

(22枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

〔注意事項〕

- 1 答えは、全て解答用紙に記入してください。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の2種類があります。
- 3 ①～⑤は共通問題（マーク式）、⑥・⑦は科目ごとの問題（記述式）です。①～⑤の答えはマーク式解答用紙に、⑥・⑦の答えは記述式解答用紙に記入してください。
- 4 ⑥・⑦は、出願している受験科目（地理、日本史、世界史）の問題を解答してください。
- 5 出願している受験科目以外の問題を解答した場合は、全て無効となります。
- 6 ①～⑤の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークしてください。例えば、解答番号1と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の（例）のようにマーク式解答用紙の解答番号1の解答欄③にマークしてください。

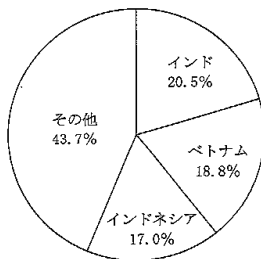
(例)

解答 番号	解 答 欄								
1	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

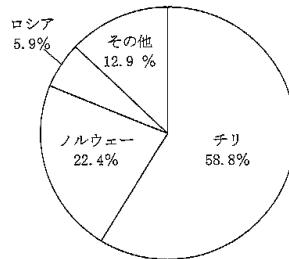
1 あとの1～9に答えなさい。

- 1 次の円グラフ（ア）～（ウ）は、2023年における日本の水産物輸入額の国別割合を示しており、（ア）～（ウ）にはそれぞれ、エビ、カニ、サケ・マスのいずれかが当てはまります。（ア）～（ウ）に当てはまる水産物の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号1の解答欄にマークしなさい。

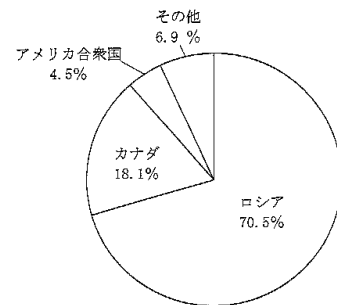
(ア)



(イ)



(ウ)



(農林水産省「農林水産物輸出入概況 2023年（令和5年）」により作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
(ア)	エビ	エビ	カニ	カニ	サケ・マス	サケ・マス
(イ)	カニ	サケ・マス	エビ	サケ・マス	エビ	カニ
(ウ)	サケ・マス	カニ	サケ・マス	エビ	カニ	エビ

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の表は、2019 年における国別の旅客及び貨物の鉄道輸送量を示しており、表中の空欄 A ~ C にはそれぞれ、アメリカ合衆国、インド、日本のいずれかが当てはまります。空欄 A ~ C に当てはまる国名の組合せとして最も適切なものを、下の①~⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 2 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(矢野恒太記念会「世界国勢図会 2025/26」により作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	アメリカ合衆国	アメリカ合衆国	インド	インド	日本	日本
B	インド	日本	アメリカ合衆国	日本	アメリカ合衆国	インド
C	日本	インド	日本	アメリカ合衆国	インド	アメリカ合衆国

- 3 次の図は、証券取引所の通常の取引時間を示しており、図中の空欄 A ~ C にはそれぞれ、ニュージーランド、ニューヨーク、ロンドンのいずれかが当てはまります。空欄 A ~ C に当てはまる語の組合せとして最も適切なものを、下の①~⑥の中から一つ選び、その番号を答えなさい。解答番号 3 の解答欄にマークしなさい。

		日本時間 (時)												証券取引所の通常の取引時間
		6	8	10	12	14	16	18	20	22	0	2	4	
東京証券取引所														
A	証券取引所													
B	証券取引所													
C	証券取引所													

(注) サマータイムは考慮していない。

(各証券取引所ウェブページにより作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ニュージーランド	ニュージーランド	ニューヨーク	ニューヨーク	ロンドン	ロンドン
B	ニューヨーク	ロンドン	ニュージーランド	ロンドン	ニュージーランド	ニューヨーク
C	ロンドン	ニューヨーク	ロンドン	ニュージーランド	ニューヨーク	ニュージーランド

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 4 次の文章(ア)～(エ)は、日本の古代の地方統治に関する記述です。これらを年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号4の解答欄にマークしなさい。

- (ア) 地方には国・郡・里の行政組織が整備され、国には中央貴族が国司として派遣され、郡には地方豪族が郡司として任ぜられた。戸籍に基づいて6歳以上の男女に口分田が班給され、租・調・庸・雑徭などが課せられた。
- (イ) 氏姓制度によって地方の豪族に君・直などの姓を与えて組織するとともに、地方の有力豪族を国造に任じることで地方の支配権を保障した。また、屯倉と呼ばれる直轄地を置き、地方豪族に対する支配を強めた。
- (ウ) 高位の貴族は知行国主に任命され、一国の行政を支配し、荘園以外の土地である公領から収益を得るようになった。荘園と公領においては、国衙や荘園領主に対して、年貢・公事・夫役が納められた。
- (エ) 朝廷は実際の地方行政の運営を国司に任せ、一定額の税を納入させるようになった。現地に赴任した国司の最上席者は受領と呼ばれ、彼らは有力農民(田堵)に耕作を請け負わせ、官物と臨時雑役を課した。

- ① (ア) → (イ) → (ウ) → (エ) ② (ア) → (ウ) → (イ) → (エ)
 ③ (イ) → (ア) → (エ) → (ウ) ④ (イ) → (エ) → (ウ) → (ア)
 ⑤ (ウ) → (イ) → (ア) → (エ) ⑥ (ウ) → (エ) → (ア) → (イ)
 ⑦ (エ) → (ア) → (ウ) → (イ) ⑧ (エ) → (イ) → (ウ) → (ア)

- 5 次の史料は、ある分国法の一部を示しています。この分国法の名称として最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号5の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 朝倉孝景条々 ② 今川仮名目録
 ③ 塵芥集 ④ 甲州法度之次第
 ⑤ 大内氏掟書 ⑥ 早雲寺殿廿一箇条

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

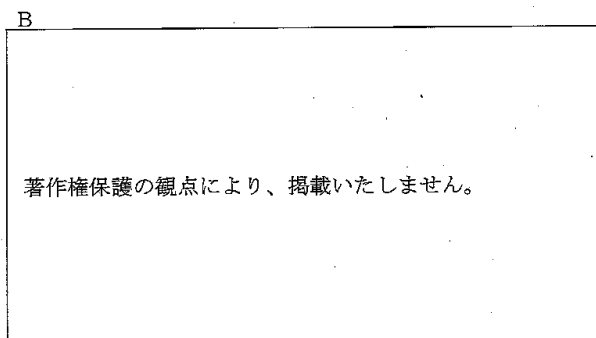
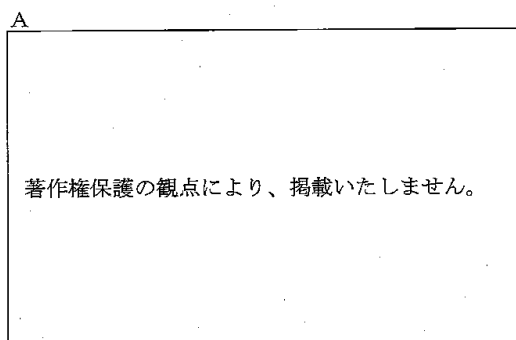
(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

