

25 中学校 国語科 問題用紙

(四枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

二 次の文章を読んで、問一～問七に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。



受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

二 平成二十年三月告示の中学校学習指導要領 国語 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (2) ウには、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の(2)の取扱いについて、書写の指導に配当する授業時数が示されています。第二学年、第二学年、第三学年では、それぞれ年間何単位時間程度配当すると示されていますか。書きなさい。

三 次の文章を読んで、問一～問七に答えなさい。

1 九月二十日あまりばかりの有明の月に御目さまして、「いみじう<sup>a</sup> 久しう<sup>a</sup> もなりにけるかな。2 あはれ、この月は見るとむがし。人やあるらむ」とおぼせど、例の重ばかりを御供にておはしまして、門をたたか<sup>b</sup> せ<sup>b</sup> たまふに、女、目をさまして、よろづ思ひつづけ臥したるほどなりけり。すべてこのころは、折からにや、もの心細く、つねよりもあはれにおぼえて、ながめてぞあり<sup>A</sup>。「あやし、たれならむ」と思ひて、前なる人を起こして問はせむとすれど、とみにも起きず。からうじて起<sup>c</sup> ころし<sup>c</sup> もこころしこのものにあたり騒ぐほどに、ただまやみぬ。「帰らぬるにやあらむ。いぎたなしとおぼされぬるにこそ、もの思はぬさまなれ。おなじ心はまだ寝ざりける人かな、たれならむ」と思ふ。からうじて起きて、「人もなかりけり。そら耳をこそ聞きおぼさうじて、夜のほとろにまどはかさる。騒がしの殿のおもとたちや」とおぼえて、また寝ぬ。  
女は寝で、やがて明かしつ。いみじう霧りたる空をながめつつ、明くなりぬれば、このあかつき起きるほどのことどもを、ものに書きつくるほどにぞ例の御文ある。ただかくぞ、

宮 秋の夜の有明の月の入るまでにやすらひかねて帰りにしかな

「いでやげに、3 いか<sup>c</sup>に口惜しきものにおぼしつらむ」と思ふよりも、「なほ折よしは過ぐしたまはずかし。げにあはれなりつる空のけしきを見たまひける」と思ふに、をかして、この手習のやうに書きたるを、4 やがて引き結びてたてまつる。  
御覧すれば、

風の音、木の葉の残りあるまじげに吹きたる、つねよりもものあはれにおぼゆ。ことごとしうかき騒るものから、ただ気色ばかり雨うち降るは、せむかたなくあはれにおぼえて、

5 秋のうちは朽ちばてぬべしことわりの時雨にたれが袖はからまし

嘆かしく思へど知る人もなし。草の色さく見しにもあらずなりゆけば、しぐれむほどの久しきもまだきにおぼゆる風に、心苦しげにうらなびきたるには、ただ今も消えぬべき露のわが身そあやふく、草葉につけてかなしきままに、奥へも入らでやがて端に臥したれば、つゆ寝らるべくもあらず。  
(和泉式部日記)による)

(注) 女 II 作者自身である和泉式部。

問一 1 九月の陰暦の読みを現代仮名遣いで書きなさい。

問二 a 久しう・せをそれぞれ文法的に説明しなさい。

問三 2 あはれ、この月は見るとむがし、4 やがて引き結びてたてまつるをそれぞれ口語訳しなさい。

問四 A にあてはまる助動詞「けり」について、適切な活用形にして書きなさい。

問五 3 いか<sup>c</sup>に口惜しきものにおぼしつらむとあるが、女がこのように思つたのはなぜですか。六十字以内で書きなさい。

問六 5 秋のうちは朽ちばてぬべしことわりの時雨にたれが袖はからましという和歌の解釈を書きなさい。

問七 「和泉式部日記」は、平安時代に書かれた日記文学です。次のア～エの中で、平安時代に書かれたものではないものを選び、その記号を書きなさい。

ア 蜻蛉日記 イ 紫式部日記 ウ 更衣日記 エ 十六夜日記

四 平成二十年三月告示の中学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容(第2学年) 2 内容 A 話すこと・聞くこと (2) には、言語活動例が二つ示されています。どのようなことが示されていますか。簡潔に書きなさい。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解管用紙に記入すること。)

【五】 次の文章を読んで、問一～問六に答えなさい。(設問の関係で返り点・送り仮名を一部省略している。)

