

資料番号	7
------	---

令和8年8月19日	
課名	教育委員会事務局
	秘書広報室
担当者	室長 松田
内線	4930

教育長定例記者会見等資料

令和8年8月17日

広島県教育委員会

向原高等学校及び東城高等学校の今後の在り方について

2年連続して「新入生徒数が入学定員の2分の1（20人）未満又は全校生徒数が収容定員の2分の1（60人）未満」となった向原高等学校及び東城高等学校の今後の在り方に係る「対応方針」について、別紙1及び別紙2のとおり決定しました。
（令和8年8月17日教育委員会会議）

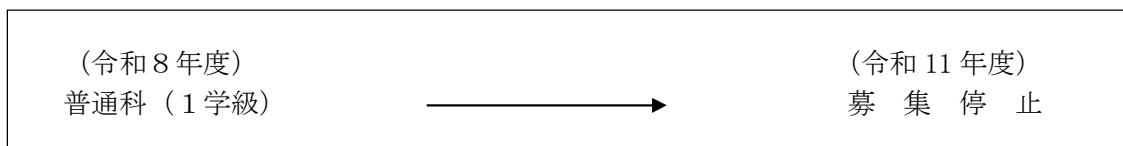
向原高等学校の今後の在り方について

1 「対応方針（素案）」に対する学校活性化地域協議会の主な意見（概要）

- 協議会として、様々な取組をしてきたが残念である。この先 10 年後の安芸高田市の子供の数が極端に減ることも踏まえると、やむを得ないと思う。
- これだけの施設・設備があるため、教育現場として残して欲しい思いはある。昔に比べて人数が少ないのに校舎は大きい。維持するために設備を減らしてでも、特殊な学校として残していただきたい。
- これからは生徒の思い出作りが大事。少しでも向原高等学校に入って良かったと思ってもらえるようにしていきたい。

2 「対応方針」

令和 11 年度から、向原高等学校（全日制課程 普通科）の生徒募集を停止する。



3 「対応方針」の理由

- 通学が可能な範囲に複数の高等学校が設置されていることに加え、実際に、近隣中学校の生徒の多くが向原高等学校以外の高等学校へ進学している状況であること
- 令和 7 年度と比較して、令和 8 年度の入学者数が減少していることに加え、向原地域の児童生徒数も減少傾向であることから、今後、向原高等学校への入学者数が大幅に増加することは見込みにくい状況であること

などから、「今後の県立高等学校の在り方に係る基本計画（第 2 期）」に基づき、高等学校教育の質的水準の維持・向上を図るために、募集停止とすることが適当である。

【参考】向原高等学校の状況

向原地域の公立学校児童生徒数（令和 7 年 5 月 1 日現在）

中学校 卒業年月	令和 8 年 3 月	令和 9 年 3 月	令和 10 年 3 月	令和 11 年 3 月	令和 12 年 3 月	令和 13 年 3 月	令和 14 年 3 月	令和 15 年 3 月	令和 16 年 3 月
令和 8 年度 の学年	高等学校 1 年	中学校 3 年	中学校 2 年	中学校 1 年	小学校 6 年	小学校 5 年	小学校 4 年	小学校 3 年	小学校 2 年
児童生徒数 (増減)	23 (－)	29 (＋6)	19 (▲10)	14 (▲5)	17 (＋3)	9 (▲8)	17 (＋8)	15 (▲2)	8 (▲7)

東城高等学校の今後の在り方について

1 「対応方針（素案）」に対する学校活性化地域協議会の主な意見（概要）

- 中学3年生が四十数名なので、地元から50%入学してもらわないと厳しい状況である。学校と共にどのような方策が良いかをしっかりと検討したい。
- 学校の取組のアピールが課題であるが、子供、保護者、地域で欲しい情報がそれぞれ異なるため、それらに応じてアプローチの方法を変えながら情報を伝える必要がある。
- 高校自体の取組や実績は素晴らしいので、広報が重要である。学校の取組を動画配信すると聞いているが、これを他地域の方にも見ていただきたい。

2 「対応方針」

東城高等学校については、引き続き、学校の活性化に向けた取組を継続することとし、令和10年度の新入学生徒数が20人以上（入学式時点）及び全校生徒数が60人以上（令和10年5月1日時点）となることを目指す。

ただし、令和9年度の新入学生徒数が20人未満（入学式時点）の場合には、令和10年度の生徒数の状況を待たず、今後の学校の在り方を検討する。

3 「対応方針」の理由

- 生徒の大半が地元中学校からの進学者という中で、地元小・中学校や地域と連携した取組等により、令和7年度と比較して、令和8年度の入学者数が大幅に増加している状況であること
- また、庄原市や地元地域等の支援を受けながら、こうした取組を継続することで、新入学生徒数や全校生徒数の確保が期待できること

などから、引き続き、学校の活性化に向けた取組を継続させ、令和10年度の新入学生徒数が20人以上及び全校生徒数が60人以上となることを目指すことが適当である。

【参考】東城高等学校の状況

東城地域の公立学校児童生徒数（令和7年5月1日現在）

中学校 卒業年月	令和8年 3月	令和9年 3月	令和10年 3月	令和11年 3月	令和12年 3月	令和13年 3月	令和14年 3月	令和15年 3月	令和16年 3月
令和8年度 の学年	高等学校 1年	中学校 3年	中学校 2年	中学校 1年	小学校 6年	小学校 5年	小学校 4年	小学校 3年	小学校 2年
児童生徒数 (増減)	54 (－)	44 (▲10)	48 (+4)	49 (+1)	39 (▲10)	26 (▲13)	37 (+11)	35 (▲2)	29 (▲6)

5 県立高等学校の配置及び規模の在り方

(2) 取組の方向性

～略～

○ 1 学年 1 学級規模の全日制高等学校

1 学年 1 学級規模の全日制高等学校については、各学校が学校関係者、所在する市町及び市町教育委員会等で構成する「学校活性化地域協議会」（以下「協議会」という。）を設置し、その協議会において、教育活動や部活動等における取組の強化等による活性化策を検討・実施し、全校生徒数が毎年度、収容定員の3分の2（80人）以上となることを目指します。

また、県教育委員会は、各学校の取組が効果的に進められるよう、協議会の意見を踏まえ、市町等と連携しながら、必要な支援を行います。

こうした取組の結果、2年連続して「新入学生徒数^{※39}が入学定員^{※40}の2分の1（20人）未満又は全校生徒数が収容定員^{※41}の2分の1（60人）未満」となった学校については、協議会の意見を聴いた上で、地理的条件を考慮し、次の①～③までのいずれかとします。

- ① 近隣の県立高等学校のキャンパス校^{※42}
- ② 特定の中学校と緊密な連携による一体的な学校運営を行う「中中学園構想」^{※43}への移行
- ③ 統廃合（市町立学校としての存続を含む）

ただし、近隣に他の高等学校がなく、他地域への通学が極端に困難な学校が対象となった場合は、別途検討します。

なお、県立高等学校が所在する地域（市町）の教育水準の向上に向けた、発展的な再編整備については、上記によらず検討します。

～略～

※39 「新入学生徒数」については、各年度、新たに入学した生徒数とする。ただし、転入した者は含めない。

※40 「入学定員」については、公立高等学校の適正配置及び教職員定数の標準等に関する法律第6条に基づき、40人とする。

※41 「収容定員」については、1 学年 1 学級規模の全日制高等学校第1 学年から第3 学年の学級数の計は3 学級であることから、120 人とする。

※42 「キャンパス校」については、当該高等学校を、近隣の県立高等学校に統合し、校地・校舎をそのまま使用しながら教育活動を行う、統合先高等学校の分教室として位置付けるものとする。

※43 「中中学園構想」については、特定中学校から当該高等学校への高い進学率を前提とし、中学校と高等学校の教員が相互に兼務して、6 年間の一貫した教育課程を実施するものとする。

