

9 小学校 問題用紙

(四枚のうち二)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(国語科)

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

9 小学校 問題用紙

(四枚のうち二)

受験番号		
氏名		

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(恩田陸「蜜蜂と遠雷(下)」による。)

問一 傍線部 a～d の語について、漢字は適切な読みを、カタカナは適切な漢字を、次の①～⑤の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。 a は解答番号 1、b は解答番号 2、c は解答番号 3、d は解答番号 4 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- | | | | | | |
|---|----------|--------|----------|--------|--------|
| a | ① 新しい | ② 荒い | ③ 粗い | ④ 租い | ⑤ 洗い |
| b | ① 披露 | ② 疲老 | ③ 疲浪 | ④ 披露 | ⑤ 疲労 |
| c | ① きょうしゆく | ② いしゆく | ③ きょうしゅう | ④ いしよく | ⑤ いしやく |
| d | ① ひそ | ② こ | ③ と | ④ つ | ⑤ し |

問二 ① 関達 言葉の意味として、最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。 解答番号 5 の解答欄にマークしなさい。

- ① 心が狭く、せせこましい
- ② 威勢がよく、生き生きしている
- ③ すばやく、てきぱきしている
- ④ 心が広く、のびのびしている
- ⑤ 真面目で、しっかりしている

問三 ② プレーキの壊れた車が猛スピードで山道を飛ばしているかのような演奏 とありますが、このときのザカーエフの状況の説明として最も適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。 解答番号 6 の解答欄にマークしなさい。

- ① 師匠からの熱心な指導を思い出しながら、いつも通りの力強いテクニックを見せつけ、観客に恐ろしさを感じさせるほどの情熱的な演奏をしている状況。
- ② 入賞への欲や焦りから心身のコントロールを失い、普段はしないであろうミスタッチをしながら、止まることのできない破綻寸前の演奏に陥っている状況。
- ③ 一次・二次予選での自信を糧に、プロのステージ並みの集中力を持続させ、聴衆が息を呑むほどの圧倒的なスピード感で難曲を攻略している状況。
- ④ 精神と身体が共にピークに達したことで思考が停止し、無意識のうちに指だけが機械的に動き続け、音楽性のない無機質な演奏になっている状況。
- ⑤ 観客の期待に応えようとするあまり、あえて過剰なアクションを交え、これまでの自分の殻を打ち破ろうと意識しながら演奏している状況。

9 小学校 問題用紙

(四枚のうち二)

受験番号	氏 名
------	-----

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

□ 次の表は、平成二十九年三月告示の小学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 2 内容〔知識及び技能〕(3)の一部を示したものです。空欄(a) (b) (c) に当てはまる言葉は何ですか。あとの①～⑤の中から、正しい組合せを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
エ 読書に親しみ、(a) を知ること。	オ 幅広く読書に親しみ、 読書が、(b) に役立 つことに気付くこと。	オ 日常的に読書に親しみ、 読書が、(c) に役立 つことに気付くこと。

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| ① a 本の種類や探し方 | b 自分の考えをもつこと | c 自分の生き方を考えること |
| ② a いろいろな本があること | b 必要な知識や情報を得ること | c 自分の考えを広げること |
| ③ a いろいろな本があること | b 必要な知識や情報を得ること | c 自分の生き方を考えること |
| ④ a 本の種類や探し方 | b 必要な知識や情報を得ること | c 自分の考えを広げること |
| ⑤ a いろいろな本があること | b 自分の考えをもつこと | c 自分の生き方を考えること |

9 小学校 問題用紙

(四枚のうち四)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

☐ 第四学年「話すこと・聞くこと」の学習において、自分たちの生活に関する疑問について調べて分かったことや考えたことをクラスの友達に発表する活動を行うこととします。その際、どのようなことに重点を置いて指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- ① 伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫すること。
- ② 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。
- ③ 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。
- ④ 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。
- ⑤ 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(社会科)

- ① 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 社会 目標 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号9、bは解答番号10の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、(a)な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の(b)に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

- (a) ① 系統的 ② 多角的 ③ 多面的 ④ 論理的 ⑤ 客観的
(b) ① 平和と発展 ② 伝統と文化 ③ 国土と産業 ④ 国土と歴史 ⑤ 歴史と人々

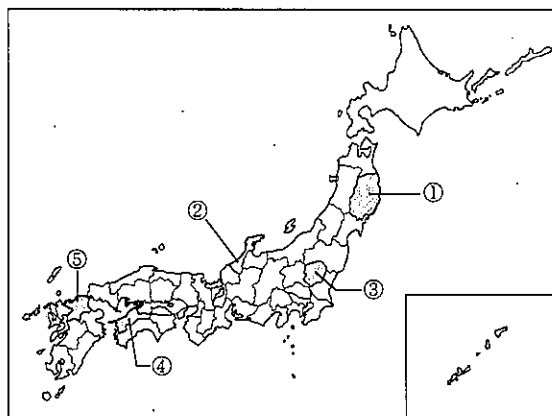
- ② 第4学年「都道府県の様子」の学習を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

- 1 次のa～eの文のうち、広島県の地理的環境についての説明として適切なものの組合せはどれですか。下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

- a 広島県には23の市町があり、県庁所在地のある市は、県内で人口が二番目に多い。
b 広島県の南西部では、南向きの斜面を利用して、全国でも収穫量が上位であるぶどうや桃を生産している。
c 広島県の沿岸部では、輸送機械や鉄鋼などを生産する工場が広がっている。
d 広島県には、山陽自動車道や島々を結ぶ橋が整備されており、東西のみならず、愛媛県にも移動ができる。
e 広島県は南北に中国山地が広がっており、県の東側は瀬戸内海に面している。

