するに当たっては、例えば学校説明会であったり、オープンスクール、教育相談の場で、どのようなニーズがあるかということ把握した上で、子供たちが十分な教育を受けられるようにしております。

志々田委員： よく分かりました。毎年御希望があつて、定員を上回ることもあれば、最近のお話だと上回っている状況なんだと思いますけど、適切な人数っていうので16人っていうことで決めてくださって今があると思います。でも、やっぱり職業科で学びたいと言ってくれる子供の数が増えていただくのはとてもいいことだとは思うので、是非とも様子を見ながら、定員がもし必要であれば増やしていけるように、整備とか先生方の配置も含めて、今後も御検討いただければなというふうに思いました。以上です。

小田原委員： 御説明ありがとうございました。今の話に関係するかなと思うんですが、職業コースに入れなかった子たち、定員からあふれてしまった子たちというのは、その後どうなっているのかというのは追われているんでしょうか。

林特別支援教育課長： 職業コースの受検に当たっては、普通科コースを併願できることになっております。本人の希望ではありますけれども、併願する生徒も多いというふうに聞いております。以上でございます。

小田原委員： 分かりました。では、あふれてしまった子が必ずしも行き場がなくなっているとか、そういうことはないという理解でいいでしょうか。

林特別支援教育課長： もちろん本人がどういった進路を希望するかということもあるかと思うんですけれども、併願をした子供たちの多くは、特別支援学校の普通科に入学している者が多いというふうに聞いておりますので、進路で行き場がなくなったというようなことはないというふうに聞いております。

小田原委員： 分かりました。ありがとうございます。

篠田教育長： それでは、以上で本件の審議を終わります。

採決に移らせていただきます。原案に賛成の方は挙手をお願いいたします。

( 全 員 挙 手 )

篠田教育長： 全員賛成と認めます。

よって、本案は、原案のとおり可決されました。

#### 報告・協議1 令和8年度に使用する教科用図書の採択結果について

篠田教育長： それでは、続きまして、報告・協議1、令和8年度に使用する教科用図書の採択結果につきまして、小野高校教育指導課長、説明をお願いします。

小野高校教育指導課長： 令和8年度に使用する教科用図書の採択結果について御報告いたします。

資料の1ページから129ページまでが県立学校の資料となります。

では、まず、県立学校の教科用図書の採択結果について御報告いたします。資料の1ページを御覧ください。

本年度の採択につきましては、本年4月の教育委員会会議で決定していただきました

「令和 8 年度に県立学校で使用する教科用図書の採択基本方針」に基づいて進めてまいりました。

「2 各学校における教科用図書の選定」を御覧ください。

各学校における教科用図書の選定につきましては、各学校の校長が、教科用図書の専門的な調査研究に基づいた適正な選定を行うため、教科書選定会議等を設置し、調査研究を進めました。

高等学校、特別支援学校の枠内に記載しておりますように、学校の教育目標等に基づいた独自の観点、令和 8 年度実施教育課程（案）、児童生徒の学習状況や障害の状況等を踏まえ、事務局が作成した教科用図書選定資料を参考に教科用図書の調査研究が行われ、原則として、文部科学省発行の「高等学校用教科書目録」、「特別支援学校用（小・中学部）教科書目録」及び「令和 7 年度用一般図書契約予定一覧」等に登載された教科用図書のうちから、最も適切な教科用図書を選定しております。

そして、その後、採択申請書、具体的な選定理由等を明記した選定理由書等が県教育委員会事務局に提出されました。

資料の 1 ページの「3 各学校の選定理由書等の審査」を御覧ください。

事務局では、各学校が選定した教科用図書が、各学校の令和 8 年度実施教育課程（案）等を踏まえ、適正に選定されているかどうかの点検を行うとともに、選定した教科用図書が、当該校の児童生徒の状況を十分考慮して選定されたかどうかについて点検してまいりました。

次に、資料 3 ページをご覧ください。

点検・指導の結果、県立高等学校については、当該校の教育課程で履修することとなっている教科・科目の教科用図書が選定されていない課程が 1 課程、計 1 科目ありました。これらの課程には、必ず複数人で確認を行い、教育課程と照らし合わせながら正しく教科用図書を選定するよう指導しました。

次に、採択申請された教科用図書の妥当性及び選定理由書に示された選定理由の妥当性についてですが、全ての課程において複数の教科用図書を十分に比較検討し、選定した理由が適切に示されていました。

