

青年海外協力隊「現職教員特別参加制度」派遣教員レポート（平成24年2月分）

氏名：田村陽子（広島県立広島北特別支援学校）

現地勤務先：キト市役所教育課

○平成23年11月～平成24年1月の出来事

平成24年2月 第3号

## Gracias! (スペイン語でありがとう!)

みなさん、あけましておめでとうございます！今年も、よろしくお祈りします。日本とエクアドルは14時間の時差があるため、日本から14時間遅れて、エクアドルでも新しい年を迎えました。しかし、エクアドルはキリスト教徒が多いため、クリスマスは盛大に祝いますが、お正月の行事は特に何もありません。学校は、12月24日から1月2日まで休みでしたが、私が働いている市役所を始め、12月30日まで普通に仕事がありました。そして、年明けは1月3日から仕事が始まりました。みなさんは、どんなお正月を過ごされたのでしょうか。

今回は、11月から1月までの活動を報告します。

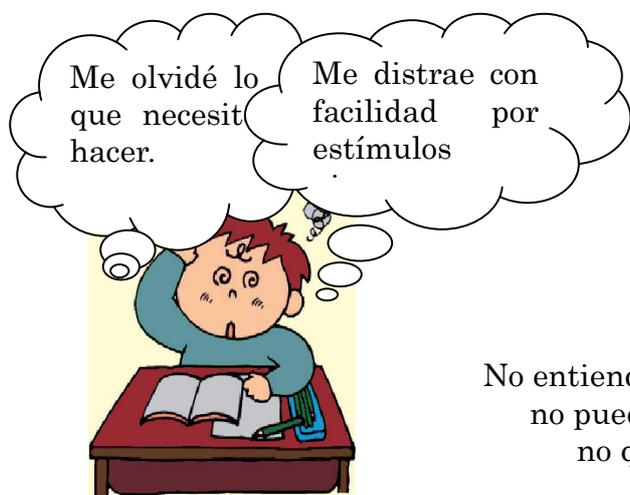
私のエクアドルでの仕事は、キト市役所が行っている「教育の質の向上」のプロジェクトの中で、特別支援教育の分野での目的達成のために、同僚と一緒に毎日働いています。



### <キト市役所の特別支援教育に関わる同僚との活動>

キトには、私立又は政府の特別支援学校はありますが、キト市立の特別支援学校はありません。そのため、特別な支援を必要とする子どもたちも、他の子どもたちと一緒に教室で勉強しています。みんなが楽しく一緒に勉強できるように、どのようにしたらよいか、研修会を企画したり、資料を作ったりしています。資料には、絵を入れたり、図を入れたりして、みんなが少しでも分かりやすいように工夫しています。作成した資料の一部です↓このような資料を作っています。

## ¿Cómo manejar la hiperactividad en el aula?



### Síntomas primarios de la hiperactividad

- Actividad motora excesiva
- Déficit de atención
- Impulsividad

No entiendo,  
no puedo fácilmente comprender  
no quiero trabajar...

## 各学校の先生たちとの活動



キト市役所だけでなく、各学校を回って、研修会も開いています。先生たちに子ども役になっていただき、私が実際に授業をする形で進めています。その後、みんなで話し合いをします。



スペイン語には苦戦していますが、「子どもたちのために、少しでもよい活動をしていきたい。」との同じ思いをもつ先生たちとの活動は、私にとっても、とても勉強になっています。

資料の一部です。↓授業の内容を書いたものです。

### Plan de Clase

Datos generales: 1. Tema de la Unidad: Vamos a hacer Origami  
2. Fecha: 29 de Noviembre

Objetivo de este periodo:

- 1) Pueden pensar una forma y un color.
  - 2) Pueden conversar cada niño sobre el conejo que hacen ellos en frente de los compañeros.
2. El desarrollo de este periodo



1. Primero el maestro escribe los pasos del taller.
2. Una actividad esta representada en una palabra.
3. En una clase en puede haber hasta cinco pasos.
4. Después de cada paso, borra la palabra.

Mi n	Actividad de los estudiantes y Contenido del estudio	Materiales didácticos	Puntos de atención del docente
2	1. Entendimiento de la actividad	Marcador de tiza líquida	-Explicamos y escribimos con vocabulario fácil y corto en la pizarra como hacemos el conejo ①doblar ②dibujar y pintar ③conversar -Confirmamos los pasos hablando y usando los dedos
8	2. ¿Cómo haremos el conejo?	Papel blanco para cada niño	-pedimos al niño que dé el papel blanco a sus amigos de uno en uno. (trabajo)

次回は、5月の予定です。楽しみにしててくださいね。Hasta luego! (それでは、また!)