広島ならではの学びを通じて、
一人一人の個性や能力を見だし、伸ばし、生きる力を育む

報道提供資料
令和8年8月17日
課 名 文化財課
担当者 課長代理 宮本 千尋
内 線 5021
電 話 082-513-5021

県立歴史民俗資料館及び県立歴史博物館で 大型の体験型イベントを初めて開催します！

若年層やファミリー層を主な対象とした体験型イベントを開催します。
皆さまのご来館をお待ちしております！！

I 県立歴史民俗資料館「古代キャンプ」

(1) 実施日

第1回：令和8年10月 3日(土)～10月4日(日) 1泊2日
第2回：令和8年10月31日(土)～11月1日(日) 1泊2日



(2) 対象者

小学校4～6年生及び保護者（2名1組 各回20組40名〔先着順〕）

(3) 実施内容

1日目 みよし風土記の丘で古代体験

	内容
歴史民俗資料館見学	・出土遺物から古代の暮らしを学ぶ
古代体験① ー古代衣装づくりー	・貫頭衣の特徴や作り方を学ぶ ・着用・記念撮影
古代体験② ー竪穴式住居づくりー	・竪穴式住居について学ぶ ・古代住居を見学 ・竪穴式住居キットを組み立てる
古代体験③ ー火おこし・土器炊飯ー	・火おこしや土器について学ぶ ・古代の火おこし体験及び土器炊飯
宿泊	・ほしはら山のがっこう（旧三次市立上田小学校） ・キャンプ体験ー古代人の見た星空ー

2日目 地域の歴史を体感 ー江戸時代の三次ー

- ・三次もののけミュージアム見学（三次の江戸時代について概要説明）
- ・三次町散策（江戸時代の城下町散策）
- ・尾関山公園→比熊山鳳源寺→太歳神社→三次もののけミュージアム

2 県立歴史博物館「ナイトミュージアム」

(1) 実施日

令和8年9月18日～12月27日の各土日及び各月第3金曜日（10月のみ第2金曜日）

(2) 実施内容

ア 謎解きイベント（34日間）

・来館者に謎解きキットを無料配布。館内を巡りながら謎を解く体験型イベント。

	9月					10月										11月										12月									
	18日	19日	20日	26日	27日	3日	4日	9日	10日	11日	17日	18日	24日	25日	31日	1日	7日	8日	14日	15日	20日	21日	22日	28日	29日	5日	6日	12日	13日	18日	19日	20日	26日	27日	
	(金)	(土)	(日)	(土)	(日)	(土)	(日)	(金)	(土)	(日)	(土)	(日)	(土)	(日)	(土)	(日)	(土)	(日)	(土)	(日)	(金)	(土)	(日)	(土)	(日)	(土)	(日)	(土)	(日)	(金)	(土)	(日)	(土)	(日)	
昼の謎解きイベント	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
夜の謎解きイベント (18：00～20：00)	○	●						○	★												○	●								○	●	★			

○：草戸千軒展示室内を700年前の黄昏時（マジックアワー）に演出（照明等）し、謎解きイベントを開催

●：アクター演出付きの没入型謎解きイベント（事前予約制・120名×3日間）を開催

★：ハロウィン（コスプレ）やクリスマスなどの季節イベントを開催

イ ライトアップ（夜の謎解きイベントと同時開催）

- ・瀬戸内の港町の水辺をイメージした博物館正面入口のライトアップや、マジックアワーをイメージした館内のライトアップ
- ・フォトスポット設置

ウ 文化ゾーンでの連携（調整中）

- ・ふくやま美術館、福山城博物館、県立歴史博物館の3館来館者に記念品をプレゼント
- ・3館が連携して開館延長を行い、文化ゾーン全体での周遊性を向上

エ 周辺イベントとの連携（調整中）

- ・「福山城酒肴祭」「フクヤマニメ9」
「備後フィッシュ&備後福山ワインフェス」
「福肉祭」と連携
- ・福山マラソン（10/18）でのPR



令和8年度家庭教育フォーラムを開催！

～参加者募集中～



県教育委員会では、乳幼児期のお子さんを持つ保護者の方などに、「遊び」は「学び」という、乳幼児期の教育・保育の基本的な考え方について、ご理解いただくための取組の一つとして、家庭教育フォーラムを開催します。

6回目の開催となる今回は、県内各地からアクセスしやすい広島市内中心部の中区紙屋町において、同じ悩みや不安を持つ方同士が交流し、相談し合える場となるよう、初めて、対面形式で開催します。

- 1 日 時 令和8年10月4日（日）13：30～15：15
- 2 会 場 TKP広島本通駅前カンファレンスセンター
3階 ホール3D
（広島市中区紙屋町2丁目2-12 信和広島ビル）
- 3 講 演 「脳科学の先生と一緒に考える
～脳の発達とスマホとの上手な付き合い方～」
講 師 東北大学 応用認知神経科学センター
助教 さかき こうへい 榎 浩平 氏
- 4 参加対象者 乳幼児の保護者はもちろん、子育てや子供に関わる方など
どなたでもご参加いただけます。
- 5 参 加 費 無料
- 6 参加方法 次のURL又は2次元コードから申込みが必要です。
URL：https://apply.e-tumo.jp/pref-hiroshima-u/offer/offerList_detail?tempSeq=30073
- 7 申込締切 令和8年9月16日（水）



令和8年度家庭教育フォーラム

脳科学の先生と一緒に考える

～脳の発達とスマホとの上手な付き合い方～

10月4日 日 13:30～15:15

会場 TKP広島本通駅前カンファレンスセンター 3階
(広島市中区紙屋町2丁目2-12 信和広島ビル)

参加費 無料 **定員** 150名 **申込期限** 9月16日 (水)

★こんなお悩みありませんか？

- ✓ スマホはいつから・どのくらい見せていいの？
- ✓ 家庭でのスマホのルールってどうする？
- ✓ スマホは脳の発達に影響するの？

★受講対象者

乳幼児の保護者はもちろん、子育てや子供に関わる方などどなたでもご参加いただけます。

著書「スマホはどこまで脳を壊すか」
が話題



東北大学 応用認知神経科学センター

助教 榊 浩平 氏

東北大学理学部卒業。同大学大学院医学系研究科へ進学し、ニンテンドーDS用ソフト「脳トレ」シリーズの監修者として知られる川島隆太教授へ師事。日本学術振興会特別研究員（PD）、東北大学加齢医学研究所助教を経て、2024年4月東北大学応用認知神経科学センター助教となり、現在に至る。

令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容 について

令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜における、各高等学校の実施内容を取りまとめました。

県教育委員会のホームページで公開します。

1 公立高等学校入学者選抜について

主に、次の2つにより実施します。

一次選抜 学力検査を実施する選抜

二次選抜 二次募集である選抜

2 入学者選抜の実施内容について

各高等学校の特色に応じた多様な選抜を実施する観点から、本年5月の教育委員会会議で決定された基本方針を踏まえて、全ての学校で共通して実施する事項に加え、高等学校長の裁量により実施されます。

3 詳細

別紙のとおり。

(1) 令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容（概要）：1ページ

(2) 令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容（一覧表）：2～9ページ

(3) 令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜実施内容シート（抜粋版）：10～18ページ

※ (3)については、各高等学校のものを県教育委員会HPに掲載しています。

<https://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/kyouiku/09senior-2nd-r09-nyuushi-r09-kou-r09-kou-jisshinaiyou-r09-kou-jisshinaiyou-mokuji.html>



令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容（概要）

各高等学校の特色に応じた多様な選抜を実施する観点から、教育委員会会議で決定された基本方針を踏まえて全ての学校で共通して実施する事項に加え、高等学校長の裁量により実施される。

1 一次選抜

実施校数 公立100校162学科・コース（県立90校143学科・コース 市立10校19学科・コース）

		令和9年度						令和8年度					
		県立		市立		公立全体		県立		市立		公立全体	
		校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数
特色枠	有	51	88	7	15	58	103	54	96	8	17	62	113
	無	39	55	3	4	42	59	36	47	2	2	38	49
各検査等の配点の比重	有	51	88	7	15	58	103	54	96	8	17	62	113
	ア	1	1			1	1	2	2			2	2
	イ	22	25	3	8	25	33	22	25	3	8	25	33
	ウ	1	7			1	7	2	8			2	8
	エ	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4
傾斜配点	A	13	17	2	3	15	20	13	17	2	3	15	20
	B	7	8	1	2	8	10	7	8	1	2	8	10
	C	18	21	1	2	19	23	18	21	1	2	19	23
学校独自検査	面接	10	14	2	2	12	16	10	14	2	2	12	16
	作文	3	3			3	3	3	3			3	3
	小論文					0	0					0	0
	実技	3	3	2	2	5	5	3	3	2	2	5	5
	学力	1	1			1	1	1	1			1	1
	他					0	0					0	0