また、採択申請された教科用図書が、当該校の生徒にとってどのような点で適合するのかについても、全ての課程において具体的な生徒実態を踏まえ適切に示されていました。

各県立特別支援学校につきましては、障害種別の観点を踏まえ、最もふさわしい教科用図書を選定するよう指導しており、今年度の点検の結果、教科用図書について、全ての学校において適切な図書を選定しておりました。

以上の流れと指導の結果を踏まえ、県教育委員会として、これらの教科用図書の選定を適正とみなし、資料の 4 ページ以降に示しておりますとおり、令和 8 年度使用教科用図書として採択しております。

県立学校の採択結果等につきましては、県教育委員会のホームページに掲載する予定です。各学校の選定理由書につきましては、県庁の行政情報コーナーで閲覧できるようにする予定です。

以上で説明を終わります。

篠田教育長： ただいまの説明に対しまして、御質問又は御意見ありましたらお願いいたします。

志々田委員： 何か記憶の中では、こういう指導が入ったことってあんまりないような気がして、珍しいことかなと思うんですけど、よくあることなのかどうかってということと、もう少しこの該当校の教育課程で履修することになってる教科、科目の科目図書が選定されていないっていう、この理由をもう少し説明していただいてもいいですか。

小野高校教育指導課長： ありがとうございます。最終的には、選定漏れ等はない形で指導を終えているところなんですけど、昨年の同期、同じ時期に御説明させていただいたところ、令和 7 年度の使用の教科書、教科用図書につきまして、3 課程 4 科目ございました。今年度は指導が 1 課程 1 科目ということでございます。

具体の中身でございますけども、どのような状況であったかと申しますと、これはある高等学校で、地図が採択の申請書、それから選定理由書に漏れて、記載がされていなかったというものでございます。その後、指導を行いましたけども、これは学習指導要領のほうに、地理総合を教科用図書として選定する場合、これは教科用図書、地図を十分に活用するというふうに記載されておまして、地理総合を設置する場合には必ず地図の選定が必要になります。同校は、昨年度は地歴公民科の教科主任が地理を専門とし

ていたことから、地図を選定していたんですけども、今年度につきましては教科主任が公民を専門としていたこと、さらに教務主任も替わって、新しい教務主任になられたということで、二重にチェック漏れが生じたということでございますので、繰り返し教務部の中で様々な経験を持つ者が複数回、複数人で確認するようにという指導を行ったところでございます。

志々田委員： よく分かりました。ありがとうございます。複雑ですし、地図とほかのいろんな科目もあるので、二重で学校の中でもチェックし合えるように、また、教育委員会との中でチェックし合っていくことによって万全を期してるっていうことが今仕組みとしてよく分かりました。ありがとうございます。

篠田教育長： ほかにいかがでしょうか。よろしいですか。  
御審議いただいた方針のとおり採択させていただくということ、結果でございますので、このようにさせていただこうと思います。  
以上で本件の審議を終わります。

## 報告・協議 2 令和 7 年度全国高等学校総合体育大会「開け未来の扉 中国総体 2025」の閉幕につ

いて

篠田教育長： それでは、続きまして、報告・協議 2、令和 7 年度全国高等学校総合体育大会「開け未来の扉 中国総体 2025」の閉幕について、平田全国高等学校総合体育大会推進室長、説明をお願いいたします。

平田全国高等学校総合体育大会推進室長： 全国高等学校総合体育大会推進室、室長の平田でございます。当室からは、報告・協議 2 によりまして、令和 7 年度全国高等学校総合体育大会「開け未来の扉 中国総体 2025」の閉幕について御報告いたします。

1 を御覧ください。本大会は、7 月 23 日から中国 5 県を中心に開催されました。

本県においては、57 年ぶりとなる総合開会式を執り行い、4 市町での競技種目別大会において全国の選手たちが熱い戦いを繰り広げ、8 月 20 日に閉幕致しました。

次に、2 を御覧ください。7 月 24 日に執り行った総合開会式には、秋篠宮皇嗣同妃両殿下の御臨席を賜り、特に高校生が企画し出演した公開演技については、両殿下を始めとした多くの方々から「大変良い内容だった、感動した」といった感想をいただきました。

そのほかにも、高校生による手話通訳、アナウンス、会場装飾、式典前映像など、「高校生による高校のための大会」を象徴する式典となったと思っております。

なお、総合開会式には約 3,100 名の方々に御参加いただきました。参加者の内訳や、当日の様子の写真については、(2) 及び (3) に記載のとおりです。

続いて、次のページの 3 を御覧ください。7 月 23 日から開催した競技種目別大会においては、仮設を含む空調整備など、特に熱中症対策については様々な対策を講じました。

