

幼児教育長期派遣通信 2 学期号

発行 令和 7 年 1 2 月 2 4 日

東広島市立下黒瀬小学校 仁井 貴士（派遣園：広島大学附属幼稚園 東広島園舎）

1 2 学期の研修内容

(1) 園内研修→年長担任として子供理解と環境を大切にした保育実践

園内外環境整備、園行事参加、保育カンファレンス

ESD に係わる研究（研究会）など

(2) 園外研修→園外保育引率（動物園、附属三原小学校・幼稚園）

下黒瀬小学校区の幼保小連携強化の取組、研修報告会

研修会講師 幼保小連携担当者研修 架け橋期のカリキュラム会議

生活科・総合的な学習の時間 全国大会運営

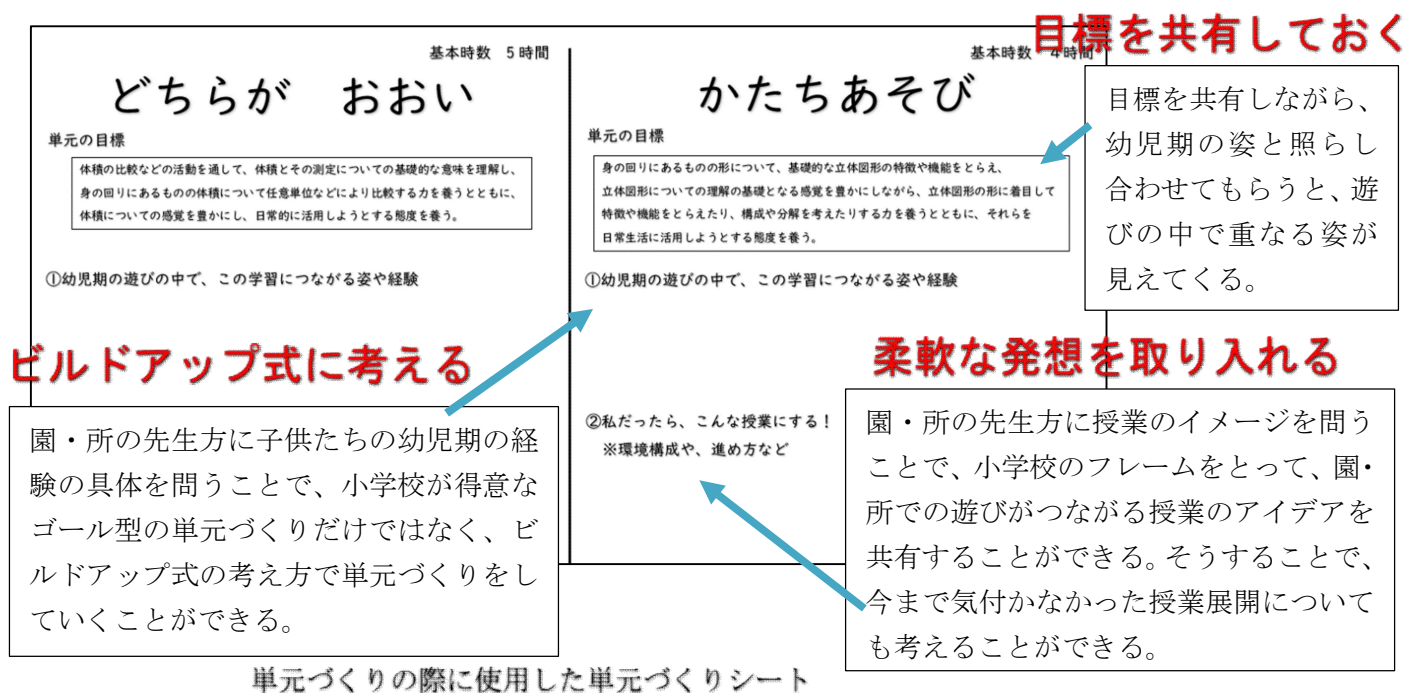
2 研修を通して

幼児教育長期派遣研修 2 年目ということもあり、日常の保育に加えて園の行事などにも参加させていただくのが 2 回目となっています。繰り返し参加させていただくことで、1 回目では見えなかったことも 2 回目では見えてくることもあります。この「繰り返し」ということが大きなポイントだと感じる日々です。幼児期の子供たちは繰り返し遊びます。繰り返し色々なことを試す中で多くの気づきや発見も生まれてきます。小学校では、カリキュラムを実施していく中で、つい時間に追われてしまい、こなしていくことに意識が向く中で「繰り返し」ということをしなくなっている現状も感じます。

だからこそ、幼児期に大切にしている「繰り返し」などのポイントを小学校の授業に落とし込んでいくには、園・所の先生方と一緒に単元を作っていくことで大きなヒントをもらえるのではないかと思います。取り組みました。

○園・所の先生方と一緒に単元を考えていくことで、

幼児期の学びと生活が連続していく！



園・所での姿を可視化する

単元につながるであろう幼児期の遊びの姿の具体を示し、保育者の援助や環境構成を明確にすることで、小学校の教師のかかわり方や環境構成につなげていく。



小学校の各教科等における資質・能力とのつながり

身の回りにあるものの形に注目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する力

子どもの経験をつなげる単元の可能性とアプローチの仕方

下黒瀬小学校にある園・所の先生方と連携していく中で、児童は各園・所遊びの中で様々な形と関わりながら様々な経験をしてきていることが分かった。また、園の環境や遊びの興味・関心、さらに家庭環境も様々であり、1年生児童は、一人一人多様な経験をしてきている。さらに、入学後、普段の生活に加えて、生活科や国語・算数科を中心に様々な形と関わりながら、児童は様々な形への興味・関心を高めていっている姿がある。