- ① aとc ② aとe ③ bとd ④ bとe ⑤ cとd

- 2 次の日本地図に示された①～⑤の都道府県のうち、a都道府県名とb県庁所在地名の組合せとして、適切でないものはどれですか。下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。



- ① a 岩手県 b 盛岡市
② a 石川県 b 金沢市
③ a 栃木県 b 栃木市
④ a 愛媛県 b 松山市
⑤ a 福岡県 b 福岡市

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- ③ 第5学年「我が国の農業や水産業における食料生産」の学習における指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。

- ① 農業や水産業における食料生産の盛んな地域の具体的事例として、国民の主食を確保する上で重要な役割を果たしている「稲作」については必ず取り上げる。
- ② 消費者の立場からは、安全性の確保や環境への負荷の軽減などの意識が高まっていること、低価格のものだけでなく、高品質のものや希少性のあるものを求める傾向も見られることなどを取り上げる。
- ③ 地域の実態に応じた学習が展開できるか、市の人々の仕事の特色を具体的に捉えることができるかなどに留意し、農家の仕事、工場の仕事、木を育てる仕事、魚や貝などを採ったり育てたりする仕事などの中から選択して取り上げる。
- ④ 生産者の立場からは、農産物の生産では、農業法人などを設立して取り組んでいること、温室等の設備により出荷時期を工夫していることや、低価格という観点だけでなく手間をかけて高品質なものや付加価値のあるものを生産し海外に輸出していることを取り上げる。
- ⑤ 水産物の生産では、魚群探知や養殖などに最新の技術を使っていることや持続可能な漁業を目指し水産資源を保護していること、さらに、生産・加工・販売を関連付けた、いわゆる「6次産業化」の動きなど新しい取組を取り上げる。

9 小学校 問題用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(算数科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容【第3学年】内容の一部を示したものです。空欄(a)～(c)に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号14の解答欄にマークしなさい。

A 数と計算

(6) 分数とその表し方に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(7) 等分してできる部分の大きさや(a)を表すのに分数を用いることを知ること。また、分数の表し方について知ること。

(4) 分数が(b)の幾つかで表すことができることを知ること。

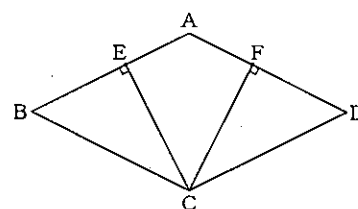
(9) 簡単な場合について、分数の加法及び減法の意味について理解し、それらの計算ができることを知ること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(7) 数のまとまりに着目し、分数でも数の大きさを比べたり計算したりできるかどうかを考えるとともに、分数を(c)に生かすこと。

- ① a 整数の除法の結果 b $\frac{1}{10}$ c 日常生活
 ② a 整数の除法の結果 b 単位分数 c 生活や学習
 ③ a 端数部分の大きさ b $\frac{1}{10}$ c 生活や学習
 ④ a 端数部分の大きさ b 単位分数 c 生活や学習
 ⑤ a 端数部分の大きさ b 単位分数 c 日常生活

- 2 右の図1のように、ひし形ABCDの頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろします。ひなたさんは、線分CEと線分CFについて、次のことを予想しました。



予想 1

ひし形ABCDの頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろすと、常に $CE=CF$ になる。

このとき、あとの1～3に答えなさい。

- 1 ひなたさんは、予想1が成り立つことを次のように証明しました。

証明

△EBCと△FDCにおいて、
 CE、CFは辺AB、辺ADに下ろした垂線なので、
 $\angle CEB = \angle CFD = 90^\circ$ ……①
 ひし形の4つの辺の長さは等しいので、 $BC = DC$ ……②
 ひし形の向かい合う角の大きさは等しいので、
 $\angle EBC = \angle FDC$ ……③
 ①、②、③より、 がそれぞれ等しいから、
 $\triangle EBC \equiv \triangle FDC$
 合同な図形の対応する辺の長さは等しいので、
 $CE = CF$

9 小学校 問題用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

前ページの証明の空欄□に当てはまる言葉として適切なものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号15の解答欄にマークしなさい。

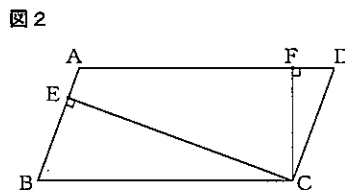
- ① 対応する3組の辺
- ② 対応する2組の辺とその間の角
- ③ 直角三角形の斜辺と一つの鋭角
- ④ 直角三角形の斜辺と他の1辺

2 ひなたさんは、予想1のひし形ABCDを平行四边形ABCDに変えることを考え、次のことを予想しました。

予想2

平行四边形ABCDの頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろすと、常に $CE=CF$ になる。

しかし、右の図2のような場合があることから、上の予想2が成り立たないことに気付きました。図2を用いて予想2が成り立たないことを示す説明として適切なものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号16の解答欄にマークしなさい。