6 次の文 (ア) ～ (ウ) は、大日本帝国憲法又は帝国議会に関する記述です。これらの文の正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 6 の解答欄にマークしなさい。

- (ア) 大日本帝国憲法により、国民の権利は法律の範囲内において認められるようになったが、信教・言論・結社の自由については規定されなかった。
- (イ) 政府が自由民権運動の高まりに直面し、10 年後に国会を開くことを公約した国会開設の勅諭を出したことに對して、板垣退助らは、民権議院設立の建白書を政府に提出した。
- (ウ) 大日本帝国憲法では、衆議院と貴族院の二院制がとられ、天皇が国の元首として全ての統治権を有して統帥権を含む天皇大権が認められた。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
(ア)	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
(イ)	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
(ウ)	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

7 次の写真 A・B は、下の【語群】の建築物 (ア) ～ (エ) のいずれかを示したものです。写真と建築物の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 7 の解答欄にマークしなさい。



- 【語群】 (ア) プランパナン遺跡 (イ) アンコール＝ワット
(ウ) ボロブドゥール (エ) バガン朝の仏教寺院群

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	(ア)	(ア)	(イ)	(イ)	(ウ)	(ウ)	(エ)	(エ)
B	(イ)	(ウ)	(ウ)	(エ)	(ア)	(イ)	(イ)	(ウ)

(22枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 8 次の文章(ア)～(エ)は、神聖ローマ帝国の政治・外交に関する記述です。これらを年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- (ア) 三十年戦争の講和条約であるウェストファリア条約によって、国家主権の不可侵性が確認され、ドイツ諸侯の独立性も強まり、神聖ローマ帝国は有名無実化して、ヨーロッパの主権国家体制が固まった。
- (イ) 東フランクのザクセン朝第2代オットー1世は、侵入したマジャール人を破り、さらにイタリアに遠征して教皇を援助し、ローマ皇帝の冠を教皇から授けられた。
- (ウ) 神聖ローマ皇帝カール4世は、「金印勅書」を發布して、神聖ローマ皇帝選挙の手続きを定めるとともに、皇帝選出権を聖俗の七選帝侯に認め、その地位は世襲とした。
- (エ) 神聖ローマ皇帝ハインリヒ4世は、叙任権闘争で教皇グレゴリウス7世と対立し、教皇に破門された。ドイツ諸侯の離反を恐れた皇帝は、カノッサで教皇に謝罪した。

- ① (ア) → (イ) → (ウ) → (エ) ② (ア) → (ウ) → (イ) → (エ)
 ③ (イ) → (ア) → (エ) → (ウ) ④ (イ) → (エ) → (ウ) → (ア)
 ⑤ (ウ) → (イ) → (ア) → (エ) ⑥ (ウ) → (エ) → (ア) → (イ)
 ⑦ (エ) → (ア) → (ウ) → (イ) ⑧ (エ) → (イ) → (ウ) → (ア)

- 9 世界史探究の授業で、ファシズムの動向について学習する際、生徒にヒトラーが政権を掌握し、第二次世界大戦の開戦に至るまでの経緯を時系列で整理させ、当時の国際関係に触れながらまとめさせることにしました。次のノートはある生徒が作成したものです。その内容として適切ではないものを、ノート中の下線部①～⑤の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号9の解答欄にマークしなさい。

ノート

ドイツでは、1932年の選挙でナチ党が第一党となった。1933年1月にヒトラーが首相に就任し、3月に全権委任法を成立させて独裁を確立すると、① 宣伝相・ゲッベルスは学生たちを扇動し、社会主義者やユダヤ人の書物を大々的に焼き捨てさせた。 ② 1935年には住民投票によってザール地方を編入した。

また、ドイツは1936年、ラインラントへ進駐するとともに、③ フランコ將軍支援でイタリアと足並みを揃え、ベルリン・ローマ枢軸を形成した。 さらに1938年にオーストリアを併合し、ズデーテン地方の割譲を要求した。これに対し、イギリスとフランスは宥和政策をとり、④ ミュンヘン会談でドイツによるズデーテン地方の割譲を容認した。

そして、ドイツは1939年、ソ連のスターリンと独ソ不可侵条約を締結し、⑤ それに付属していた秘密議定書でバルト三国の独ソ分割を約束した。 ソ連との安全保障を得たドイツは、同年9月1日、ポーランドへの侵攻を開始した。これをうけ、イギリスとフランスはドイツに対し宣戦し、第二次世界大戦が始まった。

(22枚のうち6)

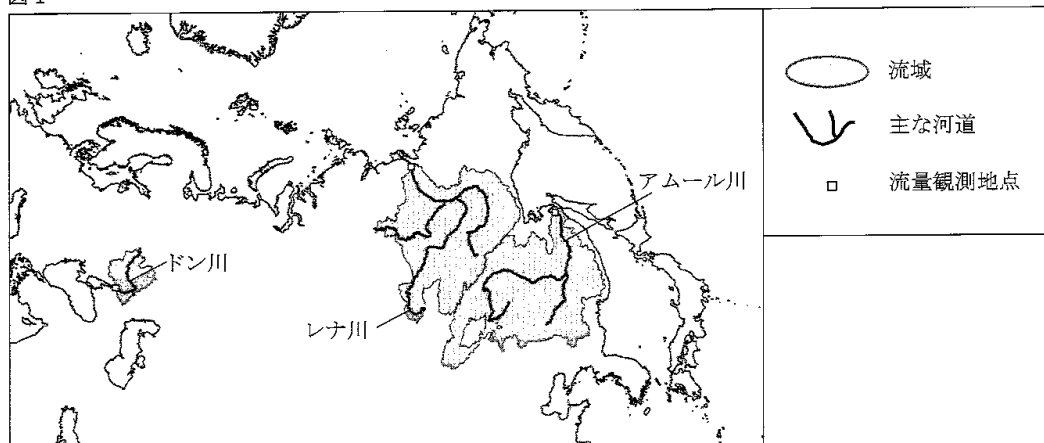
受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 高校生のマドカさんは、高緯度地方には自然環境の多様性があることを学び、「近年どのような変化が見られるのだろう」という疑問をもち、様々な情報を収集して学習することにしました。あとの1～3に答えなさい。