初<sup>1</sup> 桓公<sup>2</sup> 郊<sup>3</sup> 迎<sup>4</sup>シテ管子<sup>5</sup>ヲ而<sup>6</sup>問<sup>7</sup>レヲ焉<sup>8</sup>。管仲<sup>9</sup> 辞<sup>10</sup>讓<sup>11</sup>、然<sup>12</sup>後<sup>13</sup>ニ對<sup>14</sup>フルニ以<sup>15</sup>テ參<sup>16</sup>國<sup>17</sup> 伍<sup>18</sup> 鄙<sup>19</sup>、立<sup>20</sup>テ五<sup>21</sup> 鄉<sup>22</sup>ヲ、以<sup>23</sup>テ崇<sup>24</sup>クシ化<sup>25</sup>ヲ、建<sup>26</sup>テ五<sup>27</sup> 屬<sup>28</sup>ヲ、以<sup>29</sup>テ勵<sup>30</sup>シ武<sup>31</sup>ヲ、寄<sup>32</sup>セ兵<sup>33</sup>ヲ於<sup>34</sup>政<sup>35</sup>ニ、因<sup>36</sup>ニテ刑<sup>37</sup> 罰<sup>38</sup>ニ備<sup>39</sup>ヘ器<sup>40</sup> 械<sup>41</sup>ヲ、加<sup>42</sup>ニ兵<sup>43</sup>ヲ無<sup>44</sup>道<sup>45</sup>ノ諸<sup>46</sup> 侯<sup>47</sup>ニ、以<sup>48</sup>テ事<sup>49</sup>フルヲ周<sup>50</sup> 室<sup>51</sup>ニ。桓公<sup>52</sup> 大<sup>53</sup>ニ説<sup>54</sup>。於<sup>55</sup>レ是<sup>56</sup>、齋<sup>57</sup> 戒<sup>58</sup>スルニ十<sup>59</sup> 日<sup>60</sup>、將<sup>61</sup>ニ相<sup>62</sup>トセシテ管仲<sup>63</sup>ヲ。管仲<sup>64</sup> 曰<sup>65</sup>ク、「斧<sup>66</sup> 鉞<sup>67</sup>之人<sup>68</sup>也。幸<sup>69</sup>ニ以<sup>70</sup>テ獲<sup>71</sup>シ生<sup>72</sup>ヲ、以<sup>73</sup>テ屬<sup>74</sup>スルハ其<sup>75</sup>ノ腰<sup>76</sup> 領<sup>77</sup>ヲ、臣<sup>78</sup>之<sup>79</sup>祿<sup>80</sup>也。若<sup>81</sup>シキハ知<sup>82</sup>ルカ國<sup>83</sup> 政<sup>84</sup>ヲ、非<sup>85</sup>ニ臣<sup>86</sup>之<sup>87</sup>任<sup>88</sup>ニ也ト。」公<sup>89</sup> 曰<sup>90</sup>ク、「子<sup>91</sup> 大<sup>92</sup>夫<sup>93</sup> 受<sup>94</sup>レク政<sup>95</sup>ヲ、寡<sup>96</sup> 人<sup>97</sup> 勝<sup>98</sup>レ任<sup>99</sup>ト。子<sup>100</sup> 大<sup>101</sup>夫<sup>102</sup> 不<sup>103</sup>レレ受<sup>104</sup>レケ政<sup>105</sup>ヲ、寡<sup>106</sup> 人<sup>107</sup> 恐<sup>108</sup>ラクハ崩<sup>109</sup>レシム。」管仲<sup>110</sup> 許<sup>111</sup> 諾<sup>112</sup>シ、再<sup>113</sup> 拜<sup>114</sup>シテ而<sup>115</sup> 受<sup>116</sup>レク **A**。

三<sup>117</sup> 日<sup>118</sup>ニシテ、公<sup>119</sup> 曰<sup>120</sup>ク、「寡<sup>121</sup> 人<sup>122</sup>ニ有<sup>123</sup>リ大<sup>124</sup> 邪<sup>125</sup>ニツ。其<sup>126</sup>レ猶<sup>127</sup>ホ可<sup>128</sup>ニキ以<sup>129</sup>テ為<sup>130</sup>ル國<sup>131</sup>ヲ乎ト。」對<sup>132</sup>テ 曰<sup>133</sup>ク、「臣<sup>134</sup> 未<sup>135</sup>レト得<sup>136</sup>レ 聞<sup>137</sup>ク。」公<sup>138</sup> 曰<sup>139</sup>ク、「寡<sup>140</sup> 人<sup>141</sup> 不<sup>142</sup> 幸<sup>143</sup>シテ而<sup>144</sup> 好<sup>145</sup>シ田<sup>146</sup>ヲ、晦<sup>147</sup> 夜<sup>148</sup>ニシテ而<sup>149</sup> 至<sup>150</sup>リ禽<sup>151</sup> 側<sup>152</sup>ニ、日<sup>153</sup> 莫<sup>154</sup> 不<sup>155</sup>レシテ見<sup>156</sup>レ 禽<sup>157</sup>ヲ、而<sup>158</sup> 後<sup>159</sup>ニ反<sup>160</sup>ル。諸<sup>161</sup> 侯<sup>162</sup>ノ使<sup>163</sup> 者<sup>164</sup>、無<sup>165</sup>ク所<sup>166</sup>レ 致<sup>167</sup>ス、百<sup>168</sup> 官<sup>169</sup>ノ有<sup>170</sup> 司<sup>171</sup>、無<sup>172</sup>ク所<sup>173</sup>レ 復<sup>174</sup>ス。」對<sup>175</sup>テ 曰<sup>176</sup>ク、「惡<sup>177</sup>ハ則<sup>178</sup>テ惡<sup>179</sup>ナリ 矣<sup>180</sup>。然<sup>181</sup>レトモ非<sup>182</sup>ニ其<sup>183</sup>ノ急<sup>184</sup>ナル者<sup>185</sup>ニ也ト。」公<sup>186</sup> 曰<sup>187</sup>ク、「寡<sup>188</sup> 人<sup>189</sup> 不<sup>190</sup> 幸<sup>191</sup>シテ而<sup>192</sup> 好<sup>193</sup>シ酒<sup>194</sup>ヲ、日<sup>195</sup> 夜<sup>196</sup> 相<sup>197</sup> 繼<sup>198</sup>。諸<sup>199</sup> 侯<sup>200</sup>ノ使<sup>201</sup> 者<sup>202</sup>、無<sup>203</sup>ク所<sup>204</sup>レ 致<sup>205</sup>ス、百<sup>206</sup> 官<sup>207</sup>ノ有<sup>208</sup> 司<sup>209</sup>、無<sup>210</sup>ク所<sup>211</sup>レ 復<sup>212</sup>ス。」對<sup>213</sup>テ 曰<sup>214</sup>ク、「惡<sup>215</sup>ハ則<sup>216</sup>テ惡<sup>217</sup>ナリ 矣<sup>218</sup>。然<sup>219</sup>レトモ非<sup>220</sup>ニ其<sup>221</sup>ノ急<sup>222</sup>ナル者<sup>223</sup>ニ也ト。」公<sup>224</sup> 曰<sup>225</sup>ク、「寡<sup>226</sup> 人<sup>227</sup> 有<sup>228</sup>リ汚<sup>229</sup> 行<sup>230</sup>。不<sup>231</sup> 幸<sup>232</sup>シテ而<sup>233</sup> 好<sup>234</sup>シ色<sup>235</sup>ヲ、而<sup>236</sup>シテ姑<sup>237</sup> 姉<sup>238</sup> 妹<sup>239</sup> 有<sup>240</sup>リ不<sup>241</sup>レレ嫁<sup>242</sup>セ者<sup>243</sup>。」對<sup>244</sup>テ 曰<sup>245</sup>ク、「惡<sup>246</sup>ハ則<sup>247</sup>テ惡<sup>248</sup>ナリ 矣<sup>249</sup>。然<sup>250</sup>レトモ非<sup>251</sup>ニ其<sup>252</sup>ノ急<sup>253</sup>ナル者<sup>254</sup>ニ也ト。」公<sup>255</sup> 作<sup>256</sup>シテ色<sup>257</sup>ヲ 曰<sup>258</sup>ク、「此<sup>259</sup>ノ三<sup>260</sup>ツノ者<sup>261</sup>ヲ 且<sup>262</sup>ツ 可<sup>263</sup>ナラバ、則<sup>264</sup>テ 惡<sup>265</sup> 有<sup>266</sup>ニ 不<sup>267</sup> 可<sup>268</sup> 者<sup>269</sup>ニ 矣<sup>270</sup>。」對<sup>271</sup>テ 曰<sup>272</sup>ク、「人<sup>273</sup> 君<sup>274</sup>ハ 唯<sup>275</sup> 優<sup>276</sup>ト 與<sup>277</sup>ニ 不<sup>278</sup> 敏<sup>279</sup>ニ 為<sup>280</sup>ニ 不<sup>281</sup> 可<sup>282</sup>ト。優<sup>283</sup>ナレバ 則<sup>284</sup>テ 亡<sup>285</sup>レヒ 衆<sup>286</sup>ヲ、不<sup>287</sup> 敏<sup>288</sup>ナレバ 則<sup>289</sup>テ 不<sup>290</sup>レト 及<sup>291</sup>レバ 事<sup>292</sup>。」公<sup>293</sup> 曰<sup>294</sup>ク「善<sup>295</sup>。吾<sup>296</sup> 子<sup>297</sup> 就<sup>298</sup>レク 舍<sup>299</sup>ニ。異<sup>300</sup> 日<sup>301</sup> 請<sup>302</sup>フ 與<sup>303</sup>ニ 吾<sup>304</sup> 子<sup>305</sup>ニ 凶<sup>306</sup>ラント 之<sup>307</sup>ヲ。」對<sup>308</sup>テ 曰<sup>309</sup>ク、「時<sup>310</sup> 可<sup>311</sup>ナリ。將<sup>312</sup>チ 與<sup>313</sup>ニ 申<sup>314</sup> 夷<sup>315</sup> 吾<sup>316</sup>ト。何<sup>317</sup>ノ 待<sup>318</sup>ニ 異<sup>319</sup> 日<sup>320</sup>ヲ 乎ト。」