- ① 図2の場合において、「頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろす」ということも、「常に $CE=CF$ になる」ということも満たしていない。
- ② 図2の場合において、「常に $CE=CF$ になる」ということは満たしているが、「頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろす」ということは満たしていない。
- ③ 図2の場合において、「頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろす」ということは満たしているが、「常に $CE=CF$ になる」ということは満たしていない。
- ④ 図2の場合において、「頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろす」ということも、「常に $CE=CF$ になる」ということも満たしている。

9 小学校 問題用紙

(5枚のうち3)

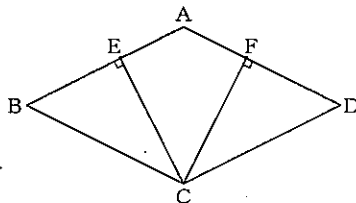
受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

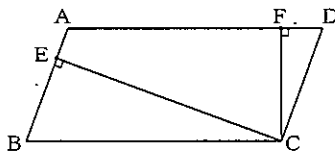
3 ひなたさんは、これまでに調べたことを、次のようにまとめました。

まとめ

◎ 「ひし形ABCDの頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろすと、常に $CE=CF$ になる。」ということが成り立つ。



◎ 「平行四边形ABCDの頂点Cから辺AB、辺ADに垂線CE、CFを下ろすと、常に $CE=CF$ になる。」ということが成り立たない。



正方形でない四角形で、常に $CE=CF$ になる四角形ABCDを考えます。四角形ABCDがどんな四角形ならば、常に $CE=CF$ になりますか。説明として適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。

- ① 2組の対角がそれぞれ等しく、対角線が垂直に交わり、対角線の長さが異なる四角形。
- ② 2組の対角がそれぞれ等しく、対角線がそれぞれの中点で交わる四角形。
- ③ 2組の対辺がそれぞれ等しく、対角線が垂直に交わり、4つの内角が直角でない四角形。
- ④ 2組の対辺が平行で、対角線が垂直に交わり、対角線の長さが異なる四角形。
- ⑤ 対角線がそれぞれの中点で垂直に交わり、4つの内角が直角でない四角形。

9 小学校 問題用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- ③ りんさんは、A市、B市の気温と湿度のデータを集め、気温と湿度の関係を調べることにしました。このとき、あとの1～3に答えなさい。

- 1 2つの市の、ある月の31日分のデータをもとに、平均気温の最小値、最大値と四分位数を表にまとめました。

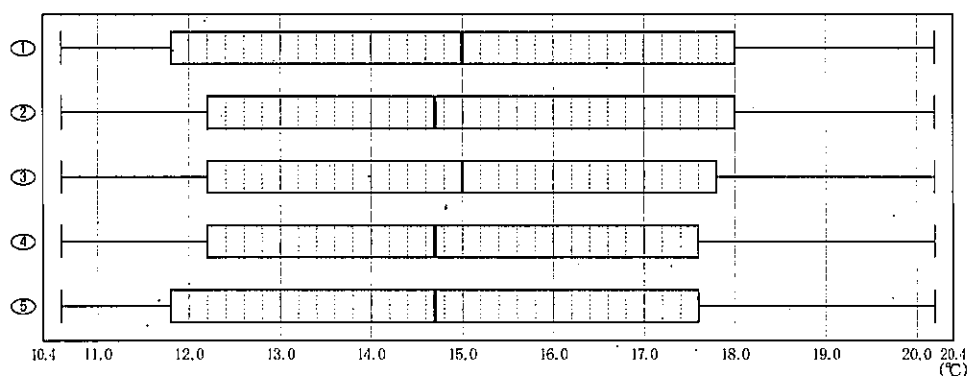
表

	2つの市の平均気温 (°C)				
	最小値	第1四分位数	中央値	第3四分位数	最大値
A市	15.2	16.6	18.5	20.2	25.7
B市	10.6	12.2	14.7	17.6	20.2

2つの市の四分位範囲として正しい組合せはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号18の解答欄にマークしなさい。

- ① A市 3.6 B市 5.4
- ② A市 10.5 B市 9.6
- ③ A市 7.2 B市 5.5
- ④ A市 5.0 B市 7.0
- ⑤ A市 5.5 B市 2.6

- 2 平均気温のちらばりの程度を調べるために、箱ひげ図をつくりました。B市の箱ひげ図として正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号19の解答欄にマークしなさい。



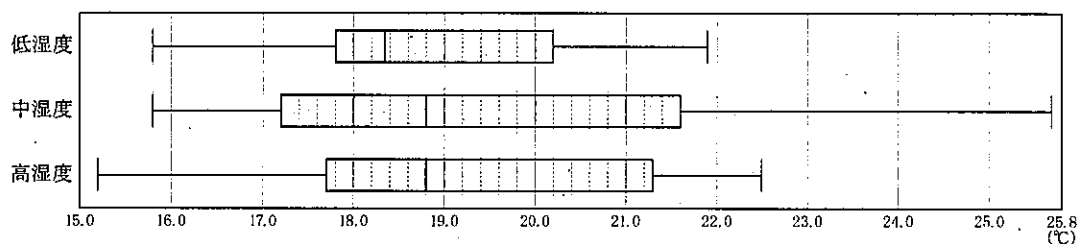
9 小学校 問題用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 A市の平均気温と平均湿度の関係を調べるために、平均湿度を、低湿度、中湿度、高湿度の3つに分け、それぞれのデータの散らばりの程度を比較するために箱ひげ図をつくりました。