（注）各検査等の配点の比重………特色枠において、学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点に比重をかける方法

ア：学力検査の配点の比重が5以上の場合

イ：調査書の配点の比重が5以上の場合

ウ：自己表現の配点の比重が5以上の場合

エ：学校独自検査の配点の比重が5以上の場合

傾斜配点………学力検査及び調査書について、特定の教科の配点に比重をかける方法

A：特色枠において、学力検査に傾斜をかける場合

B：一般枠において、学力検査に傾斜をかける場合

C：特色枠において、調査書に傾斜をかける場合

学校独自検査………面接、作文、小論文及び実技検査等、学校独自の検査を実施する方法

学力：一般学力検査問題に加えて、自校が作成した問題により学力検査を実施する方法

他：その他

2 二次選抜

学校独自検査	令和9年度						令和8年度					
	県立		市立		公立全体		県立		市立		公立全体	
	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数
面接	42	68	5	11	47	79	40	66	5	11	45	77
作文	65	95	5	5	70	100	65	97	5	5	70	102
小論文	10	12	2	2	12	14	9	11	2	2	11	13
実技検査	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4
その他					0	0					0	0

【注】 上の各表の校数、学科・コース数については、全日制と定時制を併設する高等学校の場合、それぞれ1校としている。
また、分校は1校としている。広島市立広島みらい創生高等学校フレキシブル課程（定時制・通信制）については、1校2学科・コースとしている。

【参考】 選抜実施校数等（課程別）

【選抜実施校数等】	令和9年度						令和8年度					
	県立		市立		公立全体		県立		市立		公立全体	
	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数	校数	学科・コース数
全日制	78	128	8	16	86	144	78	128	8	16	86	144
定時制	13	16	1	1	14	17	13	16	1	1	14	17
通信制	1	1			1	1	1	1			1	1
フレキシブル			1	2	1	2			1	2	1	2
合計	92	145	10	19	102	164	92	145	10	19	102	164

【注】 広島叡智学園高等学校及び東高等学校を含む。

令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容【表の見方】

次の内容は「一次選抜」、「二次選抜」等の表の見方についてまとめたものです。
「連携型中高一貫教育に関する選抜」及び「通信制の課程の選抜」についても、この見方に準じます。

1 「高等学校名」「学科【コース】」「入学定員」

ここに記載されている「高等学校名」及び「学科【コース】」は令和8年8月17日現在のものです。
令和9年度の入学定員は現時点で未定のため、「入学定員」の欄は全て「-」になっています。

2 一次選抜

(1) 特色枠による選抜

① 特色枠による選抜を実施しない高等学校、課程、学科等については、「特色枠による選抜」の欄が全て空白になっています。

② 「定員枠」の「割合(%)」の欄の数字は、入学定員に対する特色枠による選抜の定員の割合を示しています。

ただし、秋季入学のための選抜を実施する学校（広島市立広島みらい創生高等学校を除く。）については、入学定員から秋季入学のための選抜の定員を除いた人数、連携型高等学校については、入学定員から連携型中高一貫教育に関する選抜の合格者数を除いた人数、併設型高等学校については、入学定員から併設型中学校からの入学予定者の数を除いた人数に対するものとします。
③ 「学力検査」の欄の●は、その教科が50点（併設型高等学校は、高等学校長が定めた配点）満点であることを示しています。

数字は、特定の教科の配点に比重をかける傾斜配点を示しています。例えば「2倍」の場合は、その教科が100点満点であるという意味です。

一般学力検査に替えて、自校作成問題による学力検査を実施する場合には、備考欄に該当教科を記載しています。

④ 「調査書」の欄の●は、その教科が25点満点であることを示しています。

数字は、特定の教科の配点に比重をかける傾斜配点を示しています。例えば「2倍」の場合は、その教科が50点満点であるという意味です。

⑤ 「自己表現」の欄の数字は、各高等学校の配点を示しています。

配点は、検査官一人当たり15点満点で、学校があらかじめ定める自己表現の検査官の人数（2～3名）に応じて定められます。

例えば、検査官の人数が2名の場合には、30点満点となります。

⑥ 「学校独自検査」の欄の●は、「面接」、「作文」、「小論文」、「実技検査」、「一般学力検査問題」に加えて、自校が作成した問題による学力検査、「その他の検査」を実施することを示しています。

「学力」の欄に●がある場合には、備考欄に該当教科を記載しています。

「他」の欄に●がある場合には、備考欄に具体的な実施内容を記載しています。

⑦ 「比重」の欄の数字は、学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点の比重の割合を定め、それぞれの配点をその割合により換算した点数を示しています。

学校独自検査を実施しない場合には、1,000点満点となります。

学校独自検査を実施する場合には、1,100点満点又は1,200点満点となります。

(2) 一般枠による選抜

① 「定員枠」の「割合(%)」の欄の数字は、「特色枠による選抜」の②と同様です。

② 「学力検査」、「自己表現」及び「学校独自検査」については、「特色枠による選抜」の③、⑤及び⑥と同様です。

③ 「比重」の欄の数字は、一般枠による選抜における学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重（6：2：2）に対する学校独自検査の配点の比重の割合を定め、それぞれの配点をその割合により換算した点数を示しています。

学校独自検査を実施しない場合には、1,000点満点となります。

学校独自検査を実施する場合には、1,100点満点又は1,200点満点となります。

3 二次選抜

一次選抜の結果、合格者（入学を辞退した者を除く。）の数が入学定員に満たない場合に実施します。

① 「自己表現」及び「学校独自検査」については、一次選抜の「特色枠による選抜」の⑤及び⑥に準じます。

② 「比重」の欄の数字は、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点の比重の割合を定め、それぞれの配点をその割合により換算した点数を示しており、1,000点満点となります。

4 独自の提出書類

「独自の提出書類」の欄の●は、学校独自の提出書類があることを示しています。具体的な提出書類は、入学者選抜実施内容シート「特記事項」の「学校独自提出書類」の欄を確認してください。

5 その他

「その他」の欄の●は、学校独自のその他の特記事項があることを示しています。具体的な内容は、入学者選抜実施内容シート「特記事項」の「その他」の欄を確認してください。

具体例

令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容【表の見方】

まず、入学定員の30%について、特色枠による選抜において合格者を決定します。次に、入学定員の70%について、一般枠による選抜において合格者を決定します。

【一次選抜】

ここに記載されている「高等学校名」及び「学科【コース】」は令和8年8月17日現在のものです。

高等学校名	学科【コース】	入学定員 (人)	特色枠による選抜										一般枠による選抜										独自の 提出書類	その他	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			学力検査					調査書					学校独自検査					自己 表現								学力検査					調査書					学校独自検査					自己 表現																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
			定員 枠 (人)	割合 (%)	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社				理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社	理	英	国	社

・国語、社会、理科は50点満点。
・数学、英語は得点を2倍にする傾斜配点(100点満点)を実施。
・合計350点満点。

・国語、社会、数学、理科、外国語は25点満点。(1年生5点、2年生5点、3年生は3倍して15点)
・音楽、美術、保健体育、技術・家庭は得点を2倍にする傾斜配点(50点満点)を実施。

・学力検査を350点→400点に換算。
・調査書を325点→400点に換算。
・自己表現を30点→200点に換算。
・学校独自検査を50点→200点に換算。

・全ての高等学校で、一般枠による選抜では、学力検査を600点、調査書を200点、自己表現を200点に換算。
・学校独自検査を50点→100点に換算。

・一般学力検査について、国語、社会、数学、理科については県教育委員会が作成する一般学力検査により実施。
・英語については自校作成問題により実施。

【二次選抜】

高等学校名	学科【コース】	入学定員(人)	(一次選抜)										二次選抜				
			学校独自検査					面接及び作文を実施。					調査書				
			調査書	自己表現	面接	作文	小論文	他	調査	自己表現	面接	作文	小論文	他	調査	自己表現	他
〇〇〇	△△	-	225	45	●	●	●	●	150 (80-70)	600	200	200	200	200	200	200	200

・学校独自検査として面接及び作文を実施。
・配点はあわせて150点満点。
(面接80点満点、作文70点満点)