天候不良などの影響を受けたものの、中止などを伴わず全ての競技種目別が最終戦まで実施されました。

大会には、(1) に記載しておりますとおり、県内高等学校の生徒や県内の高等学校教職員などを中心とした多くの方々、補助員や役員として御協力いただきました。

こういったたくさんの方々のおかげによってスムーズな大会運営が実現できました。関係の皆様に対し、心から感謝しております。

また、(2) に記載しておりますとおり、陸上競技女子 100m の県立広島皆実高等学校 3 年・松本真奈選手を始め、広島県代表が 4 競技で全国優勝を成し遂げたほか、31 の個人や団体が 2 位から 8 位までの上位成績を収め、私達に希望や感動を与えてくれたと思っております。

県内大会の参加者数などを別紙 1 に、広島県代表の上位 8 位までの成績概要などを別紙 2 にまとめております。よろしければ、のちほど御覧ください。

続いて、次のページの 4 を御覧ください。このたび、競技と並ぶ「インターハイの両輪」である高校生活動として、広島県高校生活動推進委員の生徒たちが“おもてなし”と“機運醸成”により大会を支え、盛り上げてくれました。

県教育委員会といたしましては、この「インターハイを通じたリアルな社会体験」そ

のものが高校生の主体的な学びとなり、創造力や協働力、学び続ける力を高めることに  
つながり、「学びの変革」の実践の機会となったものと考えております。

最後に、5を御覧ください。大会の閉幕に伴いまして、ちょうど昨日、9月4日なの  
ですが、実行委員会の解散総会及び高校生活動の解散セレモニーを執り行いました。高  
校生がこれまでの活動の振り返りを発表したほか、解散セレモニーでは、高校生一人一  
人に感謝状を授与させていただきました。

当室からの御報告は以上でございますが、本大会の経験が地域社会のレガシーとして  
受け継がれ、県内スポーツのさらなる発展につながることを心より願っております。以  
上でございます。

篠田教育長： ただいまの説明対しまして、御質問又は御意見がありましたらお願いいたします。

志々田委員： 会場で見させていただきました。とても感動しましたし、何より彼らが主体的にやっ  
ている姿というのをしっかりと感じる事ができた。お飾りになっているのではなくて、  
彼らが考えたことをやろうとしているのだなっていうことがうまく伝わったのではない  
かなと思います。

高校生活動の取組について、選手として参加してくださっていた皆さんはどんなふう  
に感じられたのかとか、どんなふうな交流があったのかとかという点を教えていただけ  
ますか。

平田全国高等学校総合体育大会推進部長： 失礼します。そうですね、高校生活動でいろいろCMとかを作成しておりまして、実  
は全国の高校生たちにもSNSの出演をさせていただいたりしております。それを見たの  
をきっかけにして、選手が会場に来られた際に、高校生活動推進員の生徒に話をかけて  
くれたというところで、そこでつながりができたとか、多くの全国の高校生たちと推進  
員の生徒たちとのつながりができたというのも今回の成果だと思っております。

今後まだまだSNSも、フォロワー数が、少しずつ減ってはいますが、継続していき  
ますので、終わった後もインターハイでつながった縁が広がっていただければと思  
っております。

志々田委員： セレモニーの中で、やっぱりなぜスポーツをするのかっていうこと、なぜそれが人の  
心を動かすのかっていうことをすごく一生懸命考えた結果のパフォーマンスだったとい  
うふうに思うのです。そういう高校生の気持ちを競技する側もしない側も共有できた  
っていうのが大きな財産だったのだろうし、あれだけの感動につながったのかなとい  
うふうに思っていて見ていたので、そうした小さな交流がいっぱい、いっぱい生まれたのだろ  
うなというふうに想像ができました。ありがとうございました。

菅田委員： 参考までに、北海道とか福島とか和歌山なんかの取組っていうのは、生徒は主体的な  
取組はやったのでしょうか、それとも広島県が独自だったのでしょうか。

平田全国高等学校総合体育大会推進部長： 失礼します。今、北海道と福島県につきましては、固定開催でして、毎年活動にな  
っておりますので、ある程度決まった取組はされていると思うのですが、この中国ブロ  
ックにつきましては、今年度開催ということで、昨年度、一昨年度ぐらいから高校生活  
動というのを立ち上げまして、5県との交流もございますし、そういったところで、こ  
ういった取り組みしているよっていう情報を共有しながら、しっかりとPRしてきてお  
ります。

細川委員： 御説明ありがとうございました。私も現場にいて、1年間本当に生徒たちが企画して、  
出演して、運営もしてくれた、すばらしい大会になったなと感じております。