りんさんは、上の3つの箱ひげ図を比較して考えています。最大値と中央値は、低湿度よりも中湿度、高湿度の方が大きいことから、低湿度よりも中湿度、高湿度の方がより平均気温が高いと判断しました。次に、中湿度と高湿度の箱ひげ図を比較すると、箱が示す区間は高湿度よりも中湿度の方が長いことが分かりました。このとき、箱が示す区間に含まれているデータの個数と散らばりの程度についての説明として、適切なものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号20の解答欄にマークしなさい。

- ① データの個数は中央値を中心とする全体の約半数であり、データの散らばりの程度は、高湿度よりも中湿度の方が小さい。
- ② データの個数は中央値を中心とする全体の約半数であり、データの散らばりの程度は、高湿度よりも中湿度の方が大きい。
- ③ データの個数は平均値を中心とする全体の約半数であり、データの散らばりの程度は、高湿度よりも中湿度の方が大きい。
- ④ データの個数は高湿度よりも中湿度の方が多く、データの散らばりの程度は、高湿度よりも中湿度の方が小さい。
- ⑤ データの個数は高湿度よりも中湿度の方が多く、データの散らばりの程度は、高湿度よりも中湿度の方が大きい。

- 4 第4学年の「簡単な場合についての割合」の学習において、2種類のゴムの伸び具合について比較する学習活動を行うこととします。その際の指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号21の解答欄にマークしなさい。

- ① 比べる際に必要な基準量、比較量に着目しやすくするために、問題としている場面を絵や図で表しながら指導するようにする。
- ② 乗法・除法の意味、分数の意味、測定の意味など、割合の見方の基礎として学習してきたことと関連付けながら指導するようにする。
- ③ 差による比べ方と対比することで、基準とする数量を1とみると他方の数量がどれだけに当たるのかという割合を用いた比べ方の特徴に気付かせるようにする。
- ④ 基準量を1とみたときに、比較量が基準量に対する割合として、整数や小数で表される場合について扱うようにする。
- ⑤ ある二つの数量の関係と別の二つの数量の関係を割合を用いて比べるには、まず、これらの二つの数量が比例関係にあることを確認させるようにする。

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(理科)

- ① 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 理科 各学年の目標及び内容〔第4学年〕 目標 の一部を示したものです。空欄(a)・(b)に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。
aは解答番号22、bは解答番号23の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) 物質・エネルギー

- ① 空気、水及び金属の性質、(a)についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

(2) 生命・地球

- ① 人の体のつくりと運動、(b)、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

(a) ① 電気の性質や働き

② 電流の働き

③ 電気の回路

④ 電流とその利用

⑤ 電流がつくる磁力

(b) ① 身の回りの生物

② 生命の連続性

③ いろいろな生物とその共通点

④ 動物の活動や植物の成長と環境との関わり

⑤ 生物の体のつくりと働き

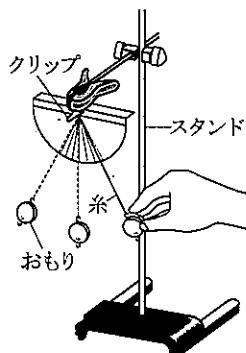
- ② 下の図のような実験装置を使って、振り子の実験を行いました。おもりの重さが20 g、振れ幅 10° の振り子Aの振り子の長さを変えて、振り子の長ささと周期の関係を調べたところ、次の表のようになりました。

表 振り子Aの振り子の長ささと周期の関係

振り子の長さ [cm]	10	40	90	160
周期(振り子が10往復する時間) [秒]	6.2	12.4	18.6	24.8

おもりの重さが10 g、振れ幅 10° の振り子Bの振り子の長さが20 cm のとき、振り子Bが10往復する時間は、8.9秒でした。振り子Bの振り子の長さが320 cm のとき、10往復する時間は何秒になりますか。下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号24の解答欄にマークしなさい。

図 振り子AやBの実験装置



- ① 17.8 ② 35.6 ③ 41.85 ④ 49.9 ⑤ 71.2

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

③ 第6学年「植物の養分と水の通り道」の学習を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

1 植物の体のつくりや働きについての説明として適切なものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。
解答番号25の解答欄にマークしなさい。

- ① 単子葉類では主根や側根が、双子葉類ではひげ根が見られ、どの根も先端近くを観察すると、小さな毛のような根毛が見られる。
- ② どの植物も葉のつき方は同じ特徴をもち、茎に対して、葉が向かい合っていており、多くの日光を葉で受けることができるようになっている。
- ③ 根や茎の断面を顕微鏡で拡大すると、水や水に溶けた養分などが通る道管があり、道管が集まった部分の外側には、葉でつくられた栄養分が運ばれる篩管がある。
- ④ 植物の気孔は、水蒸気の出口、酸素や二酸化炭素の出入り口としての役割を果たし、ふつう葉の表側に多く、葉の裏側や茎には少ない。
- ⑤ 維管束の並び方は、植物によって異なり、単子葉類では、輪のように並び、双子葉類では、散在している。

2 「植物の養分と水の通り道」の学習における指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。

- ① しおれた植物が水をあげることで生き生きとしてくることや人体と関連付けて考えたりすることで、水の通り道がいたるところにあるのではないかと推論できるように指導する。
- ② 「植物は自分ででんぷんをつくりだしているが、人や他の動物は植物や動物を食べている」という見方や考え方につながる内容であることを踏まえて指導することが大切である。
- ③ 日光の当たっている葉ででんぷんをつくっていることを調べる実験では、単子葉類は直接糖をつくってしまい、ヨウ素ででんぷん反応がでないことが多いため、対象として扱う植物には注意が必要であることを留意する。
- ④ 葉を取ってしまった枝をビニル袋で覆い、約3分後にビニル袋の内側を観察したとき、水滴がついていないことから、枝からは水が蒸発しないことを捉えることができるように指導する。
- ⑤ 葉の葉緑素を溶かし出すときに温めたエチルアルコールを使う際は、換気を行い、エチルアルコールの入った入れ物を直接熱するのではなく、必ず湯で温めるようにするなど、安全面に配慮するよう指導する。