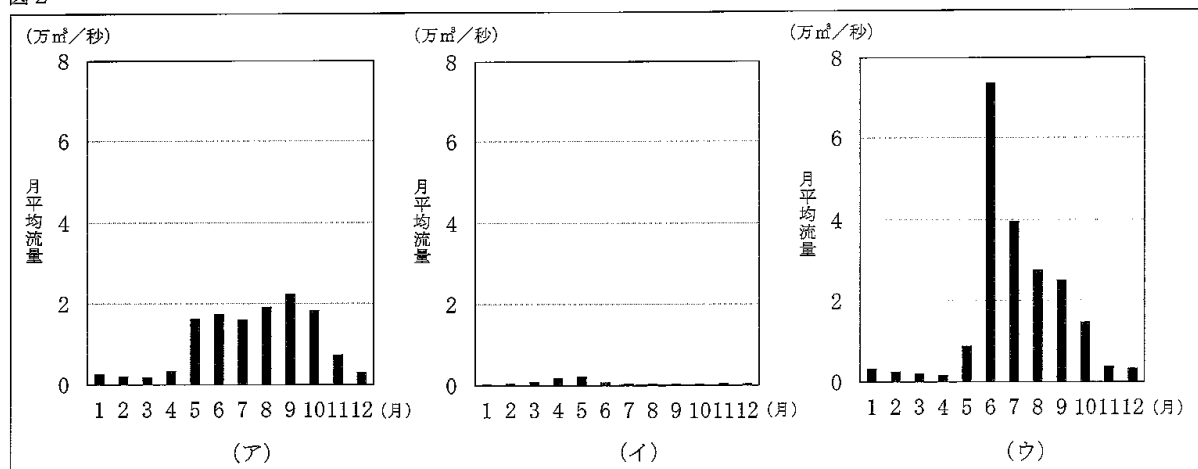
- 1 マドカさんは、高緯度地方の気候の違いを比較するため、ユーラシア大陸高緯度地方の河川流量に着目し、次の図1を見付けました。図1は、ドン川、レナ川、アムール川の流域と主な河道及び流量観測地点を示しており、下の図2中の(ア)～(ウ)は、図1中のいずれかの河川の流量観測地点における月平均流量を示しています。(ア)～(ウ)にそれぞれ当てはまる河川の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑥の中から一つ選び、その番号を答えなさい。解答番号10の解答欄にマークしなさい。

図1



(Global Runoff Data Centre ウェブページにより作成。)

図2



(Global Runoff Data Centre ウェブページにより作成。)

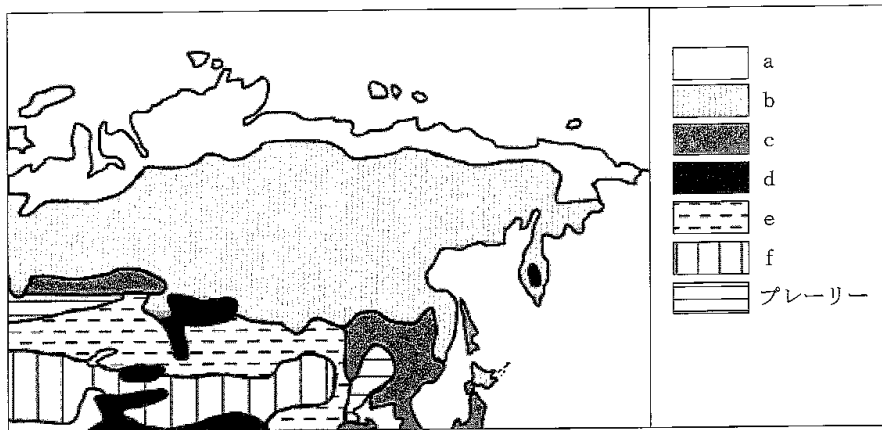
	①	②	③	④	⑤	⑥
(ア)	ドン川	ドン川	レナ川	レナ川	アムール川	アムール川
(イ)	レナ川	アムール川	ドン川	アムール川	ドン川	レナ川
(ウ)	アムール川	レナ川	アムール川	ドン川	レナ川	ドン川

(22枚のうち7)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 マドカさんは、高緯度地方における植生の違いに着目し、ユーラシア大陸高緯度地方の植生分布図を作成しました。下の文(ア)～(カ)は、図中の凡例 a～f のいずれかの植生について説明したものです。図中の凡例 b・e にそれぞれ当てはまる文の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑧の中から一つ選び、その番号を答えなさい。解答番号 11 の解答欄にマークしなさい。



- (ア) 短い夏の期間に地表の雪や氷がとけて土壌が現れ、低い樹木やコケ類・地衣類が生育する。
 (イ) モミ、トウヒ、カラマツなどの針葉樹林からなり、樹種は少ない。
 (ウ) ブナ、コナラなどの広葉樹とマツなどの針葉樹が混合して生えている。
 (エ) 森林限界よりも標高の高い地域にみられる。高山植物や小さな灌木などが生育する。
 (オ) イネ科やキク科の植物からなる短草草原がみられる。
 (カ) 一般に植生はないが、オアシスには樹木も生育する。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
b	(ア)	(ア)	(ア)	(ア)	(イ)	(イ)	(イ)	(イ)
e	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 8)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 マドカさんは、地球温暖化がシベリアの環境に様々な影響を及ぼし、変化を引き起こしていることを知り、シベリアにおける環境変化の具体例を基に問いを立て、その原因や影響について考察し、ノートにまとめました。ノート中の空欄 ～ にそれぞれ当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から一つ選び、その番号を答えなさい。解答番号 12 の解答欄にマークしなさい。