・調査書を225点→600点に換算。
・自己表現を45点→200点に換算。
・学校独自検査を150点→200点に換算。

令和9年度広島県公立高等学校入学者選抜の実施内容

この表は、令和9年度高等学校入学者選抜の基本方針に定める共通の選抜方法のほかに、各高等学校長の判断で行っている選抜の方法等についてまとめたものです。

【全日制課程（本校）】																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
高等学校名	学科【コース】	入学 定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										二次選抜					独自の 出題 種類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
			定員枠 割合 (%)	学力検査		調査書		自己 表現	学校独自検査		比重	定員枠 割合 (%)	学力検査		調査書	自己 表現	学校独自検査		比重	調査書	自己 表現	学校独自検査		比重	調査書	自己 表現	学校独自検査			比重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
				国	社	数	理	英	2倍	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

1 広島市立広島工業高等学校の情報工学科・デザイン工学科は「情報デザイン探究科」として募集を行う。

22 広島市立広島工業高等学校の自動車科は「自動車深究科」として募集を行う。

3 広島市立広島工業専門学校機械科・電気科・建築科は「ものづくり探究科」として授業を行う。

【全日制課程（本校）】

高等学校名		学科【コース】	入学定員(人)	特色科による選抜										一般科による選抜										二次選抜										独自の提出書類	その他	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				学力検査		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		定員特割合(%)		学力検査		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接					自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書		面接		自己表現		学校独自検査		比重		調査書

【全日制課程（本校）】

[illegible]

【全日制課程（本校）】

高等学校名	学科【コース】	入学定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										独自の 提出 書類	その他	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			調査書					学力検査					自己表現					学校独自検査								比重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			定員枠 割合(%)	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国				社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理	英	自己表現 面接	国	社	数	理

【全日制課程（分校）】

高等学校名	学科	入学 定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										独自の 提出 書類	その他	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			調査書					学力検査					自己 表現					学校独自検査																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			定員枠 割合(%)	人数 (人)	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数				理	英																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			定員枠 割合(%)	人数 (人)	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数				理	英																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
加計・芸北	普通	-																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

【併設型高等学校】

高等学校名	学科	入学 定員 (人)	特色科による選抜										一般科による選抜										独自の 提出 書類	その他	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			調査書					学力検査					自己 表現					学校独自検査								比重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			国語書					学力検査					自己 表現					学校独自検査								比重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			定員枠 割合(%)	人数 (人)	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数				理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国

【連携型中高一貫教育に関する選抜】

高等学校名	学科	連携型中高一貫教育 に関する選抜の定員 (人)	調査書										自己 表現										独自の 提出 書類	その他	備考
			定員枠 割合(%)	人数 (人)	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	国	社	数	理	英	
加計	普通	-																							
御調	普通	-																							
富良野	普通	-																							
三好市立福山	普通	-																							
三好市立福山	普通	-																							
加計・芸北	普通	-																							

高等学校名		学科	入学 定員 (人)	特色校による選抜										一般枠による選抜										二次選抜					独自の 提出 書類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
				調査書										学力検査										学校独自検査							調査 書	自己 表現 書	面 接	小 論 文	実 技	他	比 重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
				学力検査					調査書					学力検査					学校独自検査					学 力 他 力	学 力 他 力	学 力 他 力	調 査 書	比 重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
				定員 率 (%)	人 数 (人)	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学															理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学	英 語	国 語	数 学	理 学

高等学校名	学科	入学 定員 (人)	学校独自検査										自己 表現 書					調査書					志望 理由書					比率				
			面接	作文	小論	その他	志望	調査	表現	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書	書
東	普通	-	300	225	30	-	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300	300

【フレキシブル課程（定時制・通制併）】			一次選抜										二次選抜										備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
高等学校名	学科【コース】	入学定員 (人)	特色校による選抜										一般枠による選抜										独自の 提出 書類	備考																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
			学力検査					調査書					学校独自検査					比重							学校独自検査					比重																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
			定員率 (%)	国 語	数 学	理 学	英 語	自 己 表 現 書	外 語	実 技	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力	学 力	他	学 力