9 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- ① 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 目標 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号27、bは解答番号28の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを (a) 楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの (b) や生活をよりよくするようにする。

- (a) ① 表現したり ② 感じたり ③ 工夫したり ④ 試したり ⑤ 比較したり
(b) ① 遊び ② 学び ③ 地域 ④ 環境 ⑤ 家庭

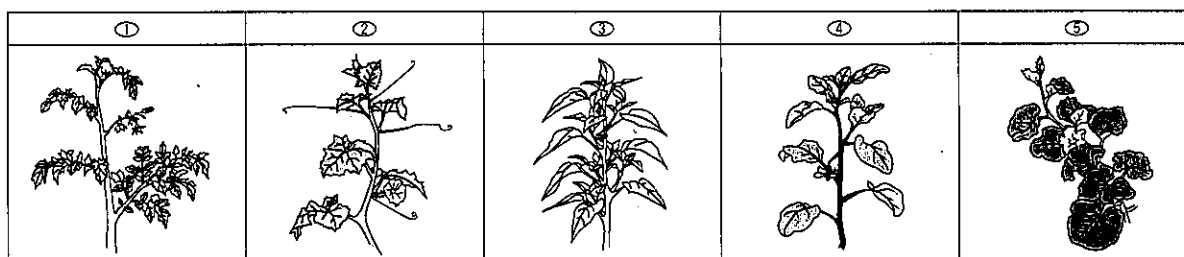
- ② 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 内容 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号29、bは解答番号30の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを (a) 伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い (b) とする。

- (a) ① 思いやったり ② 想像したり ③ 考えたり
④ 知ろうとしたり ⑤ 理解したり
(b) ① 対話しよう ② つながろう ③ 心を通わせよう
④ 交流しよう ⑤ 親しみをもって関わろう

- ③ 第2学年「しよくぶつをそだてよう」の学習において、野菜を育てる活動を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

- 1 学校でいろいろな野菜を育てました。キュウリの成長の様子を表しているものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号31の解答欄にマークしなさい。



- 2 児童が植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけたり、植物は生命をもっていることや成長していることに気付いたりすることができるよう指導することとします。その際の指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号32の解答欄にマークしなさい。

- ① 児童が、植物の立場に立って考え、土、水、日照、肥料といった植物の生育条件に目を向けることができるようにする。
② 児童が、自らの働きかけに対して反応や結果を考えたり、継続してきた活動を振り返って自分とつなげて考えたりすることができるようにする。
③ 児童が、自分自身の世話の仕方や世話をしてきた心持ちの変容などに気付くことができるようにする。
④ 児童が、植物にある固有の特徴に気付いたり、大きくなっていくこと、変わっていくことなどに気付いたりすることができるようにする。
⑤ 児童が、植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見いだし、表現できるようにする。

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- ① 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕〔第5学年及び第6学年〕内容〔共通事項〕の一部を示したものです。空欄(a)・(b)に当てはまる語は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号33、bは解答番号34の解答欄にそれぞれマークしなさい。

イ 音楽を形づくっている(a)及びそれらに関わる音符、休符、記号や用語について、音楽における(b)と関わらせて理解すること。

- (a) ① 特徴 ② 響き ③ 要素 ④ 特性 ⑤ 雰囲気
(b) ① 役割 ② 仕組み ③ 効果 ④ 働き ⑤ よさ

- ② 次の楽譜は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕内容の取扱い(1)イに示されている共通教材です。あとの1・2に答えなさい。

- 1 []で囲んだa～cの記号の名称の組合せとして正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号35の解答欄にマークしなさい。

- | | | |
|-------------|---------|-------|
| ① a クレシエンド | b ブレス | c タイ |
| ② a クレシエンド | b ブレス | c スラー |
| ③ a クレシエンド | b アクセント | c スラー |
| ④ a デクレシエンド | b アクセント | c タイ |
| ⑤ a デクレシエンド | b ブレス | c スラー |

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

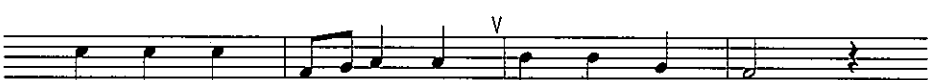
- 2 空欄 に当てはまる旋律として正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号36の解答欄にマークしなさい。

① 

② 

③ 

④ 

⑤ 

- 3 第2学年で歌唱の学習における指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号37の解答欄にマークしなさい。

- ① 児童が音や音楽と出会い、曲想と音楽の構造との関わりについて気付いたり、思いをもって表現したりする学習において、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えることを適切に位置付けるようにする。
- ② 曲想の感じ取りを深めたり、必要な技能を身に付けたりしながら、感じ取ったことを基にいろいろな表現の仕方を体験するようにして、歌唱表現を工夫する楽しさを味わい、思いを膨らませるようにする。
- ③ 魅力のある歌声に接したり、曲想を感じ取って歌い方を工夫したりする過程で、ていねいな歌い方、きれいな発声や発音の仕方などに気付くようにする。
- ④ 体の動きを伴った活動や互いに聴き合う活動など、様々な活動を工夫し、児童が友達の歌声や伴奏の響きを聴きながら、自分の歌声に気を付けて歌うことができるようにする。
- ⑤ 重唱や合唱では、自分が担当している声部だけでなく、他の声部との関わりを意識して歌うことで、歌声を合わせる喜びを味わえるようにする。