ノート

【シベリアにおける環境変化の具体例】

トナカイの餓死を伝える記事の一部

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

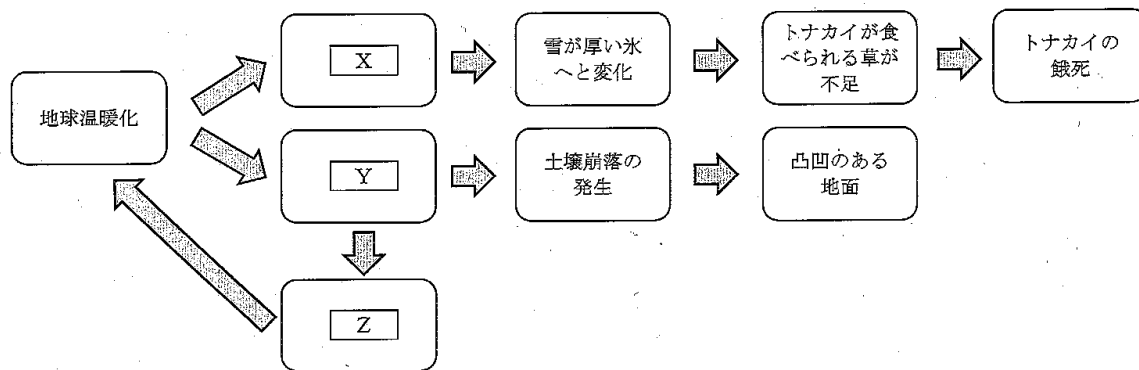
凸凹のある地面の様子

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

【立てた問い】

なぜシベリアでは、地球温暖化によってトナカイが餓死したり、凸凹のある地面が生まれたりしているのか？

【シベリアにおける環境変化の原因や影響】



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
X	冬に降る雨の量と頻度の増加	冬に降る雨の量と頻度の増加	冬に降る雨の量と頻度の増加	冬に降る雨の量と頻度の増加	冬に降る雨の量と頻度の減少	冬に降る雨の量と頻度の減少	冬に降る雨の量と頻度の減少	冬に降る雨の量と頻度の減少
Y	永久凍土の融解	永久凍土の融解	地下水の過剰取水	地下水の過剰取水	永久凍土の融解	永久凍土の融解	地下水の過剰取水	地下水の過剰取水
Z	塩害の深刻化	メタンガスの放出	塩害の深刻化	メタンガスの放出	塩害の深刻化	メタンガスの放出	塩害の深刻化	メタンガスの放出

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 9)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 高校生のサクラさんは父親の郷里である岡山県小田郡矢掛町を訪ねた時、道の駅山陽道やかげ宿に立ち寄りました。次の資料 I・II は、その際に見付けた、矢掛町の歴史や文化について紹介したパネルの一部です。あとの 1～3 に答えなさい。

資料 I 矢掛町三谷地区の紹介パネル

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(道の駅山陽道やかげ宿展示パネルにより作成。)

資料 II 「暮らしかさねて 400 年—山陽道やかげ宿」パネルの一部

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(道の駅山陽道やかげ宿展示パネルにより作成。)

- 1 資料 I の下線部⑦について、サクラさんは、かつて町内の三谷地区一帯を長く治めた庄一族に興味をもち、その来歴や歴代の人物の活動等について調べて、次のとおりメモにまとめました。メモ中の文 (ア)～(エ) を年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 13 の解答欄にマークしなさい。

メモ

- ・武蔵国を本拠として活躍した武士団の一つである児玉党の弘高が、庄権守を名乗ったのが庄氏の始まりである。
- ・(ア) 庄元資は、細川勝元と山名持豊の争いから始まった大乱では、細川方として備後国の宮氏と戦った。
- ・(イ) 庄忠家は、弟たちとともに北条泰時の率いる幕府軍に従って京都を攻め、宇治川の合戦で討たれた。
- ・(ウ) 庄資昭は、南北朝の合体が実現し、南朝の後亀山天皇が京都に帰還する際、その行列に供として加わった。
- ・(エ) 庄家長は、一の谷の戦いで平重衡を生け捕りにした功により、備中国小田郡草壁荘を賜った。

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ① (ア) → (イ) → (ウ) → (エ) | ② (ア) → (ウ) → (イ) → (エ) |
| ③ (イ) → (ア) → (エ) → (ウ) | ④ (イ) → (エ) → (ウ) → (ア) |
| ⑤ (ウ) → (イ) → (ア) → (エ) | ⑥ (ウ) → (エ) → (ア) → (イ) |
| ⑦ (エ) → (ア) → (ウ) → (イ) | ⑧ (エ) → (イ) → (ウ) → (ア) |

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 10)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 資料Ⅰの下線部④に関連して、サクラさんは、古代の日本と東アジア諸国との交流に興味をもち、その歴史について調べて次のとおり年表にまとめました。また、下の資料Ⅲ～Ⅴはサクラさんが調べる中で見付けた史料の一部を示したものです。資料Ⅲ～Ⅴの記述にみられるできごとは年表中の時期 ～ のいずれに当てはまりますか。時期と資料の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 14 の解答欄にマークしなさい。

年表

478 年	倭王武が南朝の宋に朝貢の使者を遣わし、冊封を受けた。
↓	a
	裴世清の帰国に伴い小野妹子が派遣され、高向玄理、南淵請安、僧旻らも留学生・留学僧として同行した。
	b
	百濟復興を支援するため大軍を派遣したが、白村江の戦いで大敗した。
	c
716 年	多治比県守が派遣され、吉備真備、阿倍仲麻呂、玄昉らも留学生・留学僧として同行した。

資料Ⅲ

使者曰く、「聞くならく、海西の菩薩天子、重ねて仏法を興すと。故、遣して朝拝せしめ、兼ねて沙門數十人、来りて仏法を学ぶ」と。其の国書に曰く、「日出づる処の天子、書を日没する処の天子に致す。恙無きや、云云」と。帝、之を覽て悦ばず

資料Ⅳ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅴ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
a	資料Ⅲ	資料Ⅲ	資料Ⅳ	資料Ⅳ	資料Ⅴ	資料Ⅴ
b	資料Ⅳ	資料Ⅴ	資料Ⅲ	資料Ⅴ	資料Ⅲ	資料Ⅳ
c	資料Ⅴ	資料Ⅳ	資料Ⅴ	資料Ⅲ	資料Ⅳ	資料Ⅲ

(22 枚のうち 11)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 資料Ⅱのパネルを見たサクラさんは、江戸時代の宿場町の構造や機能に興味をもち、資料Ⅱのパネルから分かることや既習事項を整理するとともに、調べたことをメモにまとめました。次のメモ中の空欄 に入る語句 (あ)・(い) と、空欄 に入る語句 (う)・(え) と、空欄 に入る語句 (お)・(か) の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 15 の解答欄にマークしなさい。

メモ

【「暮らしかさねて 400 年一山陽道やかげ宿」パネルから分かることや授業で学習したこと】

- ・矢掛宿には本陣と脇本陣という施設が置かれていた。本陣とは である。
- ・矢掛宿には一里塚という施設が置かれていた。一里塚とは街道に 1 里 (約 4 km) ごとに設けられた路程標のことである。

【調べたこと】

- ・矢掛宿は宿駅として伝馬役が課せられていた。伝馬役とは である。
- ・矢掛宿に立ち寄った著名な人物として天璋院篤姫がいる。嘉永 6 (1853) 年 9 月 17 日に宿泊し、特産品の「ゆべし」を買上げたことが記録されている。篤姫は 、戊辰戦争では江戸城攻撃の回避と、徳川家の存続に尽力した。