令和 9 年度

広島県公立高等学校入学者選抜実施内容シート

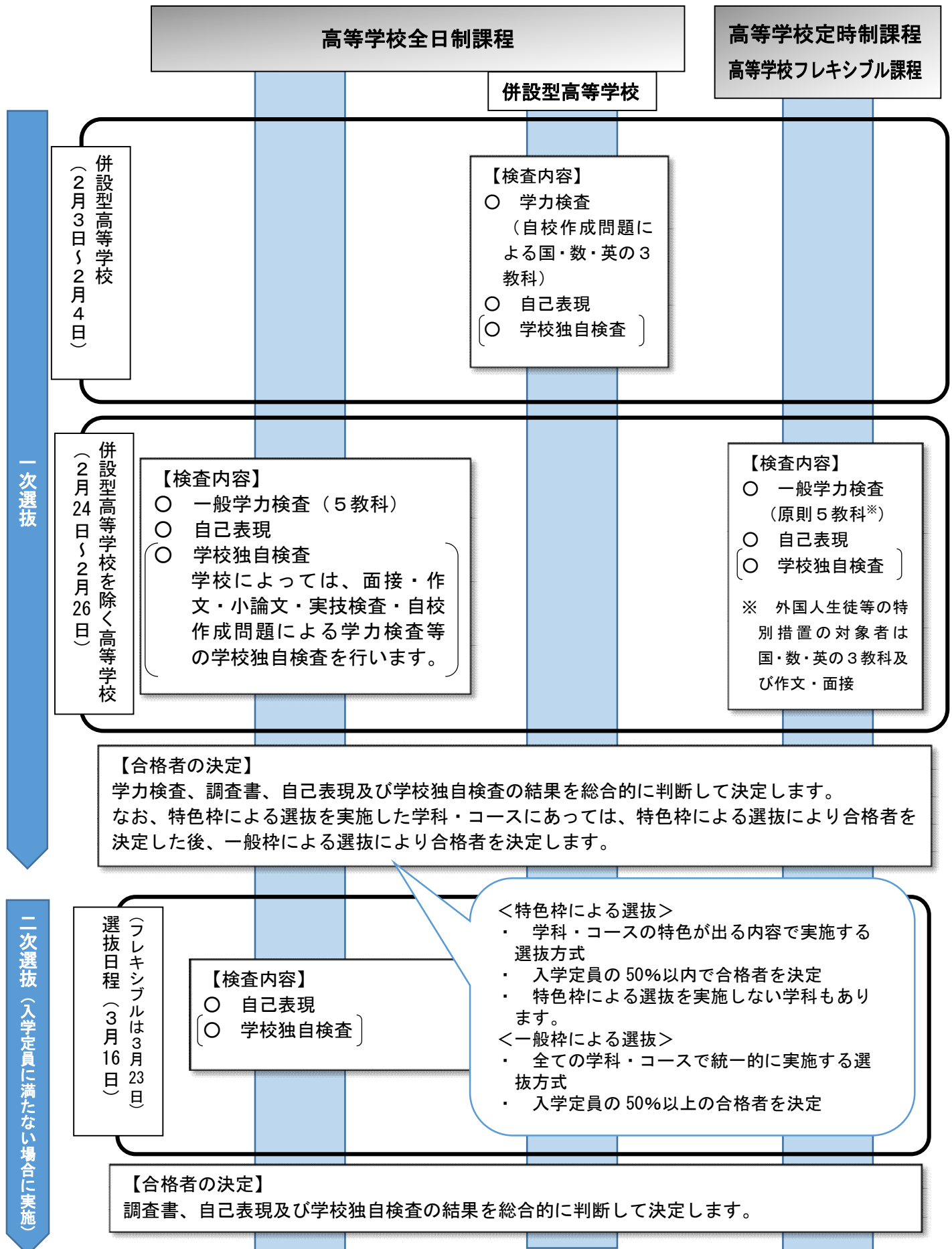
令和 8 年 8 月 17 日

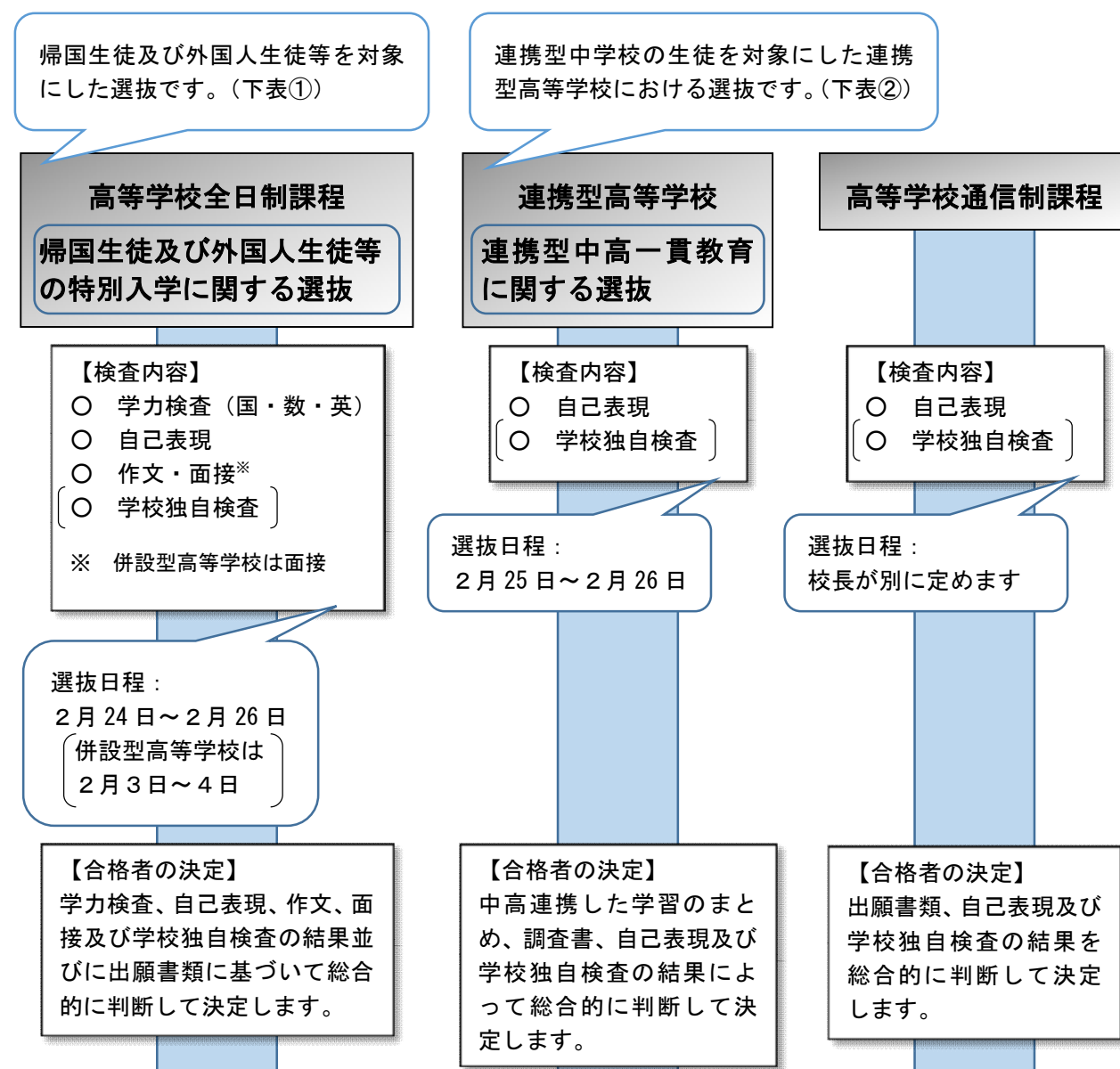
広	島	県	教	育	委	員	会
広	島	市	教	育	委	員	会
呉	市	教	育	委	員	会	
尾	道	市	教	育	委	員	会
福	山	市	教	育	委	員	会

目次

地区	高等学校名	ページ	地区	高等学校名	ページ	地区	高等学校名	ページ
【全日制課程(本校)】			【定時制課程】			【通信制課程】		
		一次 二次			一次 二次			一次 二次
中区	広島国泰寺	1 114	府中市	府中	72 185	安佐北区	可部	239 255
	広島市立基町	3 116		上下	73 186	呉市	呉工業	240 256
	広島市立舟入	5 118		府中東	74 187	三原市	三原	242 258
	広島商業	7 120	三次市	日彰館	77 190	尾道市	広島県尾道南	243 259
東区	広島市立広島商業	8 121		三次青陵	78 191		因島	244 260
南区	広島皆実	9 122	庄原市	庄原格致	79 192	福山市	福山誠之館	245 261
	広島工業	12 125		東城	81 194		福山葦陽	246 262
	広島市立広島工業	17 130		西城紫水	82 195		松永	247 263
西区	広島井口	18 131		庄原実業	83 196		芦品まなび学園	248 264
	広島観音	19 132	大竹市	大竹	84 197		福山工業	249 265
安佐南区	安古市	20 133	東広島市	賀茂	85 198	三次市	三次	251 267
	安西	21 134		賀茂北	86 199	東広島市	賀茂	252 268
	祇園北	22 135		黒瀬	87 200	廿日市市	廿日市	253 269
	広島市立沼田	24 137		河内	89 202		宮島工業	254 270
安佐北区	可部	26 139		豊田	90 203	【フレキシブル課程】		
	高陽	27 140		西条農業	91 204			一次 二次
	高陽東	28 141	廿日市市	廿日市	92 205	中区	広島市立広島みらい創生	272 274
安芸区	安芸南	29 142		佐伯	93 206	【実施内容一覧表】		
佐伯区	五日市	30 143		廿日市西	94 207	表の見方		276
	湯来南	31 144		宮島工業	95 208	実施内容一覧表		278
	広島市立美鈴が丘	32 145	安芸高田市	吉田	96 209	＜様式について＞		
呉市	広	33 146		向原	98 211	○様式第1号の1		
	呉宮原	34 147	江田島市	大柿	99 212	一次選抜		
	呉三津田	35 148	府中町	安芸府中	100 213	○様式第1号の2		
	音戸	36 149	海田町	海田	102 215	二次選抜		
	呉工業	37 150	熊野町	熊野	104 217	○様式第2号の1		
	呉商業	39 152	安芸太田町	加計	105 218	一次選抜(連携型高等学校)		
	呉市立呉	40 153	北広島町	千代田	106 219	○様式第2号の2		
竹原市	竹原	41 154	大崎上島町	大崎海星	107 220	二次選抜(連携型高等学校)		
	忠海	43 156	世羅町	世羅	108 221	○様式第2号の3		
三原市	三原	44 157	神石高原町	油木	111 224	連携型選抜※		
	三原東	45 158	【全日制課程(分校)】			○様式第3号の1		
	総合技術	46 159			一次 二次	一次選抜(併設型高等学校)		
尾道市	尾道東	47 160	北広島町	加計・芸北	113 226	○様式第3号の2		
	御調	49 162	【全日制課程(併設型高等学校)】			二次選抜(併設型高等学校)		
	瀬戸田	50 163			一次 二次	○様式第4号		
	尾道商業	51 164	福山市	福山市立福山	227 230	通信制の課程の選抜		
	尾道北	52 165	三次市	三次	228 231	※連携型選抜とは、連携型中高一貫教育に関する選抜のことです。		
	因島	53 166	東広島市	広島	229 232			
福山市	福山葦陽	54 167	【全日制課程(連携型選抜※)】					
	沼南	55 168	安芸太田町	加計	233			
	大門	57 170	尾道市	御調	234			
	福山明王台	59 172	東広島市	賀茂北	235			
	神辺旭	60 173	神石高原町	油木	236			
	福山工業	62 175	北広島町	加計・芸北	238			
	福山商業	67 180						
	福山誠之館	68 181						
	松永	69 182						
	神辺	70 183						
	戸手	71 184						