(管子による。)

- 【注】 桓公 〓 春秋時代の齊の君主。 管仲 〓 春秋時代の齊の政治家。名は夷吾。 國 〓 領地。  
 鄙 〓 地方の行政組織の単位。 鄉 〓 集落編成単位。 屬 〓 一族。  
 齋戒 〓 祭祀の前に髪や身を洗い、衣服を改め、心身を清らかにすること。  
 斧鉞 〓 刑罰のたとえ。 優 〓 人に対して暗く明らかでない。

- 問一 1 説・2 於レ是の本文中における読み方を、送り仮名も含めてそれぞれ平仮名で書きなさい。  
 問二 3 將ニ相トセシテ管仲ヲを書き下し文にしなさい。  
 問三 4 寡人勝レ任の「任」は何を指しますか。具体的に書きなさい。  
 問四 **A** にあてはまる最も適切な語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。  
 ア 祿 イ 罰 ウ 相 エ 酒  
 問五 5 寡人ニ有リ大邪ニツ。其レ猶ホ可ニキ以テ為ル國ヲ乎トとありますが、これに対して管仲は、何が必要だと言っていますか。六十字以内で書きなさい。  
 問六 6 作シテ色ヲ、7 惡有ニ不可者ニ矣をそれぞれ口語訳しなさい。

25 中学校 国語科 解答用紙

(二枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

二	問題番号	解答欄																			
	問一	①					②					③					④				
		⑤					⑥														
	問二																				
	問三																				
	問四	〈イラストに記録されている人々〉																			
		〈今日の私たち〉																			
	問五																				
問六																					
問七	ア	画目				イ	画目														
二	第一学年 単位時間程度																				
	第二学年 単位時間程度																				
	第三学年 単位時間程度																				

25 中学校 国語科 解答用紙

(二枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄																																																																																												
三	問一																																																																																													
	問二	a																																																																																												
		b																																																																																												
	問三	2																																																																																												
		4																																																																																												
	問四																																																																																													
	問五	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																												
問六																																																																																														
問七																																																																																														
四																																																																																														
五	問一	1																																																																																												
		2																																																																																												
	問二																																																																																													
	問三																																																																																													
	問四																																																																																													
	問五	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																												
問六																																																																																														