に入る語句

- (あ) 大名、幕府役人など身分の高い旅行者のために設置された宿泊施設のこと
(い) 一般庶民を宿泊させた食事付の宿屋のこと

に入る語句

- (う) 馬または徒歩で書類や金銀などの小荷物を運送する脚夫のこと
(え) 物資輸送や人の移動のために人馬を提供させる役務のこと

に入る語句

- (お) 幕府の対雄藩協調策により 13 代将軍徳川家定の正室となり
(か) 朝廷と幕府の融和をはかるために 14 代将軍徳川家茂の正室となり

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
X	(あ)	(あ)	(あ)	(あ)	(い)	(い)	(い)	(い)
Y	(う)	(う)	(え)	(え)	(う)	(う)	(え)	(え)
Z	(お)	(か)	(お)	(か)	(お)	(か)	(お)	(か)

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 12)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 あとの 1～3 に答えなさい。

- 1 次の資料Ⅰ～Ⅲは、「日常生活から見る世界の歴史」について学習する授業において、生徒に提示した、世界史上の駅伝制の事例を示したものです。これらの資料に書かれている内容について、年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 16 の解答欄にマークしなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 資料Ⅰ → 資料Ⅱ → 資料Ⅲ ② 資料Ⅰ → 資料Ⅲ → 資料Ⅱ
 ③ 資料Ⅱ → 資料Ⅰ → 資料Ⅲ ④ 資料Ⅱ → 資料Ⅲ → 資料Ⅰ
 ⑤ 資料Ⅲ → 資料Ⅰ → 資料Ⅱ ⑥ 資料Ⅲ → 資料Ⅱ → 資料Ⅰ

- 2 授業でフランス革命について学習した際、ジャコバン派が理性崇拜の宗教の導入によって国民をキリスト教から離そうとしたことを知ったハルトさんは、思想や言論が統制されることに課題意識をもち、世界史上の事例を調べてまとめ、考察することになりました。次のノートはハルトさんがまとめたものです。その内容として適切ではないものを、ノート中の下線部①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 17 の解答欄にマークしなさい。

ノート

- ・ニケーア公会議においては、キリストを人間であるとするアリウス派は異端とされた。さらに、① エフェソス公会議では、キリストの神性と人性とを分離して考えるネストリウス派が異端とされた。
- ・② インノケンティウス 3 世が、禁欲主義を特徴としカトリック聖職者の墮落に反対するカタリ派の討伐を呼びかけると、ルイ 9 世は南フランスのカタリ派を征服した。
- ・ベーメンのフスはウィクリフの説に共鳴し、教皇からの破門にもひるまず教会を批判したことから、③ コンスタンツ公会議は、彼ら 2 人を異端として宣告し、フスを火刑に処した。
- ・対抗宗教改革において、教会は禁書目録を定め、宗教裁判を強化してカトリックの教義に反する異端を弾圧した。④ フェリペ 2 世はカルヴァン派を支持しつつ、異端審問によってプロテスタントを弾圧した。

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 13)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 授業で「結び付くユーラシアと諸地域」の学習を終えたソウタさんは、母親の友人であるエミさんが、世界各地を旅行し、ユニークな記事を SNS に投稿していることを思い出し、「世界の文字を旅する」というテーマでユーラシア東方地域の 3 ヶ所を旅行した際の記事を集め、これらに関連することを調べて、次のとおりノートにまとめました。ノート中の空欄 ☒ X ☐ Z に入る言葉の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 18 の解答欄にマークしなさい。

ノート

■エミさんが SNS に投稿した 3 つの記事

著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。
-----------------------	-----------------------

歴旅 rekitabi_channel 5月2日

最初の目的地は知る人ぞ知る、年 2 回しか一般公開されない美術館。私設美術館ながら約 10 点の国宝級文化財を所蔵している。中でも ☒ X の第 4 代・世宗の命で作られた独自の文字の創製目的や運用法を解説した本が有名。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。
-----------------------	-----------------------

歴旅 rekitabi_channel 5月5日

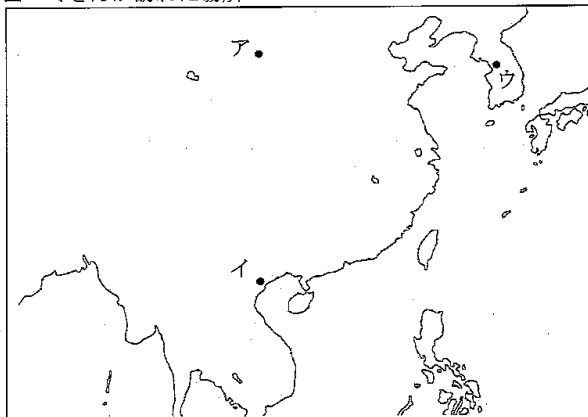
2 番目の目的地は、2025 年に世界遺産に登録された西夏王の墓とその博物館。壮大な墓地群で、タングート族の文化を今に残す。博物館では、この王朝を建てた李元昊がつけくさせた独自の文字が刻まれた資料が展示されている。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。
-----------------------	-----------------------

歴旅 rekitabi_channel 5月8日

最後の目的地は、ここ民衆版画の工房。多色刷り版画が美しい。絵の上には、漢字を基に作られた独自の文字で書かれた、子孫繁栄を願う詩句が添えられている。この文字は、民族意識が高揚した陳朝時代に作られた文字だそう。

■エミさんが訪れた場所



- 5月2日の記事にある文字は訓民正音である。制定時は、母音字 11、子音字 17 の 28 字の組み合わせで音節を表した。
- 5月5日の記事にある文字は西夏文字で、5月8日の記事にある文字はチューノムである。いずれも、☒ Y ☐ Z である。
- 著作権保護の観点により、掲載いたしません。
- エミさんが訪れた場所を地図上に表すと上の図のようになる。エミさんは ☒ Z の順番で旅行したと考えられる。

	①	②	③	④	⑤	⑥
X	新羅	高麗	朝鮮	新羅	高麗	朝鮮
Y	自言語を表記するためにソグド文字を変形して作った文字	自言語を表記するためにチベット文字から作られた文字	自言語を表記するために漢字の要素を組み合わせて作った文字	自言語を表記するためにソグド文字を変形して作った文字	自言語を表記するためにチベット文字から作られた文字	自言語を表記するために漢字の要素を組み合わせて作った文字
Z	ア、イ、ウ	ア、イ、ウ	イ、ウ、ア	イ、ウ、ア	ウ、ア、イ	ウ、ア、イ

(22 枚のうち 14)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

5 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領に関して、次の 1～3 に答えなさい。

- 1 次の文章は、地理歴史科の「各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い」に記されている、指導計画の作成に当たっての配慮事項の (1) の一部です。文章中の空欄 A B に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑨の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 19 の解答欄にマークしなさい。