令和9年度入学者選抜の概要





選抜	①帰国生徒及び外国人生徒等の特別入学に関する選抜	②連携型中高一貫教育に関する選抜												
定員	入学定員外で各高等学校2人以内	入学定員の範囲内で、高等学校長が定めます												
出願資格	＜帰国生徒＞ 日本国籍等で高等学校入学資格を有し、次のaからdまでのいずれかに該当する者 a 海外在住期間が2年以上3年未満で、帰国後の期間が1年以内の者 b 海外在住期間が3年以上4年未満で、帰国後の期間が2年以内の者 c 海外在住期間が4年以上9年未満で、帰国後の期間が3年以内の者 d 海外在住期間が9年以上で、帰国後の期間が6年以内の者 ＜外国人生徒＞ 外国籍を有する者で、中学校卒業又は卒業見込み、かつ、原則として、入国後の在日期間が6年以内の者	連携型中学校を令和9年3月に卒業する見込みの者で、次の条件を満たす者 (7) 当該学校を志望する動機・理由が明白かつ適切であること (イ) 当該学校に対する適性、興味・関心及び学習意欲を有すること <table><tr><td>連携型高等学校名</td><td>連携型中学校名</td></tr><tr><td>県立加計高等学校</td><td>安芸太田町立加計中学校 安芸太田町立安芸太田中学校</td></tr><tr><td>県立加計高等学校芸北分校</td><td>北広島町立芸北中学校</td></tr><tr><td>県立御調高等学校</td><td>尾道市立御調中学校</td></tr><tr><td>県立油木高等学校</td><td>神石高原町立神石高原中学校 神石高原町立三和中学校</td></tr><tr><td>県立賀茂北高等学校</td><td>東広島市立豊栄中学校</td></tr></table>	連携型高等学校名	連携型中学校名	県立加計高等学校	安芸太田町立加計中学校 安芸太田町立安芸太田中学校	県立加計高等学校芸北分校	北広島町立芸北中学校	県立御調高等学校	尾道市立御調中学校	県立油木高等学校	神石高原町立神石高原中学校 神石高原町立三和中学校	県立賀茂北高等学校	東広島市立豊栄中学校
連携型高等学校名	連携型中学校名													
県立加計高等学校	安芸太田町立加計中学校 安芸太田町立安芸太田中学校													
県立加計高等学校芸北分校	北広島町立芸北中学校													
県立御調高等学校	尾道市立御調中学校													
県立油木高等学校	神石高原町立神石高原中学校 神石高原町立三和中学校													
県立賀茂北高等学校	東広島市立豊栄中学校													

入学者選抜実施内容シートの見方

<例>

一次選抜

1

●●●高等学校 ●●●課程 ●●●学科 [] コース

2

教育目標	
育てたい生徒像	
入学者受入方針	

3

項 目	内 容
入学定員	一 人

4

枠	① 特色枠	② 一般枠
割合（人数）	20%（一 人）	80%（一 人）

5

配点の比重	一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 4：4：2：2 （ 400：400：200：200 ）	一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 6：2：2：1 （ 600：200：200：100 ）
-------	--	--

6

一般学力検査												
実施内容	一般学力検査 ☒ 国語 ☒ 社会 ☒ 数学 ☒ 理科 ☒ 英語 一般学力検査に替えて自校作成問題により実施する学力検査 ☐ 国語 ☐ 社会 ☐ 数学 ☐ 理科 ☐ 英語											
	450 点 → 400 点に換算						250 点 → 600 点に換算					
	☐ 標準 ☒ 傾斜配点・活用教科の設定あり						☒ 標準 ☐ 傾斜配点の設定あり					
配点	国語	社会	数学	理科	英語	計	国語	社会	数学	理科	英語	計
	50	50	150	150	50	450	50	50	50	50	50	250

7

調査書																				
配点	325 点 → 400 点に換算										225 点 → 200 点に換算									
	□標準 ☒ 傾斜配点・活用教科の設定あり										※ 標準のみ									
	国	社	数	理	音	美	図	技	外	計	国	社	数	理	音	美	図	技	外	計
	25	25	75	75	25	25	25	25	25	325	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225

9

自己表現											
配点	30 点 → 200 点に換算					30 点 → 200 点に換算					

10

学校独自検査														
実施内容		・小論文〔60 分〕 ・一般学力検査に加えて、数学の自校作成問題による学力検査〔20 分〕												
配点	100 点 → 200 点に換算							50 点 → 100 点に換算						
	面接	作文	小論文	実技	学力	その他	計	面接	作文	小論文	実技	学力	その他	計
			50		50		100			50				50

11

特記事項											
学校独自提出書類	・入寮希望調査票 〔調査書に添付して提出すること。〕										
その他											

(iii)

次の内容は「一次選抜」の入学者選抜実施内容シートの見方についてまとめたものです。
「二次選抜」、「連携型選抜」及び「通信制の課程の選抜」についても、この見方に準じます。

1 「高等学校名」「課程」「学科〔コース〕」

ここに記載されている「高等学校名」、「課程」及び「学科〔コース〕」は令和8年8月現在のものです。

2 「教育目標」「育てたい生徒像」「入学者受入方針」

- 「教育目標」とは、その高等学校や学科・コースで、どのような教育活動を行っていくのかを示したものです。
- 「育てたい生徒像」とは、その高等学校や学科・コースでの生活や教育活動を通じて、どのような生徒に育てたいのかを示したものです。
- 「入学者受入方針」とは、「教育目標」や「育てたい生徒像」を踏まえて、入学時に期待される生徒像を示したものです。

3 入学定員

入学できる人数を示したものです。一次選抜の定員は「入学定員」と同じです。

ただし、秋季入学のための選抜を実施する学校（広島市立広島みらい創生高等学校を除く。）にあっては、入学定員から秋季入学のための選抜の定員を除いた人数、連携型高等学校にあっては、入学定員から連携型中高一貫教育に関する選抜の合格者数を除いた人数、併設型高等学校にあっては、入学定員から併設型中学校からの入学予定者の数を除いた人数が一次選抜の定員となります。

現時点では未定であるため、「－」を記載しています。入学定員は、例年9月に公表しています。
なお、入学定員の決定に伴い、実施内容等の一部が変更となる場合があります。

4 「特色枠による選抜」「一般枠による選抜」及びその割合

- 「特色枠による選抜」を実施する学科・コースにあっては、「特色枠による選抜」により合格者を決定した後、「特色枠による選抜」で合格者とならなかった全ての受検者から、「一般枠による選抜」により合格者を決定します。
なお、「特色枠による選抜」と「一般枠による選抜」はどちらか一方を選んで出願するものではありません。
- 「割合(%)」の欄の数字は、入学定員に対する割合を示しています。
- 「特色枠による選抜」を実施しない学校又は学科については、「特色枠による選抜」の欄が全て空白になっています。

5 配点の比重

- 「特色枠による選抜」の学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点の比重は、各高等学校において定めます。

この例では、学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重が4：4：2となっています。これは、学力検査、調査書及び自己表現の合計を10割として、学力検査と調査書の配点をそれぞれ4割、自己表現の配点を2割で計算し直すことを意味しています。

なお、学校独自検査をする高等学校では、その配点の比重も記載します。

また、()に記載されている数値は、学力検査、調査書及び自己表現の合計を1,000点満点とした配点です。この例では、学力検査、調査書、自己表現及び学校独自検査の配点をそれぞれ

れ、400 点、400 点、200 点、200 点に変換します。

- 「一般枠による選抜」の学力検査、調査書及び自己表現の配点の比重は、全ての高等学校において、6：2：2となっています。

6 学力検査の実施内容

原則として、国語、社会、数学、理科、外国語（英語）の5教科^{※1}の一般学力検査を実施します。一般学力検査に替えて自校作成問題により学力検査を実施する高等学校では、「一般学力検査に替えて自校作成問題により実施する学力検査」にチェック（☒）が入ります。

※1 併設型高等学校においては、国語、数学、英語の自校作成問題による学力検査を実施します。

7 学力検査の配点

一般学力検査の配点は、各教科 50 点満点です。^{※2}

高等学校によっては、教科の配点に傾斜をかける場合があります。この例の「特色枠による選抜」では、数学及び理科は配点を3倍にする傾斜配点を実施しており、それぞれ150点満点となります。

※2 併設型高等学校における自校作成問題による学力検査の配点は、各高等学校が定めます。

8 調査書の配点

調査書の配点は、第1学年及び第2学年については、学習の記録（評定）がそのまま記載され、第3学年については、学習の記録（評定）を3倍して記載されます。各教科25点満点（5＋5＋15）となり、9教科の合計は225点満点となります。

高等学校によっては、教科の配点に傾斜をかける場合があります。この例の「特色枠による選抜」では、数学及び理科は得点を3倍にする傾斜配点を実施しており、それぞれ75点満点となります。

9 自己表現の配点

自己表現の配点は、検査官一人当たり15点満点で、学校があらかじめ定める自己表現の検査官の人数（2～3名）に応じて定められます。この例では、検査官2名で30点満点となっています。