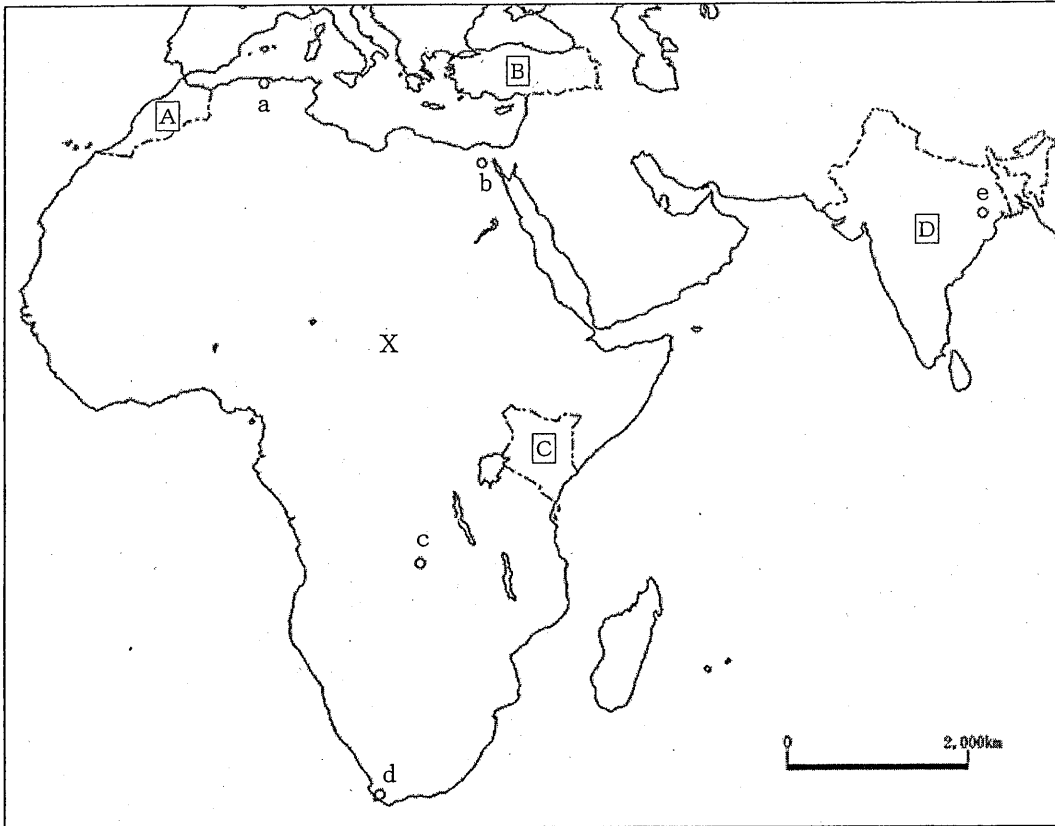
# 25 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の地図を見て、下の1～5に答えなさい。



1 次の表のア～エは、アジア、ヨーロッパ、アフリカ、南アメリカの各大陸の高度別面積割合を示しています。地図中のXの大陸に当たるものはどれですか。表中のア～エのうちから選び、記号で書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(地理統計要覧2012年版による。)

# 25 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 右の表中の①～③は、地図中のa, b, dのいずれかの都市と一致します。それぞれの都市ですか。下のア～カの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。

都市	1月		7月	
	気温 (°C)	降水量 (mm)	気温 (°C)	降水量 (mm)
①	14.1	7.1	28.0	0.0
②	21.0	10.1	12.2	91.5
③	10.5	86.0	25.4	3.9

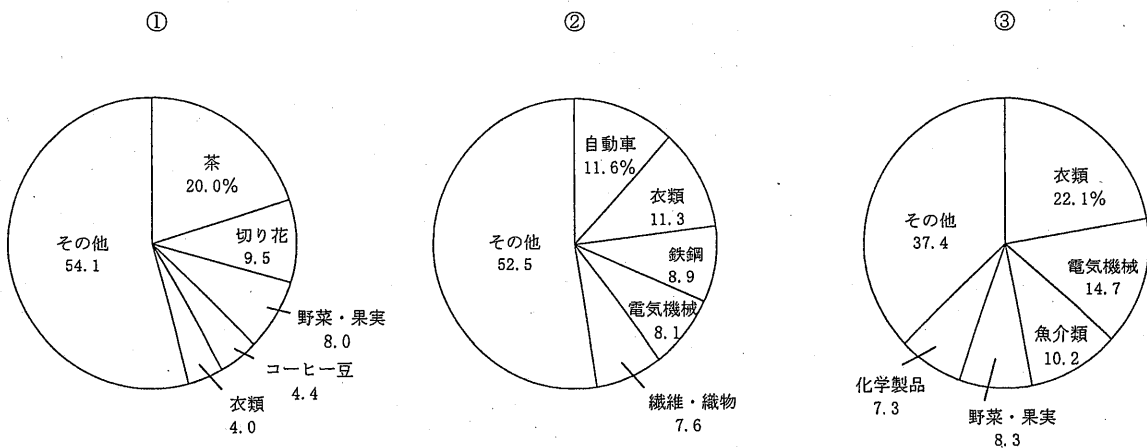
(理科年表平成24年による。)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	a	a	b	b	d	d
②	b	d	a	d	a	b
③	d	b	d	a	b	a

3 地図中のc・eは鉱産資源の産地を示しています。それぞれの鉱産資源名の組み合わせとして正しいものはどれですか。次のア～カのうちから選び、その記号を書きなさい。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
c	原油	原油	鉄鉱石	鉄鉱石	銅鉱石	銅鉱石
e	鉄鉱石	銅鉱石	原油	銅鉱石	原油	鉄鉱石

4 次のグラフ①～③は、地図中のA, B, Cの国における2009年の輸出品と輸出額全体に占めるその割合を示しています。それぞれの国ですか。下のア～カの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。



(地理統計要覧2012年版による。)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	A	A	B	B	C	C
②	B	C	A	C	A	B
③	C	B	C	A	B	A