単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の A で深い学びの実現を図るようにすること。その際、科目の特質に応じた見方・考え方を働かせ、社会的事象の意味や意義などを考察し、 B などに関する知識を獲得したり、社会との関わりを意識した課題を追究したり解決したりする活動の充実を図ること。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
A	多面的・多角的	多面的・多角的	多面的・多角的	主体的・対話的	主体的・対話的	主体的・対話的	体験的・実践的	体験的・実践的	体験的・実践的
B	概念	理論	理念	概念	理論	理念	概念	理論	理念

- 2 次の文章は、「地理総合」の「3 内容の取扱い」に記されている、内容の全体に関わる配慮事項の一部です。文章中の空欄 C D に当てはまる語の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑨の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

ア C との関連を図るとともに、1 の目標に即して基本的な事柄を基に指導内容を構成すること。
 オ D の実施や諸資料の収集に当たっては、専門家や関係諸機関などと円滑に連携・協働するなどして、社会との関わりを意識した活動を重視すること。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
C	「地理探究」	「地理探究」	「地理探究」	「歴史総合」	「歴史総合」	「歴史総合」	中学校社会科	中学校社会科	中学校社会科
D	地域学習	調査	研究	地域学習	調査	研究	地域学習	調査	研究

- 3 次の文章は、「歴史総合」の「3 内容の取扱い」に記されている、内容の全体に関わる配慮事項の一部です。文章中の空欄 E F に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑨の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語が入ります。解答番号 21 の解答欄にマークしなさい。

カ 指導に当たっては、客観的かつ E な資料に基づいて、事実の正確な理解に導くとともに、 F に考察し E に判断する能力を育成すること。その際、核兵器などの脅威に着目させ、戦争や紛争などを防止し、平和で民主的な国際社会を実現することが重要な課題であることを認識するよう指導を工夫すること。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
E	現実的	現実的	現実的	公正	公正	公正	公平	公平	公平
F	実践的、主体的	多面的・多角的	具体的かつ詳細	実践的、主体的	多面的・多角的	具体的かつ詳細	実践的、主体的	多面的・多角的	具体的かつ詳細

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 15)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

【注意事項】 あとの **6**・**7** は、受験科目 **地理** の問題です。

地理 **6** 世界と日本の通信に関して、あとの 1・2 に答えなさい。

- 1 次の図 1 は、日本、韓国、南アフリカ共和国の、国別の 100 人当たりの固定電話契約数の推移を、図 2 は国別の 100 人当たりの携帯電話契約数の推移を示しています。これらの国々で、電気通信の普及の仕方に違いがあるのはなぜだと考えられますか。その理由を図 1・2 それぞれの特徴に触れながら、簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

図 1

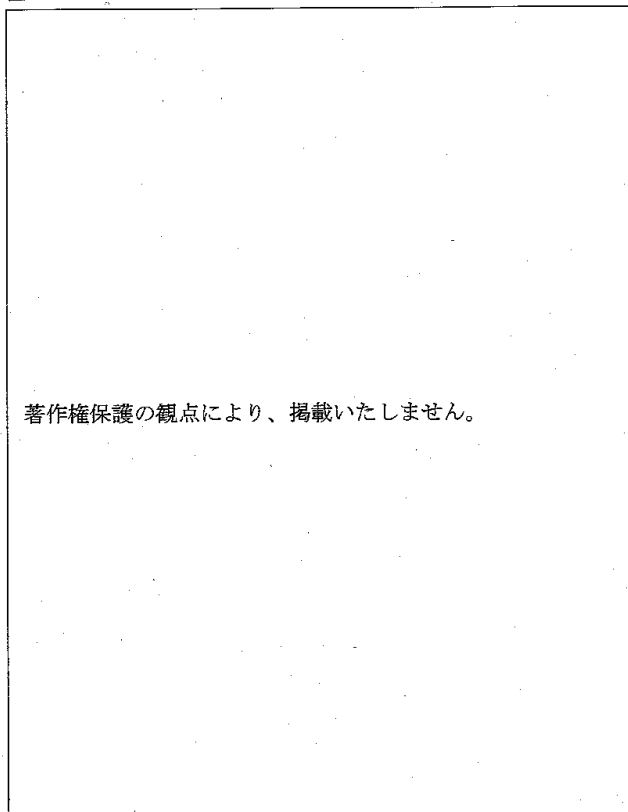
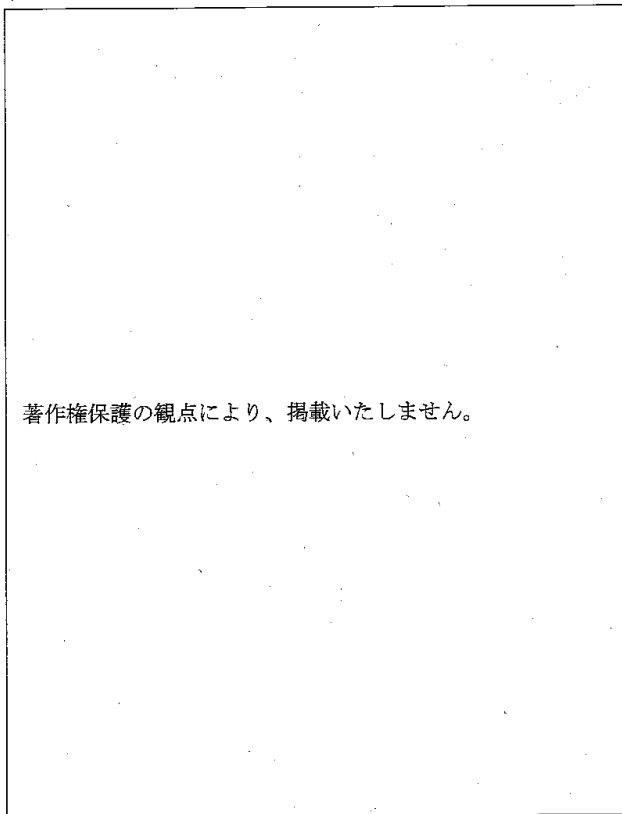


図 2



(注) 携帯電話とは、送受話器を持ち歩きながら通話できる無線電話の総称である。

(矢野恒太記念会「世界国勢図会 2011/2012」及び「世界国勢図会 2025/2026」、総務省「世界の統計 2022 年版」により作成。)