10 学校独自検査

学科・コースによっては、特色に応じて実技検査や作文などの学校独自検査を実施する場合があります。

実施内容については、検査時間も記載しています。なお、面接の時間については、目安の時間となります。

この例のように、「特色枠による選抜」にのみ配点が記載されている実施内容についても、原則として全員が受検します。

11 特記事項

学科・コースによっては、学校独自の提出書類やその他の特記事項についての記載があります。

広島県立広島国泰寺高等学校 全日制課程 普通科 〔普通〕コース

教育目標	国際社会の平和と発展のために活躍できる人材を育成します。										
育てたい生徒像	○「凡事徹底」を土台とし、自ら考え、判断し、行動できる「自律」した生徒 ○多様性を受け入れ、他者と協働して、新しい価値を創造できる生徒 ○困難や失敗に学び、チャレンジを繰り返し、最後までやり遂げる生徒										
入学者受入方針	○現代社会への幅広い興味・関心をもち、文系・理系を問わずバランスの取れた学力を備えている生徒を求めます。 ○社会と自己のつながりや自己が果たすべき役割を考え、行動しようとする意欲的な生徒を求めます。										

項 目	内 容										
入学定員	一 人										
枠	① 特色枠					② 一般枠					
割合（人数）	50%（一人）					50%（一人）					
配点の比重	一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 4：4：2：0 （400：400：200：0）					一般学力検査：調査書：自己表現：学校独自検査 ＝ 6：2：2：0 （600：200：200：0）					

一般学力検査												
実施内容	一般学力検査 ☒ 国語 ☒ 社会 ☒ 数学 ☒ 理科 ☒ 英語											
配点	350点 → 400点に換算					250点 → 600点に換算						
	☐ 標準 ☒ 傾斜配点・活用教科の設定あり					☒ 標準 ☐ 傾斜配点の設定あり						
	国語	社会	数学	理科	英語	計	国語	社会	数学	理科	英語	計
	50	50	100	50	100	350	50	50	50	50	50	250

調査書																					
配点	225点 → 400点に換算					225点 → 200点に換算															
	☒ 標準 ☐ 傾斜配点・活用教科の設定あり					※ 標準のみ															
	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計	
	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225

自己表現												
配点	30点 → 200点に換算					30点 → 200点に換算						

学校独自検査											
実施内容	無し										

特記事項											
学校独自提出書類	無し										
その他	普通科〔理数〕コースを第2希望とすることを認める。										

広島県立広島国泰寺高等学校 全日制課程 普通科 〔普通〕コース

教育目標	国際社会の平和と発展のために活躍できる人材を育成します。																				
育てたい生徒像	○「凡事徹底」を土台とし、自ら考え、判断し、行動できる「自律」した生徒 ○多様性を受け入れ、他者と協働して、新しい価値を創造できる生徒 ○困難や失敗に学び、チャレンジを繰り返し、最後までやり遂げる生徒																				
入学受入方針	○現代社会への幅広い興味・関心をもち、文系・理系を問わずバランスの取れた学力を備えている生徒を求めます。 ○社会と自己のつながりや自己が果たすべき役割を考え、行動しようとする意欲的な生徒を求めます。																				
項 目	内 容																				
定員※ (募集人数)	— 人																				
配点の比重	調査書：自己表現：学校独自検査 = 6：2：2 (600：200：200)																				
調査書																					
配点	225 点 → 600 点に換算 ※ 標準のみ <table border="1"> <tr> <td>国</td><td>社</td><td>数</td><td>理</td><td>音</td><td>美</td><td>体</td><td>技</td><td>外</td><td>計</td></tr> <tr> <td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>225</td></tr> </table>	国	社	数	理	音	美	体	技	外	計	25	25	25	25	25	25	25	25	25	225
国	社	数	理	音	美	体	技	外	計												
25	25	25	25	25	25	25	25	25	225												
自己表現																					
配点	30 点 → 200 点に換算																				
学校独自検査																					
実施内容	・小論文〔60 分〕																				
配点	50 点 → 200 点に換算 <table border="1"> <tr> <td>面接</td><td>作文</td><td>小論文</td><td>実技</td><td>その他</td><td>計</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>50</td><td></td><td></td><td>50</td></tr> </table>	面接	作文	小論文	実技	その他	計			50			50								
面接	作文	小論文	実技	その他	計																
		50			50																
特記事項																					
学校独自提出書類	無し																				
その他	普通科〔理数〕コースを第2希望とすることを認める。																				

※ 入学定員から一次選抜の合格者（入学を辞退した者を除く。）の数を除いた人数。

広島県博物館協議会の委員の任命について

1 概要

広島県博物館協議会の委員を、次のとおり任命することを決定しました。

2 委員の任務

広島県立美術館、広島県立歴史民俗資料館及び広島県立歴史博物館の運営に関し教育委員会の諮問に応じるとともに、教育委員会に対して意見を述べる。

3 今回免じた委員

区分	氏名	所属・職名等
学識経験者	どうめん 道面 まさかず 雅量	前株式会社中国新聞社編集局 クロスメディアセンター文化担当部長

4 今回任命した委員

区分	氏名	所属・職名等
学識経験者	にしむら 西村 あや 文	株式会社中国新聞社編集局 クロスメディアセンター文化担当部長

5 今回任命した委員の任期

令和8年8月18日～令和9年9月30日（前任者の残任期間）

6 委員名簿（令和8年8月18日時点）

裏面のとおり

広島県博物館協議会委員名簿

(令和8年8月18日時点)

区 分	氏 名	所属・職名
学校教育関係者	いわ い ち づ こ 岩 井 千鶴子	広島県立廿日市特別支援学校校長
	やま ぐち み ほ 山 口 美 穂	庄原市立口和小学校校長
社会教育関係	あか ぎ ひろ し 赤 木 弘 史	油木協働支援センター事務局長
家庭教育の向上に資する活動を行う者	かしわ ざき めぐみ 柏 崎 恵	広島県PTA連合会副会長
学識経験者	あん ま たく み 安 間 拓 巳	比治山大学現代文化学部教授
	いで はら まさ なお 出 原 昌 直	広島県議会議員
	さ とう あき ひろ 佐 藤 明 寛	三次商工会議所会頭
	じょう いち ま り こ 城 市 真理子	広島市立大学芸術学部准教授
	すが た まさ お 菅 田 雅 夫	福山商工会議所副会頭
	にし た めぐみ 西 田 恵	一般社団法人広島県観光連盟 広域周遊ルート開発部部長
	にし むら あや 西 村 文	株式会社中国新聞社 編集局クロスメディアセンター文化担当部長
	はた いし けん じ 畑 石 顕 司	広島県議会議員
各館アドバイザー	うら た あい 浦 田 愛	特定非営利活動法人ほしはら山のがっこう 副理事長
	おお すぎ あけ み 大 杉 朱 美	福山大学人間文化学部心理学科教授
	はち や まさ ゆき 蜂 谷 昌 之	広島大学大学院人間社会科学研究科准教授

- 注 1 各区分 50 音順に記載
2 任期は令和9年9月30日まで

教育委員会事務局におけるカスタマーハラスメント対策に関する 基本方針の策定について

1 要旨・目的

本県教育委員会事務局（以下「事務局」という。）におけるカスタマーハラスメント対策の実施のため、別紙のとおり基本方針を策定する。

2 現状・背景

近年、カスタマーハラスメント（以下「カスハラ」という。）が社会問題化しており、これを受け、令和7年6月に労働施策の総合的な推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関する法律等の一部を改正する法律（令和8年10月1日施行。以下「改正法」という。）が公布され、企業等（地方公共団体を含む。）にカスハラの防止のため雇用管理上必要な措置を講ずることが義務付けられた。

【改正法の概要】

改正法により、地方公共団体を含む事業主は、次の措置を講じる必要がある。

◆事業主の方針等の明確化及びその周知・啓発

- ①カスタマーハラスメントには毅然とした態度で対応し、労働者を保護する旨の方針を明確化し、労働者に周知・啓発する
 - ②カスタマーハラスメントの内容及びあらかじめ定めた対処の内容（※）を、労働者に周知する
- （※）管理監督者にその場の対応の方針について指示を仰ぐ、可能な限り労働者を一人で対応させない、犯罪に該当し得る言動は警察へ通報する、本社・本部等へ情報共有を行い指示を仰ぐ 等