# 25 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

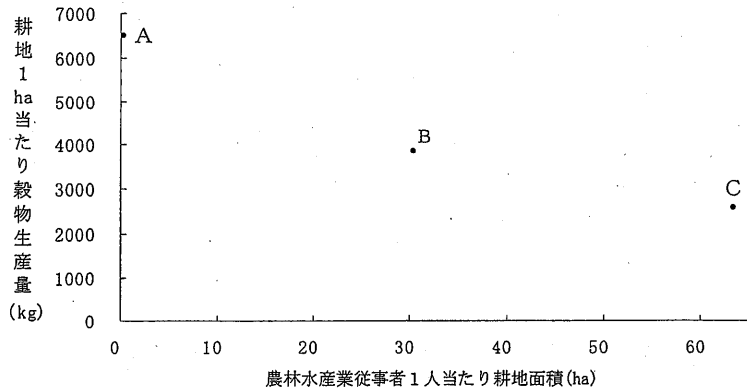
5 地図中のDの国は、1990年代後半からソフトウェア産業の輸出が増加し、その最大の輸出先がアメリカ合衆国となっています。アメリカ合衆国が最大の輸出先となっているのはなぜですか。その理由をDの国の教育及び労働の現状とアメリカ合衆国との位置関係を踏まえて簡潔に書きなさい。

2 次の文章を読んで、下の1~4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1 文章中の ( a ) にあてはまる語は何ですか。その語を書きなさい。

2 文章中の下線部①に関して、右のグラフはフランス、アメリカ合衆国、バングラデシュのいずれかの国の2009年における農林水産業従事者1人当たり耕地面積と耕地1ha当たり穀物生産量の関係を示したものです。グラフ中のA~Cは、それぞれの国ですか。下のア~カの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。



(世界の統計2012による。)

ア  $\left\{ \begin{array}{l} \text{A フランス} \\ \text{B アメリカ合衆国} \\ \text{C バングラデシュ} \end{array} \right.$

イ  $\left\{ \begin{array}{l} \text{A フランス} \\ \text{B バングラデシュ} \\ \text{C アメリカ合衆国} \end{array} \right.$

ウ  $\left\{ \begin{array}{l} \text{A アメリカ合衆国} \\ \text{B フランス} \\ \text{C バングラデシュ} \end{array} \right.$

エ  $\left\{ \begin{array}{l} \text{A バングラデシュ} \\ \text{B フランス} \\ \text{C アメリカ合衆国} \end{array} \right.$

オ  $\left\{ \begin{array}{l} \text{A アメリカ合衆国} \\ \text{B バングラデシュ} \\ \text{C フランス} \end{array} \right.$

カ  $\left\{ \begin{array}{l} \text{A バングラデシュ} \\ \text{B アメリカ合衆国} \\ \text{C フランス} \end{array} \right.$

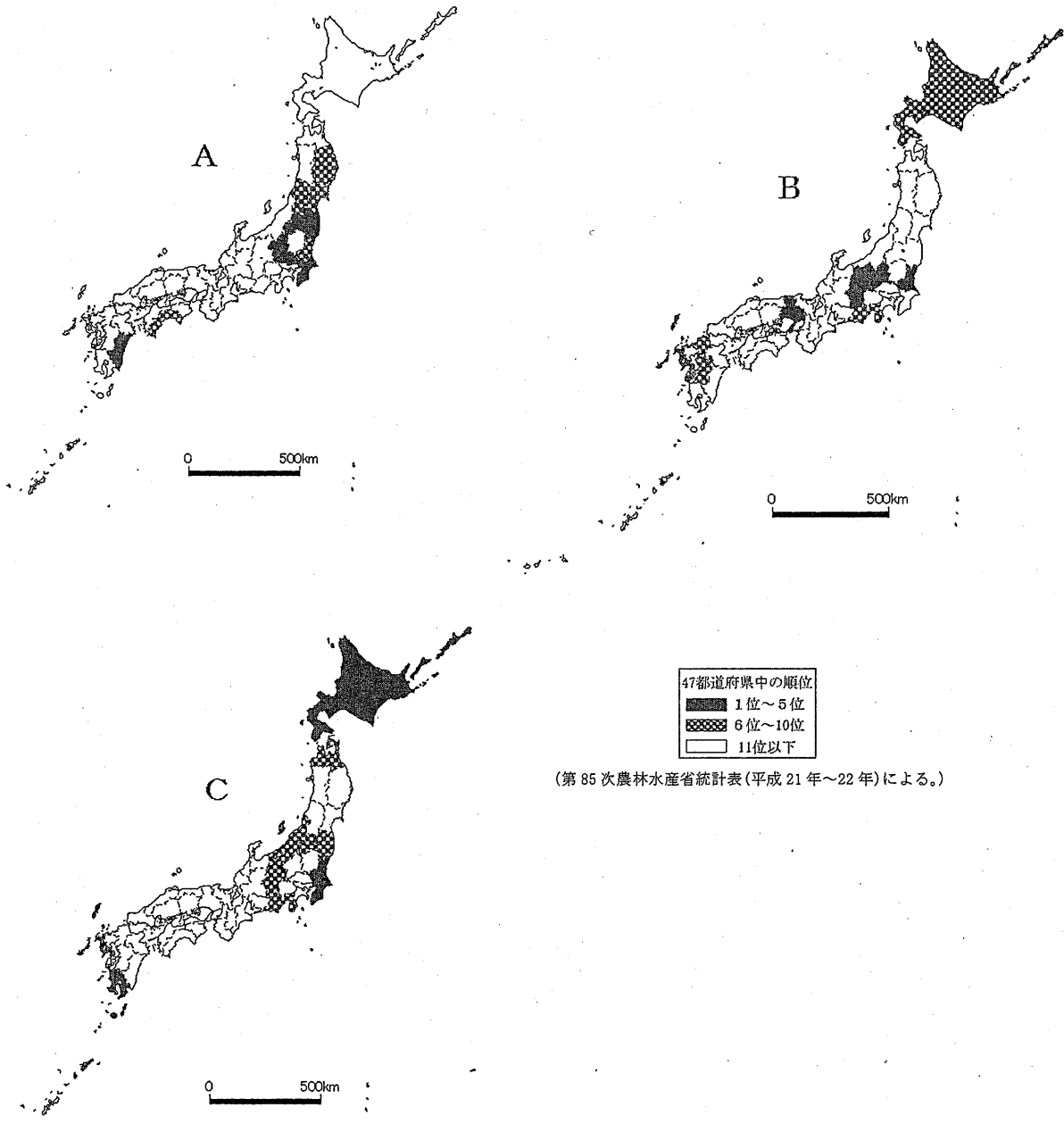
# 25 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 文章中の下線部 ㉔ に関して、次の地図A～Cは平成 21 年におけるじゃがいも、きゅうり、レタスのいずれかの野菜の収穫量の都道府県別の状況を示しています。地図A～Cに示された野菜はそれぞれ何ですか。下のア～カの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。