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

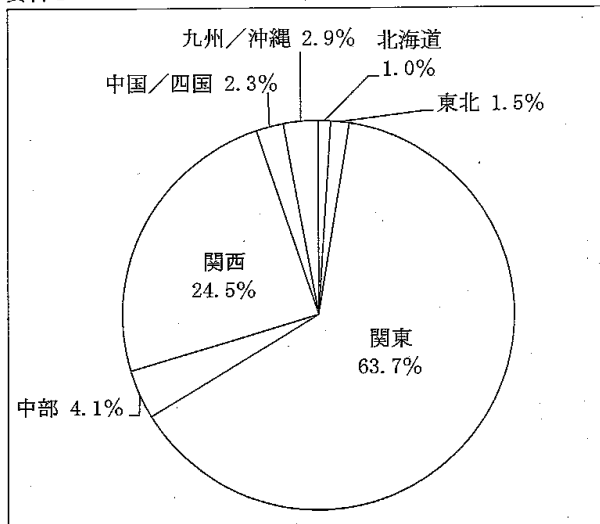
(22 枚のうち 16)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の資料Ⅰは、2023 年における日本国内のデータセンターの地域別立地面積割合を示しており、資料Ⅱはデータセンターの概要を示しています。また、図3は、広島県広島市にあるX社のデータセンターの特徴を、図4は、北海道石狩市にあるY社のデータセンターの様子を示しています。生成AIの登場により、データセンターの強化が必要不可欠とされていますが、現在は関東や関西に集中しており、その立地の分散が求められています。図3と図4のデータセンターがそれぞれの地域に建設されたのはなぜだと考えられますか。自然環境に着目して、その理由を簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

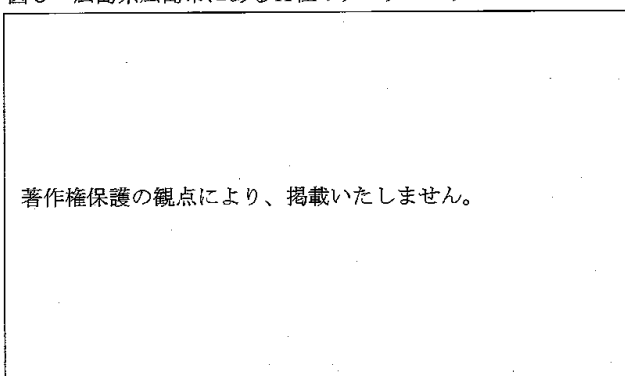
資料Ⅰ



資料Ⅱ

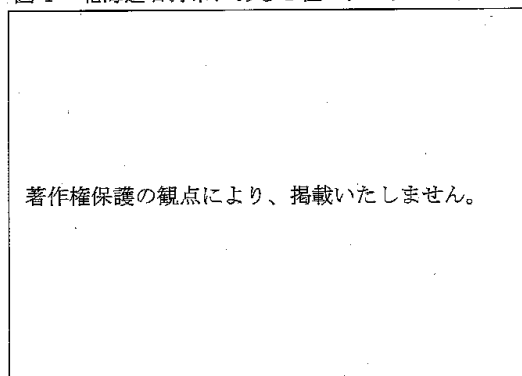
データセンターとは、インターネット用のサーバやデータ通信、固定・携帯・IP電話などの装置を設置・運用することに特化した建物の総称を指す。データ処理によってサーバ内の部品が発熱することから、安定稼働のためには熱対策が必要である。また、その整備には広大な敷地を要し、セキュリティ・レジリエンスの強化も求められる。

図3 広島県広島市にあるX社のデータセンター



(データセンター事業者X社ウェブページにより作成。)

図4 北海道石狩市にあるY社のデータセンター



(データセンター事業者Y社ウェブページによる。)

(22 枚のうち 17)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 地理** 7 「地理探究」の授業で、人口について学習することとします。人口の年齢構造に関する指標として、従属人口指数があり、次の資料の式によって求められます。また、下の表中のA～Cはそれぞれ、2022 年、2050 年、2100 年における日本、フィリピン、ナイジェリアのいずれかの従属人口指数を示しています。あとの 1・2 に答えなさい。

資料

$$\text{従属人口指数} = (15 \text{ 歳未満人口} + 65 \text{ 歳以上人口}) / (15 \sim 64 \text{ 歳人口}) \times 100$$

表

	2022 年	2050 年	2100 年
A	81.6	77.3	48.4
B	68.4	70.2	95.6
C	55.4	48.9	67.5

(注) 2050 年及び 2100 年は推計値である。

(国立社会保障・人口問題研究所「人口統計資料集 2024」及び「人口統計資料集 2026」により作成。)

- 表中の A～C のうち、日本に当てはまるものはどれですか。日本に当てはまるものを明らかにするとともに、そのように判断する理由を、日本の年齢別人口構成の特徴に触れながら簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。
- 世界のいくつかの国々における年齢別人口構成の違いを考察させることを通して、人口転換について理解させることとします。従属人口指数を用いて、どのような指導を行いますか。提示する資料と具体的な発問を明記して簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 18)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

【注意事項】 あとの 6・7 は、受験科目 **日本史** の問題です。

日本史 6 次の資料Ⅰは奈良県桜井市に所在する聖林寺の十一面観音菩薩立像についてまとめたものです。あとの 1・2 に答えなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。 (聖林寺ウェブページにより作成。)	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。 (井上一稔「奈良・平安彫刻の文化史的研究」により作成。)
-----------------------	--	-----------------------	---

1 次の資料Ⅱは「続日本紀」の一部です。資料Ⅰのように、樹葉形光背を持つ仏像が作られたのはなぜだと考えられますか。その理由を、資料Ⅰ・Ⅱから分かることを基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(歴史学研究会「日本史史料 1」により作成。)

2 聖林寺十一面観音菩薩立像は、1897 年に制定された古社寺保存法により国宝に指定されました。資料Ⅲは、1888 年に興福寺で撮影された写真の一部を、資料Ⅳは明治政府が定めた法令の一部を示しています。資料Ⅲのように、明治時代に多くの寺院の仏像が破壊されたのはなぜだと考えられますか。その理由を、資料Ⅳから分かることを基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(東京国立博物館古写真データベースによる。)

資料Ⅳ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(鈴木正崇「明治維新と修験道」により作成。)

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22枚のうち19)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

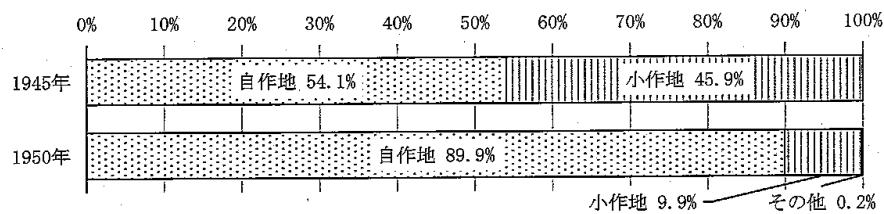
(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

日本史 7 「日本史探究」の授業で、占領下の日本について学習することとします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 次の資料Ⅰは、農地改革の前後における、自作地と小作地の農地面積の割合及び自作小作別農家数の割合を示したグラフであり、資料Ⅱは、GHQが日本政府に宛てた覚書の一部を示しています。GHQが日本政府に農地改革を行わせたのはなぜですか。その理由を、資料Ⅰ・Ⅱから分かることを基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