高校生がこうやって主体的にやってくださった中で、あえてお聞きするとしたら、高  
校生同士がいろいろな、やっていく中でうまくいかなかったり、いろいろ困難なことを、  
あったとしたらですね、どういうふうに高校生たちはそれを高校生たちで乗り越えたり、  
解決したのかっていうようなことがもしあったなら、私も地元でいろいろ高校生とやり  
合う中で感じるころあるのですよね。スムーズにいくこともあるけど、なかなかうまく  
思ったようにいけないなというのがありまして、参考にさせていただきたい部  
分もあります。もしそういうことがあって、高校生はこういうふうに頑張ってくれたっ  
ていうようなことがあればお聞かせいただければと思います。

平田全国高等学校総合体育大会推進部長： 失礼します。このたびの推進員の活動でやはり私も非常によかったなと思うのが、い  
ろんな学校さんとの交流がよかったなというふうに思っております。当然、特支との関  
係づくりもそうですし、実業高校さん、農業高校、工業高校さんとの交流、それぞれ専  
門性を生かした形で、生徒からいろんな案は出るのですが、それが実現できるかどう  
かっていうものは生徒では分からないのですよね。やっぱり四、五人で頭を集めて考え  
たことでも、ちょっとこれは、理想と現実は違うのではないかとといったところを大人の

教員の先生方のアドバイスで、「あっ、それやってみようか」っていうところでの大人と子供の協働、そういったところが今回の式典の、外に飾られてあった装飾であったりとか、式典演技や映像にもつながっております。いろんな学校との交流にもつながりましたし、高校生活動の生徒たちもたくさんの生徒たちと交流できた、知り合うことができたといったところで、すごくいい経験になったと、自信になったというふうに言っております。以上です。

細川委員： ありがとうございます。

小田原委員： 本当感想になるのですが、当日、開会式見させていただきました。ありがとうございました。高校生たちのダンスとかを見て、このダンス、各学校では合わせる練習しただろうし、学校、みんなが集まって合わせる練習もしただろうし、かなり時間費やしたのだろうなと想像したり、大人とぶつかったりしたこともあっただろうなといろいろ想像しながら見ていると、ちょっと涙が出そうな、ぐっとくるようなところがありました。いい大会になってよかったと思います。以上です。

篠田教育長： ありがとうございます。感想なのですが、昨日ちょうど解散のセレモニーで高校生一人一人に感謝状を授与させていただいたのですが、非常にすがすがしい顔をしていて、よかったなど。振り返りの映像も見させていただいて、やっぱり最初、何がよかったかなっていうところで、仲間づくりがうまくよくできたのかなというふうに思いました。やっぱり本気で考えて、それを本音で言い合える関係が最初のうちにできたので、それで本音で言い合って、仲間とつながって、何か推進室の人たちは非常に役得だなというふうに思ったのですが、本当に支えてくれた大人には感謝っていうのも口にしていましたので、やっぱり高校生の本気に触れて、本気で支えようっていう大人がいて、それでうまくまとまってつながったのだなというふうに思っております。

先ほど質問、レガシーだとかありましたけど、何がよかったのかいうと、なかなかこれまでの、ここまでの大がかりなことは難しいかと思うのですが、よかったところは引き継げるように皆さんにお話をしっかり引き継いでいただければと思いますので、よろしく願いいたします。

本当に大変お世話になりました、非常にいい大会になりました。感謝申し上げます。ありがとうございます。

それでは、以上で本件の審議を終わります。ありがとうございました。

それでは、続きまして、先ほど公開しないと決定した議案について審議を行いますので、傍聴の方は御退席をお願いいたします。

(13:50)

#### 【非公開案件】

#### 第4号議案 広島県博物館協議会委員の任命について

広島県博物館協議会委員の任命について、審議の結果、全員賛成により原案どおり可決した。

#### 第3号議案 教職員人事について

県立学校教諭の行った信用失墜行為に対する人事措置（戒告）について、審議の結果、全員賛成により原案どおり可決した。

県立学校教諭の行った信用失墜行為に対する人事措置（戒告）について、審議の結果、全員賛成により原案どおり可決した。

#### 第2号議案 令和7年広島県議会9月定例会に提出される教育委員会関係の議案に対する意見について

て

令和7年広島県議会9月定例会に提出される教育委員会関係の議案に対する意見について、審議の結果、全員賛成により原案どおり可決した。

**第7号議案 広島県生涯学習審議会委員の任命について**

広島県生涯学習審議会委員の任命について、審議の結果、全員賛成により原案どおり可決した。

(14:57)