(第 85 次農林水産省統計表(平成 21 年～22 年)による。)

- ア { A じゃがいも  
B きゅうり  
C レタス
- エ { A レタス  
B じゃがいも  
C きゅうり

- イ { A じゃがいも  
B レタス  
C きゅうり
- オ { A きゅうり  
B レタス  
C じゃがいも

- ウ { A きゅうり  
B じゃがいも  
C レタス
- カ { A レタス  
B きゅうり  
C じゃがいも

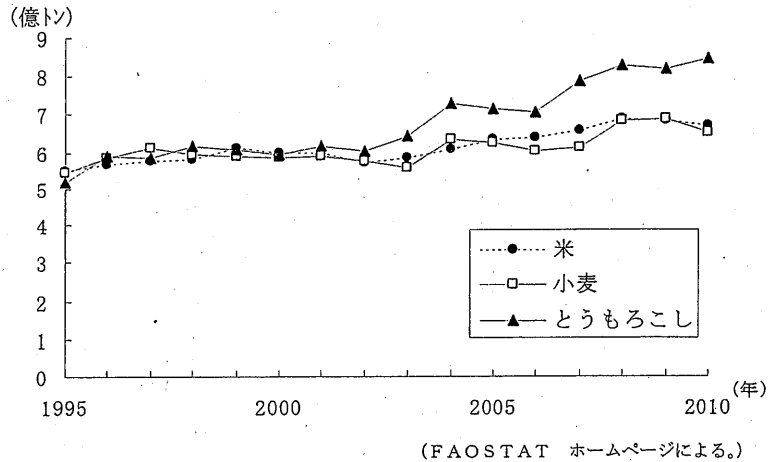
## 25 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 文章中の下線部③に関して、右のグラフは世界全体の米、小麦、とうもろこしの生産量の推移を示しています。2000年頃の米、小麦、とうもろこしの生産量はほぼ同じですが、その後、とうもろこしの生産量が増加しています。とうもろこしの生産量が増加しているのはなぜですか。その理由をエネルギーの需要と関連付けて簡潔に書きなさい。



3 次の資料Ⅰ～Ⅳを見て、下の1～5に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 資料Ⅰに関して、傍線部の記録所を設置した人物はだれですか。次のア～エのうちから選び、その記号を書きなさい。  
ア 桓武天皇    イ 後三条天皇    ウ 後冷泉天皇    エ 醍醐天皇
- 資料Ⅱに関して、資料中の□にあてはまる語を書きなさい。
- 資料Ⅲに関して、傍線部は荘園領主と地頭の間が取決めを示しています。この取決めの内容はどのようなものですか。簡潔に書きなさい。
- 資料Ⅳに関して、幕府がこの法令を出したのはなぜですか。その理由を、「土地」の語を用いて簡潔に書きなさい。
- 資料Ⅰの記録所が設置された時期、資料Ⅱの政令が出された時期、資料Ⅲの和与が行われた時期、資料Ⅳの法令が出された時期を、年代の古い順に並べ、その記号を書きなさい。

## 2.5 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の略年表を見て、下の1～5に答えなさい。

年	できごと
明治 35 (1902)	A 日英同盟が成立する
大正 8 (1919)	B ヴェルサイユ条約が調印される
昭和 5 (1930)	C ロンドン海軍軍縮条約が調印される
昭和 15 (1940)	D 日米通商航海条約が失効する
昭和 20 (1945)	E ポツダム宣言が受諾される

1 Aに関して、この同盟を結んだときの内閣総理大臣はだれですか。次のア～エのうちから選び、その記号を書きなさい。

ア 大隈重信                      イ 原敬                      ウ 桂太郎                      エ 伊藤博文

2 Bに関して、このときに国際紛争の平和的解決と国際協力のための機関の設立を決めました。この機関が発足した時の常任理事国はどれですか。次の(ア)～(エ)のうちから選び、その記号を書きなさい。

(ア) アメリカ                      (イ) 中国                      (ウ) ドイツ                      (エ) 日本

3 Cに関して、内閣がこの条約に調印したことに対して、軍部や野党の立憲政友会などが攻撃しました。それは、なぜですか。その理由を大日本帝国憲法の内容を踏まえて簡潔に書きなさい。

4 Dに関して、次の資料は、日米通商航海条約が失効した翌年に日本がある国と結んだ条約の一部です。この条約を何といいますか。その名称を書きなさい。

第一条 両締約国ハ両国間ニ平和及友好ノ関係ヲ維持シ且相互ニ他方締約国ノ領土ノ保全及不可侵ヲ尊重スヘキコトヲ約ス 第二条 締約国ノ一方カー又ハ二以上ノ第三国ヨリノ軍事行動ノ対象ト為ル場合ニハ他方締約国ハ該紛争ノ全期間中中立ヲ守ルヘシ (一部抜粋)
--