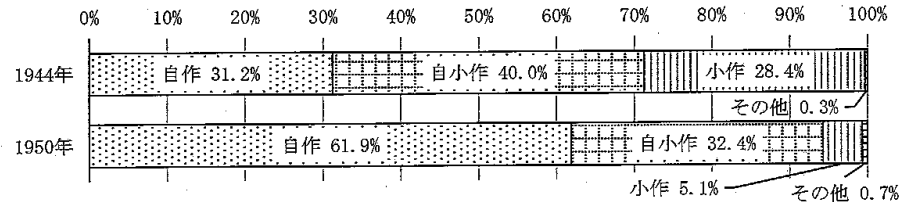
資料Ⅰ

①自作地と小作地の農地面積の割合



(農林省「農地等開放実績調査 昭和25年8月1日現在」により作成。)

②自作小作別農家数の割合



(注) 自小作とは自作と小作の両方を行う農家のことである。

(農林省「昭和25年-1950年-第27次農林省統計表」により作成。)

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 20)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 サンフランシスコ平和条約締結の背景について、国内における議論の動向に着目して考察させることを通して、日本が当時の内外の動向に影響を受けながら再出発への道を歩んだことを理解させることとします。次の資料Ⅲ・Ⅳを用いて、どのような指導を行いますか。提示する資料と具体的な発問を明記して簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅲ サンフランシスコ平和条約への参加状況

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(国際法学会編「平和条約の総合研究 下巻」による。)

資料Ⅳ 総理大臣吉田茂とアメリカ合衆国特使ダレスの会談

(1951 年 1 月 29 日) 記録の一部

ダレス特使は

「……日本は独立回復ばかり口にする。独立を回復して自由世界の一員となろうとする以上、日本は、自由世界の強化にどういう貢献をしようとするのか。今、アメリカは世界の自由のために戦っている。自由世界の一員たる日本は、この戦にいかなる貢献をしようとするのか。」

と反問し、総理は、

「いかなる貢献をなすかといわれるが、日本に再軍備の意思ありやを知られたいのだろう。今日の日本はまず独立を回復したい一心であつて、どんな協力をいたすかの質問は過早である。自主独立の国になれるかどうか、今、問題であつて、それが実現をみた後ではじめて日本がどんな寄与をなせるか、なす心算であるか答えられる。

再軍備は、日本の自主経済を不能にする。対外的にも、日本の再軍備にたいする危惧がある。内部的にも、軍閥再現の可能性が残っている。再軍備は問題である。二つの世界が対立抗争している世界において、米国は、日本を広い意味で米国の圏内にインコーポレートして考えてもらいたい」

とのべられた。

(外務省「平和条約の締結に関する調書 Ⅳ」により作成。)

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 21)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

【注意事項】あとの **6**・**7** は、受験科目 **世界史** の問題です。

世界史 **6** 清代の中国に関して、次の 1・2 に答えなさい。

- 1 次の資料Ⅰは雍正帝の命で刊行された「大義覺迷録」に関する記述の一部を、資料Ⅱは乾隆帝の肖像の一部を示しています。清朝の皇帝は支配者としての複数の顔をもつといわれています。それはどのような特徴によるものですか。清朝の支配構造に触れながら、資料Ⅰ・Ⅱから分かることを基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(宮崎市定「雍正帝」により作成。)

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(故宮博物院ウェブページにより作成。)

- 2 次の資料Ⅲは 19 世紀の中国における貿易と貨幣に関する資料を、資料Ⅳは 19 世紀半ばの中国の社会情勢に関する記述の一部を示しています。経済学者アンガス・マディソンの研究によると、19 世紀における世界全体の GDP に占める中国の GDP の割合は、1820 年から 1870 年の間に、32.9% から 17.2% に低落したとされています。このように GDP のシェアが低落したのはなぜだと考えられますか。資料Ⅲ・Ⅳから分かることを基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(豊岡康史・大橋厚子編「銀の流通と中国・東南アジア」により作成。)

資料Ⅳ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(ジョナサン・D・スペンス著／佐藤公彦訳「神の子 洪秀全」により作成。)

9 高等学校 地理歴史科 問題用紙

(22 枚のうち 22)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

世界史 7 「世界史探究」の授業で、戦後経済の復興と講和について学習することとします。次の 1・2 に答えなさい。

- 1 資料Ⅰはアメリカの元務長官コーデル・ハルの回想録の一部を、資料Ⅱは世界全体の工業生産額に対する主要国の比率を示しています。1930 年代・40 年代の国際関係の動向を踏まえ、1944 年のブレトン・ウッズ会議や 1947 年のジュネーブでの関税交渉を通して、戦後の国際経済秩序が形成されました。この新たな国際経済の仕組みは、どのような目的で形成され、どのような特徴をもったものですか。ブレトン・ウッズ会議を経て成立した国際機関や国際的な協定を明記するとともに、アメリカの国際的地位に触れながら、資料Ⅰ・Ⅱから分かることを基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Cordell Hull 「The Memoirs of Cordell Hull Volume One」により作成。)

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(松本典久「グローバリズムの研究」により作成。)

- 2 サンフランシスコ平和条約締結の背景について、アメリカ政府の見解に着目して考察させることを通して、日本が当時の国際環境の動向に影響を受けながら再出発への道を歩んだことを理解させることとします。次の資料Ⅲ・Ⅳを用いて、どのような指導を行いますか。提示する資料と具体的な発問を明記して簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅲ サンフランシスコ平和条約への参加状況

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(国際法学会編「平和条約の総合研究 下巻」による。)

資料Ⅳ ロイヤル陸軍長官演説 (1948 年 1 月 6 日) の一部

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(大嶽秀夫編「戦後日本防衛問題資料集 第一巻」により作成。)

氏名

⑨ 高等学校 地理歴史科 マーク式解答用紙

受験番号

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. HBまたはBの鉛筆で該当する○にマークしてください。
 マーク例 《良い例》 ●
 《悪い例》 ○ ○ ×
3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

1

解答番号	解 答 欄
1	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
2	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
3	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
4	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
5	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
6	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
7	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
8	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
9	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

2

解答番号	解 答 欄
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
11	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
12	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

3

解答番号	解 答 欄
13	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
14	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
15	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

4

解答番号	解 答 欄
16	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
17	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
18	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

5

解答番号	解 答 欄
19	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
20	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
21	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 [1]～[5]については、マーク式解答用紙に記入してください。
- 2 [6]・[7]は科目ごとの問題です。次の【 】に、出願している受験科目（地理、日本史、世界史）を記入した上で、解答してください。出願している受験科目以外の問題を解答した場合は、全て無効となります。

受験科目【 】

問題番号		解答欄
[6]	1	
	2	

9

高等学校 地理歴史科 記述式解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄
7	1	
	2	