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

- ① 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 各学年の目標及び内容 2 内容【共通事項】の一部を示したものです。空欄(a)～(c)に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。なお、同じ記号には同じ言葉が入ります。aは解答番号38、bは解答番号39、cは解答番号40の解答欄にそれぞれマークしなさい。

〔第1学年及び第2学年〕

- (1) 「A表現」及び「B (a)」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 ア (b)を通して、形や色などに気付くこと。
 イ 形や色などを基に、(c)をもつこと。

〔第3学年及び第4学年〕

- (1) 「A表現」及び「B (a)」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 ア (b)を通して、形や色などの感じが分かること。
 イ 形や色などの感じを基に、(c)をもつこと。

〔第5学年及び第6学年〕

- (1) 「A表現」及び「B (a)」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
 ア (b)を通して、形や色などの造形的な特徴を理解すること。
 イ 形や色などの造形的な特徴を基に、(c)をもつこと。

- (a) ① 造形遊び ② 工作 ③ 製作
 ④ 共同学習 ⑤ 鑑賞
 (b) ① 自分の感覚や行為 ② 造形的な見方 ③ 感性
 ④ 自分たちの作品 ⑤ 造形的な考え方
 (c) ① 自らの主題 ② 自分のアイデア ③ 自分のイメージ
 ④ 思いや願い ⑤ 見通し

- ② 第4学年において、児童が初めて彫刻刀を扱い、版に表す活動を行うこととします。その際の指導として適切なものの組合せはどれですか。下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号41の解答欄にマークしなさい。

- a 彫り方を試しながらいろいろな感じの線や形を見つけたり、彫った線や形から表したいことや表し方を考えたりすることができるよう指導する。
 b 彫ったところが黒くなることを伝え、自分のイメージに合わせて、彫るところと彫らないところを考えるように指導する。
 c 材料や用具は刃こぼれはないか、彫りやすい板材か、安全に使える環境かなど、児童の実態に配慮しながら指導する。
 d 利き手で彫刻刀をしっかりと持ち、反対の手は刃の前に置き、板を押さえて彫るよう指導する。
 e 丸みのある線を彫るには丸刀を使い、細い線で細かく彫りたい場合は三角刀を使うなど、表したいことに合わせて彫刻刀の種類を選ぶことができるよう指導する。

- ① aとb ② aとcとe ③ cとd ④ aとbとe ⑤ dとe

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

③ 接着用具の使用方法として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号42の解答欄にマークしなさい。

- ① 紙や木、布を接着したいときは、木工用接着剤を薄く塗り、少し乾いてから貼る。
- ② 接着剤には様々な種類があり、接着できるものがそれぞれ違うので、使い方をよく読んでから使う。
- ③ のりを紙の端まで塗るときは、下に汚れてもよい紙を敷く。
- ④ グルーガンのノズルと溶けた接着剤は高温になるため、冷めるまで触れないようにする。
- ⑤ 接着剤を使うときは、窓を閉めたり、換気扇を止めたりした環境で作業する。

9 小学校 問題用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

- ① 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領・家庭 各学年の内容〔第5学年及び第6学年〕内容の一部を示したものです。空欄(a)・(b)に当てはまる言葉は何ですか。下の㊶～㊿の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号43、bは解答番号44の解答欄にそれぞれマークしなさい。

A 家族・家庭生活

(3) 家族や地域の人々との関わり

ア 次のような知識を身に付けること。

(7) 家族との(a)の大切さについて理解すること。

(4) 家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との(b)が大切であることを理解すること。

イ 家族や地域の人々とのよりよい関わりについて考え、工夫すること。

- (a) ㊶ あいさつや会話 ㊷ 食事や仕事の分担 ㊸ 触れ合いや団らん
 ㊹ コミュニケーション ㊺ つながり
- (b) ㊶ 共助 ㊷ 連携 ㊸ 協同 ㊹ 協力 ㊺ 活動

- ② 第6学年「栄養を考えた食事」の学習を行った後、児童が家庭で調理の計画を考えています。あとの1・2に答えなさい。

- 1 広島に住んでいる広海さんは、11月6日(木)に調理実習で次の材料と分量による「野菜のベーコン巻き」を作りました。その学習を生かして11月8日(土)の夜、家で調理を行おうとしています。

<調理実習で作った野菜のベーコン巻き>

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

材料と分量(1人分)

・にんじん	20 g (小1/4本)	・油	5 mL (小さじ1)
・さやいんげん	10 g (2~4本)	・塩	少し
・えのきたけ	20 g	・こしょう	少し
・ベーコン	30 g		

広海さんは家の冷蔵庫を確認すると、ベーコンがなかったため、スーパーに買いに行くことにしました。

広海さんがベーコンを購入するに当たって、条件は以下の3つです。

- ・ 広海さんは3人家族。土曜日の夜は家族が1人いないため、2人分を作る予定。ただし、日曜日には、残りの1人にも、自分の作った「野菜のベーコン巻き」を食べてもらいたいと思っている。
- ・ 地産地消が望ましい。
- ・ 予算は300円以内とする。