5 Eに関して、GHQの指令・勧告にもとづいて日本政府が政治を行う間接統治の方法がとられました。次のア～エのうち、GHQが指示した五大改革の内容について述べたものはどれですか。その記号を書きなさい。

- ア 電信・電話事業とたばこ産業を民営化した。
- イ 国会開設の勅諭が出され、国会の開設を公約した。
- ウ 女性に参政権を与えた。
- エ 共産主義への取り締まりを強化した。

# 25 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 次の文章を読んで、下の1～5に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部①に関して、ビルトイン・スタビライザーとは、どのような仕組みのことですか。具体例とともに簡潔に書きなさい。
- 2 文章中の下線部②に関して、次の文は、日本国憲法第86条を示しています。文中の(a)・(b)にあてはまる語は何ですか。それぞれ書きなさい。

(a)は、毎会計年度の予算を作成し、(b)に提出して、その審議を受け議決を経なければならない。

- 3 文章中の下線部③に関して、右の表は、日本のおもな租税を示したものです。表中の(A)～(C)に当たる租税の組み合わせとして正しいものを、次のア～カのうちから選び、その記号を書きなさい。

ア	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 固定資産税</li> <li>B 酒税</li> <li>C 法人税</li> </ul>	イ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 固定資産税</li> <li>B 法人税</li> <li>C 酒税</li> </ul>
ウ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 酒税</li> <li>B 固定資産税</li> <li>C 法人税</li> </ul>	エ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 酒税</li> <li>B 法人税</li> <li>C 固定資産税</li> </ul>
オ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 法人税</li> <li>B 固定資産税</li> <li>C 酒税</li> </ul>	カ	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 法人税</li> <li>B 酒税</li> <li>C 固定資産税</li> </ul>

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 4 文章中の下線部④に関して、年金の財源の調達方式には、積立方式と賦課方式があります。積立方式と賦課方式はそれぞれどのような調達方式ですか。簡潔に書きなさい。
- 5 文章中の下線部⑤に関して、租税負担の公平原則に、垂直的公平の原則と水平的公平の原則があります。垂直的公平の原則と水平的公平の原則はそれぞれどのような原則ですか。簡潔に書きなさい。

## 25 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 6 次の文章を読んで、下の1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 文章中の下線部①に関して、1648年に開催され、近代国際社会の形成のきっかけとなった会議を何といいますか。その名称を書きなさい。
- 文章中の下線部②に関して、国際連合憲章第18条には、総会における表決について、重要問題に関する手続とその他の問題に関する手続が示されています。それぞれどのような手続ですか。簡潔に書きなさい。
- 文章中の下線部③に関して、欧州連合(EU)に関係の深い条約として、a:アムステルダム条約、b:ニース条約、c:リスボン条約、d:マーストリヒト条約があります。a～dを年代順に並べたものとして正しいものはどれですか。次のア～エの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。  
 ア d → a → b → c  
 イ d → b → a → c  
 ウ a → c → d → b  
 エ a → d → c → b
- 文章中の下線部④に関して、主権という言葉にはいくつかの意味があります。次のア・イで用いられている主権は、それぞれどのような意味ですか。簡潔に書きなさい。  
 ア 「主権の存する日本国民の総意」(日本国憲法第1条)  
 イ 「すべての加盟国の主権平等の原則」(国際連合憲章第2条)

- 7 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 社会 各分野の目標及び内容 歴史的分野 2 内容 (3) ア には、次のように示されています。

鎌倉幕府の成立、南北朝の争乱と室町幕府、東アジアの国際関係、応仁の乱後の社会的な変動などを通して、武家政治の特色を考えさせ、武士が台頭して武家政権が成立し、その支配が次第に全国に広まるとともに、東アジア世界との密接なかかわりがみられたことを理解させる。

生徒に「武家政治の特色」を考察させることとします。どのような内容を取り扱い、何に注目させて指導しますか。簡潔に書きなさい。

- 8 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 社会 各分野の目標及び内容 公民的分野 2 内容 (4) イ よりよい社会を目指して には、次のように示されています。

持続可能な社会を形成するという観点から、私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を探究させ、自分の考えをまとめさせる。

生徒によりよい社会を築いていくために解決すべき課題を探究させ、自分の考えをまとめさせることとします。指導に当たっては、どのようなことに留意することが必要ですか。簡潔に2つ書きなさい。

## 25 中学校 社会科 問題用紙

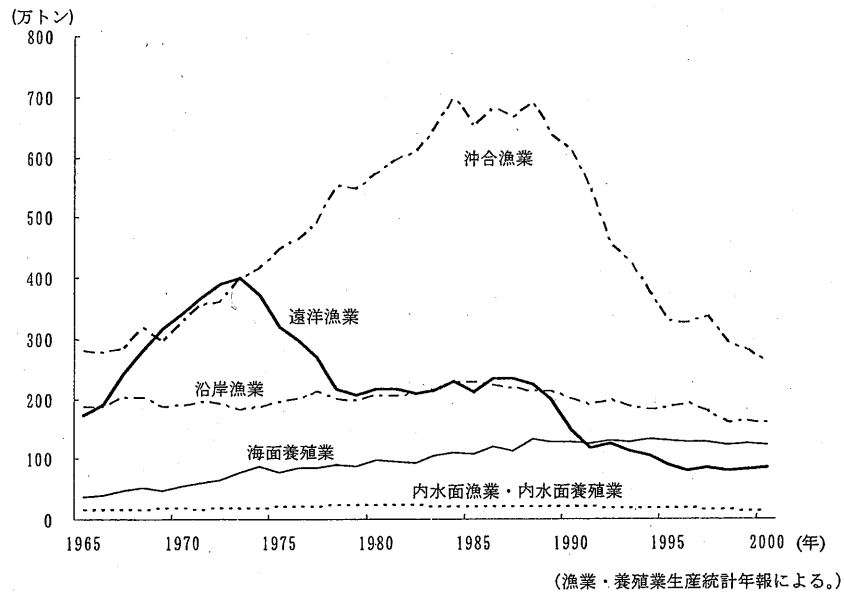
(9枚のうち9)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