◆相談体制の整備

- ③相談窓口をあらかじめ定め、労働者に周知する
- ④相談窓口担当者が、適切に対応できるようにする

◆事後の迅速かつ適切な対応

- ⑤事実関係を迅速かつ正確に確認する
- ⑥被害者に対する配慮のための措置を適正に行う
- ⑦再発防止に向けた措置を講ずる

◆対応の実効性を確保するために必要なカスタマーハラスメントの抑止のための措置

- ⑧特に悪質と考えられるカスタマーハラスメントへの対処の方針をあらかじめ定め、労働者に周知し、当該対処を行うことができる体制を整備する

◆そのほか併せて講ずべき措置

- ⑨相談者等のプライバシーを保護するために必要な措置を講じ、労働者に周知する
- ⑩相談したこと等を理由として不利益な取扱いをされない旨を定め、労働者に周知・啓発する

3 基本方針の概要

(1) 策定に当たっての考え方

改正法の要請に従い、職員の勤務環境を確保し、もって行政サービスの円滑かつ公正な執行を図るため、カスハラに対する事務局の基本的な対応方針を整理する。

(2) 方針の内容

次の基本的事項を定める。

- ・カスハラの定義
- ・カスハラに対しては毅然とした対応を行うこと
- ・カスハラを受けた職員からの相談等には、組織的に取り組むこと
- ・カスハラに該当しない正当な申入れ等に対しては、適切に対応すること
- ・相談を行った職員のプライバシーの保護や、不利益な取扱いの禁止
- ・職員への意識啓発、知識の向上や対応力の向上に努めること
- ・職員自身もカスハラを行わないこと

(3) 根拠法令

労働施策の総合的な推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関する法律（昭和 41 年法律第 132 号）

4 スケジュール

令和 8 年 10 月 1 日施行

※ なお、カスハラの具体例や職員の具体的な対応例を整理した「マニュアル」等を別途整備する予定。

5 その他

(1) 職員名札（教育委員会事務局）

フルネームの名札により職員の氏名が把握され、SNS による個人の特定や情報の拡散などのおそれがあることから、職員が安心安全な環境で勤務できるよう職員名札の表記をフルネーム表記から姓のみの表記へ見直す。

【改正イメージ】

(現行)	(改正後)
教育委員会事務局 管理部総務課  ひろしま はなこ 広島 花子 Hiroshima Hanako	教育委員会事務局 管理部総務課  ひろしま 広島 Hiroshima

(2) 県立学校における基本方針

- 学校における関係者は、地域住民や保護者の他に、大学等の関係者や地元企業など多岐にわたっており、とりわけ保護者との関係は、行政サービスの提供者と利用者の関係とは異なり、児童生徒の成長を目的として継続的に関わる協働的關係であることに留意する必要がある。
- また、学校教育活動は、保護者の理解及び協力のもとに成立しており、保護者は単なるサービス利用者ではなく、教育活動の一端を担う主体である。このため、学校に寄せられる意見や要望は、一律にカスタマーハラスメントとして整理すべきものではなく、教育的観点からの慎重な対応が求められる。
- したがって、改正法の趣旨を踏まえつつも、学校における対応については、知事部局及び事務局と同一の枠組みではなく、教育的特性を踏まえた独自の方針を定めることが適切であるため、別途策定する予定である。

教育委員会事務局におけるカスタマーハラスメント対策に関する基本方針

令和 8 年 8 月

(令和8年10月1日適用)

広島県教育委員会事務局

本県教育委員会事務局における施策や事業など行政サービスの円滑かつ公正な執行に当たり、職員の安全・安心な勤務環境を確保するため、職員へのカスタマーハラスメント（以下「カスハラ」という。）に対し、組織として毅然と対応し、職員を保護するとともに、その発生の未然防止に取り組むこととし、労働施策の総合的な推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関する法律（昭和 41 年法律第 132 号）に基づき、次のとおり基本方針を定める。

- 1 カスハラとは、職場において行われる行政サービスの利用者等の言動であって、職員が従事する業務の性質その他の事情に照らして社会通念上許容される範囲を超えたものにより、職員の勤務環境が害されるものをいう。
- 2 カスハラに対し、行政サービスの利用者等に及ぶ影響等に十分に留意した上で対応の打切りや警察への通報等を行うなど毅然とした態度で対応する。
カスハラを受けた職員からの相談等には、組織的に取り組み、事実関係の確認や、当該職員に対する配慮、カスハラの行為者への対応などを実施する。
カスハラには該当しない社会通念上許容される範囲で行われる正当な申入れ等については、適切に対応する。
- 3 カスハラの相談等を行った職員のプライバシーの保護及び秘密の保護並びに相談をしたこと等を理由とした不利益な取扱いを行わないことを徹底する。
- 4 カスハラへの対応の実効性を確保するため、研修等により、職員の意識の啓発及び知識の向上を図るとともに、カスハラの発生を未然に防止する上で重要となる、職員の担当業務・行政サービスに対する習熟や行政サービスの利用者等への対応力の向上に努める。
- 5 職員自身も、職務において、他の事業主及び他の事業主が雇用する労働者（任命権者が異なる職員を含む。）に対してカスハラと同様の言動を行ってはならない。

《参考》

カスタマーハラスメントの定義

次の3つを全て満たすものを「カスタマーハラスメント」としている。

- ① 職場において行われる行政サービスの利用者等の言動であって、
- ② 職員の従業務の性質等に照らして社会通念上許容される範囲を超えたものにより、
- ③ 職員の勤務環境が害されるもの

カスタマーハラスメントの該当例

業種や業態により態様は異なるが、厚生労働省の指針では、社会通念上許容される範囲を超えた言動の典型例として、次のような言動を挙げている。

【言動の内容が社会通念上許容される範囲を超えるもの】

- ① そもそも要求に理由がない又は商品・サービス等と全く関係のない要求
性的な要求や、労働者のプライバシーに関わる要求をすること。
- ② 契約等により想定しているサービスを著しく超える要求
契約内容を著しく超えたサービスの提供を要求すること。
- ③ 対応が著しく困難な又は対応が不可能な要求
契約金額の著しい減額の要求をすること。
- ④ 不当な損害賠償要求
商品やサービス等の内容と無関係である不当な損害賠償要求をすること。

【手段や態様が社会通念上許容される範囲を超えるもの】

- ① 身体的な攻撃（暴行、傷害等）
殴る、蹴る、叩く等の暴行を行うこと。
- ② 精神的な攻撃（脅迫、中傷、名誉毀損、侮辱、暴言、土下座の強要等）
労働者の人格を否定するような言動を行うこと。
土下座を強要すること。
- ③ 威圧的な言動
大きな声をあげて労働者や周囲を威圧すること。
- ④ 継続的、執拗な言動
同様の質問を執拗に繰り返すこと。
- ⑤ 拘束的な言動（不退去、居座り、監禁）
長時間に渡る居座りや電話で労働者を拘束すること。

※ 一般的に、カスタマーハラスメントに類する行為は、暴行罪、器物損壊罪などの
犯罪行為にも該当する可能性がある。

教職員の懲戒処分について

令和8年8月17日付けで、次のとおり、懲戒処分を行うことに決定しました。

被処分者	処分内容	処分理由
県西部 公立小学校 教諭 (59歳)	減給 10 分の 1 1 月	令和6年12月11日（水）午後5時45分頃、普通乗用自動車（軽自動車）を運転し、東広島市黒瀬町南方829番地1付近の国道375号線を、西条方面から呉方面に向け、時速約40キロメートルないし50キロメートルで進行するに当たり、交通状況等に応じ、他人に危害を及ぼさないような方法で運転しなければならない義務があったにもかかわらず、それを怠ったことにより、折から前方を右方から左方に向かい横断歩行していた女性に気付かず、自車左前部を同女性に衝突させて路上に転倒させた。 このことにより、同女性に外傷性くも膜下出血の傷害を負わせ、同月12日（木）午前4時30分頃、死亡させた。 この行為は、信用失墜行為の禁止を定めた地方公務員法第33条の規定に違反する。

【担当】

教職員課 小中学校人事係長 榎原 雄太郎
（電話） 082-513-4924
（内線） 4924
（e-mail） kyoushokuin@pref.hiroshima.lg.jp