9 小学校 問題用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

広海さんの条件に合ったベーコンはどれですか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。
なお、表示されている金額は消費税が含まれるものとします。解答番号45の解答欄にマークしなさい。

①



ハーフ5枚入り3パックセット

内容量：50g（ハーフ5枚）
国産（広島県産）豚ばら肉使用
賞味期限：11月25日

②



内容量：60g（3枚）
輸入（スペイン産）豚ばら肉使用
賞味期限：11月9日

③



内容量：80g（4枚）
輸入（カナダ産）豚ばら肉使用
賞味期限：11月20日

④



内容量：100g
国産（広島県産）豚ばら肉使用
賞味期限：11月22日

⑤



内容量：100g
国産（広島県産）豚ばら肉使用
賞味期限：11月8日

2 広海さんは、冬休みに、魚の加工品を使って家族と一緒におでんをつくることにしました。魚の加工品として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号46の解答欄にマークしなさい。

- ① かまぼこ ② こんにやく ③ はんぺん ④ さつまあげ ⑤ ちくわ

3 第6学年「環境に配慮した生活」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

1 児童が環境に配慮した生活について物の使い方を考える学習を行うこととします。児童が自分の家庭生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育成するために、どのような学習活動を行いますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号47の解答欄にマークしなさい。

- ① 物の購入に必要な情報を調べたり、店の人から話を聞いたりする。
② 自分や家族の買物の経験を基に、購入した物の使い方について話し合う。
③ リサイクル活動などの地域の取組を調べ、協力する活動を考える。
④ 自分の持ち物を見直し、計画を立てて購入する方法を検討する。
⑤ 値段や分量、品質など様々な視点から情報を整理する。

9 小学校 問題用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

2 児童が環境に配慮した生活について物の使い方を考え工夫することができるよう指導することとします。その際の指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号48の解答欄にマークしなさい。

- ① 環境に配慮した生活についての課題を解決するために、持続可能な社会の構築などの視点から、自分の生活と身近な環境との関わり及び物の使い方などを考え、工夫することができるようにする。
- ② 環境に配慮した生活については、自分の生活を見直すことを通して、物の使い方などについて問題を見いだし、課題を設定するようにする。
- ③ 課題を解決するための方法については、自分の生活を見直し、物の使い方などの工夫について考えたことをグループで話し合うなどの活動を通して、環境に配慮した生活のための工夫について検討できるようにする。
- ④ 環境に配慮した生活のための工夫について検討する際には、既習事項や自分の生活経験と関連付けて考え、適切な解決方法を選び、実践に向けて具体的に計画を立てることができるようにする。
- ⑤ 環境への配慮については、国によって考えや取り組み方、実践している程度などが異なることから、児童一人一人の生活経験を生かすようにするのではなく、世界経済との結び付きに気付くような課題を設定するようにする。

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(体育科)

- ① 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄(a)～(d)に当てはまる語は何ですか。下の㊶～㊿の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号49、bは解答番号50、cは解答番号51、dは解答番号52の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- (1) 学校や地域の実態を考慮するとともに、個々の児童の運動(a)や技能の程度などに応じた指導や児童自らが運動の課題の解決を目指す活動を行えるよう工夫すること。特に、運動を苦手と感じている児童や、運動に(b)的に取り組まない児童への指導を工夫するとともに、障害のある児童などへの指導の際には、周りの児童が様々な特性を尊重するよう指導すること。
- (2) 筋道を立てて練習や(c)について話し合うことや、身近な健康の保持増進について話し合うことなど、コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促すための(d)活動を積極的に行うことに留意すること。

㊶ 経験 ㊷ 自発 ㊸ 生活 ㊹ 意欲 ㊺ 作戦 ㊻ 身体 ㊼ 言語 ㊽ 体験

- ② 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 各学年の目標及び内容 2 内容 B 器械・器具を使つての運動遊び 及び 器械運動 の一部を示したものです。空欄(a)～(c)に当てはまる語は何ですか。下の㊶～㊿の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。なお、同じ記号には同じ語が入ります。解答番号53の解答欄にマークしなさい。

〔第1学年及び第2学年〕

- (1) 次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。
- ア 固定施設を使った運動遊びでは、登り下りや(a)、渡り歩きや跳び下りをする。
- イ マットを使った運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすること。
- ウ 鉄棒を使った運動遊びでは、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがや易しい回転をすること。
- エ 跳び箱を使った運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする。

〔第3学年及び第4学年〕

- (1) 次の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、その技を身に付けること。
- ア マット運動では、回転系や(b)系の基本的な技をすること。
- イ 鉄棒運動では、支持系の基本的な技をすること。
- ウ 跳び箱運動では、(c)系や回転系の基本的な技をすること。

〔第5学年及び第6学年〕

- (1) 次の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方を理解するとともに、その技を身に付けること。
- ア マット運動では、回転系や(b)系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすること。
- イ 鉄棒運動では、支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったり、それらを繰り返したり組み合わせたりすること。
- ウ 跳び箱運動では、(c)系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりすること。

- ㊶ a 懸垂移行 b 倒立 c バランス
 ㊷ a 体重移動 b 巧技 c 切り返し
 ㊸ a 懸垂移行 b 巧技 c バランス
 ㊹ a 体重移動 b 倒立 c 切り返し
 ㊺ a 懸垂移行 b 巧技 c 切り返し