第1学年の算数科「かたちあそび」では、身の回りにあるものの形について特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する力、図形についての理解の基礎となる感覚を豊かにしていくという目標のもと、授業を展開していくが、入学後、日常の中で関わってきた様々な形について立ち止まって考えることができる単元である。だからこそ、幼児期の経験がにつながることで、これからの図形領域の学習への意欲が大きくなっていく大切な単元だと考える。

教師のアプローチとして、遊びの経験をつないていくために、園・所の先生方と子どもの姿で語り合いながら、楽しく単元を進めていきたい。その中で大切にしたいのが、柔軟で余白のある環境づくりである。

3 まとめ

園・所の先生方と一緒に作った算数科「かたちあそび」の単元を所属校で授業公開しました。公開授業に至るまでに広島大学附属幼稚園（東広島園舎）の子供の姿に加えて、所属校の近くにある4つの園・所の先生方と2回のオンラインミーティングを通して、それぞれの園・所での子供たちの姿を共有しながら単元を完成させていきました。

一度、小学校というフレームを外して単元を考えると、アイデアも多様になり、今まで考えなかった展開についても議論することができました。また、幼児期の子供の姿を起点にビルドアップで単元を構想していくと、子供の学びや生活の連続性も見えてきました。こうやって一緒に単元をつくることを通して、得られることは大きいと思います。形式だけの対話だけではなく、子供の姿を真ん中に置いて、大人が語り合うことで、必ず子供の育ちにつながっていくのだと、これまでの協働した単元づくりのプロセスを通して実感しました。

〈乳幼児教育支援センターより〉

園・所の先生と小学校の先生の異なる専門性が協働することで、お互いが新たな視点に気が付き、保育・授業の改善に繋ぐことができますね。幼保小の接続を円滑に推進していくポイントは、互いの保育・教育に敬意を払うとともに、どうやったら目標が達成できるのか、前向きに知恵を絞ることです。子供の成長と一緒に支えるチームとして協働体制を強めていきましょう。

つながりが見えやすいフォーマット

子供にかかわる誰も見やすくイメージしやすいものにしていくため、園・所での子供の姿や思いを起点に、つながりが整理しやすいフォーマットにしていく。

令和7年12月2日(火) 13時30分
東広島市立下黒瀬小学校 1年1組
授業者 仁井貴士 小迫まゆみ

単元名 かたちあそび

幼児期の遊びを通した学び ・ビー玉を転がして遊ぶことで、転がる形を捉えていく。
・様々な形や大きさの積み木を組み合わせて、形の特徴を感じている。

目標 (知識及び技能) ・身の回りにあるものの形について、その輪郭や特徴、機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。
(思考力、判断力、表現力等) ・身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。
(学びに向かう力、人間性等) ・数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。

学習計画

学習計画	① 幼児期の経験	② 本時	③ 形式でゲーム大会を遊ぶ	④ 様々な形を認識やスタンプなどを通して、図形の特徴を生かした作品をつくる。	各教科とのつながり
幼児期の経験	身の回りにあるものの形について、その輪郭や特徴、機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。
本時	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。
形式でゲーム大会を遊ぶ	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。
様々な形を認識やスタンプなどを通して、図形の特徴を生かした作品をつくる。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。	身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する。

【授業展開】

経験を想起 前時の活動と園・所での経験を重ねることで、形への興味を高める。
★4時間目にたくさんものを作ったね! 色々作ってみたいさんのことを気付いていたね! もっとこうしたいな! という考えはある?
●もっと高いタワーを作りたいから、ここが平らになっていて長い箱がたくさんあったらいいな。

やってみる 前時からもっとやりたいことを、みんなでやってみる。
★色々な形があると面白いね! さっき倉庫でこんな形も見つけたから、これも使ってみる?
●使ってみよう! これがあると、もっと楽しくなりそう!
●もっとこんな形のものがあればいいけど... あるかな?

問いを焦点化 自分たちが作ったものの工夫したことや、気付いたことを話し合う。
★4時間目から色々作ってみたいね! 作ってみたい、工夫したことや何か気付いたことはあるかな?
●すべり台で、色々な形を転がしたよ。よく転がったのは...
★似ている形がたくさんあったね! どんな形があったかな?
●平らな所がどこも真四角でサイコロみたいな形や、転がる円い形もあったよ。

試行を吟味 似ている形を自然とできたグループで集めて、みんなで話し合う。
★似ている形を集めてみんなに紹介しようか。どこのグループから言う?
●ぼくたちは、よく転がる形を集めたよ。小さいのも大きいにもこんなに転がるよ。
●私たちは、かわいそうだから似ている形がないのを集めたよ。ここは...

発見する 身の回りにある様々なものの形に興味を高める。
★サイコロみたいな形や転がる円い形など色々な形があったね。じゃあ、教室や学校にも似たような形があるかな?
●先生、みんなの机はこの箱と同じ形だよ。
●あの前にある放送が流れるのは、平らがたくさんでこの形の仲間だね。

つなげる やってみたいをつなげ、新たな問いを考える。
★みんなの周りにはこんな形とか... こんな形とか... 色々な形があったね! 色々な形を使ってやってみよう! という考えはあるかな?

協働して作成した単元イメージマップ



オンライン単元づくりの様子