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

③ 第4学年「ゴール型ゲーム」の学習を行うこととします。苦手な児童も学習に取り組みやすくするために、どのような指導の工夫が考えられますか。次の①～⑤から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号54の解答欄にマークしなさい。

- ① パスを出したり、シュートをしたりすることが苦手な児童には、ボールを保持する条件を易しくするとともに、ボールを保持した際に周囲の状況が確認できるように言葉がけを工夫するなどの配慮をする。
- ② いろいろな高さのボールを片手、両手もしくは用具を使ってはじいたり、打ちつけたりすることが苦手な児童には、飛んできたボールをキャッチして打つことを認めるなどの配慮をする。
- ③ ボールの落下点やボールを操作しやすい位置に移動したりすることが苦手な児童には、プレイできるバウンド数を多くしたり、飛んできたボールをキャッチしてラリーを継続したりするなどの配慮をする。
- ④ ボールをフェアグラウンド内に蹴ったり打ったりすることが苦手な児童には、大きなボールや軽いボールを用いたり、手や大きなバット、軽いバット、ラケットなどを用いて打ったり、静止したボールを蹴ったり打ったりすることができるようにするなどの配慮をする。
- ⑤ 打球方向に移動し、捕球することが苦手な児童には、ゆっくりと投げられたボールを移動して手に当てる練習を工夫したり、柔らかいボールを素手で捕る練習を工夫したりするなどの配慮をする。

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(外国語科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 外国語 目標 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号55、bは解答番号56の解答欄にマークしなさい。

(3) 外国語の (a) に対する理解を深め、他者に配慮しながら、(b) 外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- (a) ① 背景にある多様な考え方 ② 背景にある文化 ③ 背景にある歴史や伝統 ④ 基本的な表現
⑤ 音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなど
- (b) ① 慣れ親しんだ ② 主体的に ③ 身近で簡単な ④ 具体的に
⑤ 目的をもって

- 2 次の対話文は、学級担任 Mr. Yamada、児童 Taro と児童 Yumi の授業中のやり取りを示したものです。空欄 ア・イ に当てはまる英文は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。アは解答番号57、イは解答番号58の解答欄にマークしなさい。

Mr. Yamada: Okay, everyone. ア Today, you will talk about your summer vacation. Ask your partner, "How was your summer vacation?" Please listen carefully and ask one more question. Let's start.

Taro: How was your summer vacation?

Yumi: It was fun. I went to the beach with my family.

Taro: Oh, nice. How was the beach?

Yumi: It was nice. I swam in the sea and played with my sister.

Taro: That sounds fun. I went to my grandparents' house.

Yumi: Oh, really? How was there?

Taro: I ate good food and enjoyed play games with my cousins.

Yumi: That sounds great.

Mr. Yamada: Great job, Taro and Yumi. Yumi, you said, "I went to the beach with my family." That was clear English. Taro, I like your question, "How was the beach?" Everyone, please listen. They asked good questions and answered in full sentences. Look, Taro said "I enjoyed play games." イ Let's say "I enjoyed playing games."

Taro: I enjoyed playing games.

Mr. Yamada: Excellent. Good listening and good speaking. Please continue talking with your partner. Try to use "went" and "enjoyed." Good job, everyone.

- ア. ① Now, let's play a game.
② Now, please open your textbook.
③ Now, let's read the goal together.
④ Now, please work in pairs.
⑤ Now, let's listen to a model conversation.

- イ ① Nice try!
② Take it easy!
③ It was a tie!
④ That's perfect!
⑤ Do your best!

9 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- ③ 第5学年及び第6学年「話すこと〔発表〕」の学習において、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動を行うこととします。その際、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号59の解答欄にマークしなさい。

- ① 初めから正確さを求めたり、必要な表現を練習したりしてから活動を行うのではなく、伝える内容に重点を置きながら、児童の多様な発話を促し、その様子を見て必要に応じて適切な語彙や表現などを助言するようにする。
- ② スピーチをする際には、アイコンタクトや姿勢、表情などに加えて、聞き手に問いかけたり、問いかけた後に考える間を取ったりすることにより、コミュニケーションとしてのスピーチとなるようにする。
- ③ つなぎ言葉や言い直し、身振り手振りなども用いて、児童が楽しみながら主体的に即興で話す活動に取り組むことができるようにする。
- ④ キーワードを書いたり、書いたキーワードや語句を枠や矢印を用いて図にしてみたりするなどのメモの取り方についても指導するようにする。
- ⑤ 多様な語句は、一度に限って指導するのではなく、視聴覚教材などを活用しながら聞かせることで意味を捉えることができるようにし、何度も聞いたり言ったりすることができるような指導を行うようにする。

氏 名

受 験 番 号					
十	万	千	百	十	一
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. HBまたはBの黒鉛筆で該当する○にマークしてください。

マーク例〈良い例〉



〈悪い例〉



3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

解答番号	解 答 欄										
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	国 語
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	社 会
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	算 数
22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
26	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	理 科
32	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
33	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
35	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
37	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
39	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
41	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	生 活
42	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
43	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
44	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
45	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
46	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
47	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
48	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
49	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

解答番号	解 答 欄										
51	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	体 育
52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
54	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
55	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
56	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
57	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
58	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
59	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
60	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
61	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	外 国 語
62	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
63	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
64	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
65	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
66	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
67	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
68	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
69	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
70	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
71	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	音 楽
72	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
73	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
74	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
75	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

図画工作

家 庭

体 育