9 次の1～3のうち、2つを選択して答えなさい。その際、解答用紙に選択した番号も書きなさい。

1 次のグラフは、日本の漁業部門別生産量の推移を示しています。この資料を使って、1970年代に遠洋漁業の生産量が大きく変化した理由を、国家の領域と関連付けて指導を行うこととします。どのようなことを理解させる指導が考えられますか。簡潔に書きなさい。



2 次の写真は、その製作技術が広島県の無形文化財に指定されている三次人形です。三次地方では、写真に示したような「天神」の人形を男子に贈る風習が残っています。この風習が生まれるもとなった平安時代のできごとと信仰について説明することとします。どのような説明をしますか。簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(ひろしま文化大百科 ホームページによる。)

3 アメリカの社会学者で『孤独な群集』を著したリースマンは、政治的無関心を伝統的無関心と現代的無関心に分類しました。それぞれどのような特徴をもった状態のことですか。簡潔に書きなさい。

25 中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	1
	2
	3
	4
	5
2	1
	2
	3
	4
3	1
	2
	3
	4
	5



# 25 中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
4	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
5	1		
	2	(a)	
		(b)	
	3		
	4		
5			
6	1		
	2		
	3		
	4		

# 25 中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
7		
8		
9	選択番号	

# 25 中学校 数学科 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1  $\frac{1^2+3^2+5^2+7^2}{(64-1)^2+(49-4)^2+(36-9)^2+(25-16)^2}$  を計算しなさい。

2 momiji という語の6文字すべてを並べてできる順列のうち、両端の文字が母音となるものの総数を求めなさい。

3  $AB=4$ ,  $BC=6$  である長方形  $ABCD$  において、辺  $CD$  の中点を  $M$  とします。点  $P$  が辺  $BC$  上を動くとき、 $AP+PM$  の最小値を求めなさい。

4 「等式  $ab-a-b=5$  を満たす自然数  $a, b$  の組をすべて求めなさい。」という問いに対して、ある生徒が次のように答えました。

【解答】

与えられた等式に、 $a=4, b=3$  を代入すると成り立つ。  
よって  $a=4, b=3$

この生徒の理解が不十分な点を簡潔に書きなさい。また、この問いに対する正しい解答を書きなさい。

5  $x, y$  が2つの不等式  $0 \leq x \leq 1, 0 \leq y \leq 1$  を満たすとき、 $x^2+2xy+y^2-3x-3y+1$  の最小値を求めなさい。

6 半径5の円  $O$  に内接する鋭角三角形  $ABC$  の垂心を  $H$  とします。 $\sin A = \frac{4}{5}$  のとき、線分  $AH$  の長さを求めなさい。

7 次の条件によって定められる複素数列  $\{Z_n\}$  の第25項を求めなさい。ただし、 $i$  は虚数単位とします。

$$Z_1 = 2, Z_{n+1} = \frac{1}{2}(1-i)Z_n + \frac{1+i}{2} \quad (n=1, 2, 3, \dots)$$

8 放物線  $y = -x^2 + 4x + k$  の頂点が曲線  $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1$  上にあるとき、この2曲線で囲まれた図形の面積  $S$  を求めなさい。

# 25 中学校 数学科 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

9 底面積が等しく、高さも等しい直円柱と直円錐の側面積をそれぞれ  $S_1$ 、 $S_2$  とします。 $S_1$  と  $S_2$  の大小関係を調べなさい。

10 第2学年の「資料の活用」において、数学的な見方や考え方の観点で、おおむね満足できる状況であることを示す評価規準として、「問題を解決するために、確率を用いて、不確定な事象の起こりやすさの傾向をとらえ説明することができる。」を設定することとします。

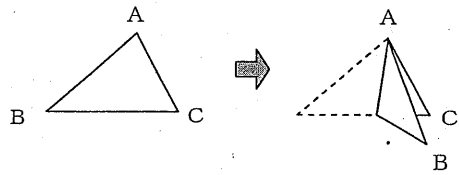
この評価規準に到達できているかどうかを問う評価問題を1つ書きなさい。

11 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 数学の指導計画作成上の配慮事項の1つに、「生徒の学習を確実なものにするために、新たな内容を指導する際には、既に指導した関連する内容を意図的に再度取り上げ、学び直しの機会を設定することに配慮するものとする。」と示されています。

第2学年の「一次関数」の変化の割合について指導する際に、学び直しの機会を設定することとします。どのような内容について、理解を深める指導を行うことができると考えられますか。簡潔に書きなさい。

12 第1学年の生徒に、次の問題を出題しました。

次の図の  $\triangle ABC$  を、 $AB$  と  $AC$  が重なるように折ったときにできる折り目の線を作図しようとしています。



この作図について述べた次の (ア) ~ (エ) の中から、正しいものを1つ選びなさい。

- (ア) 頂点Aから辺BCへの垂線を作図する。
- (イ)  $\angle A$  の二等分線を作図する。
- (ウ) 頂点Aと辺BCの中点を結ぶ線分を作図する。
- (エ) この折り目の線は作図できない。

この問題に対して、ある生徒が (ウ) と答えました。

この生徒に対して、あなたはどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。

13 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 数学の目標は、「数学的活動を通して、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察し表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる。」と示されています。

ここでの「数学のよさ」とはどのようなものですか。簡潔に2つ書きなさい。

# 25 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1		
2		
3		
4	理解が 不十分な点	
	正しい解答	

25 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
5	
6	
7	

25 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
8	
9	

# 25 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
10	
11	
12	
13	



# 25 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち1)

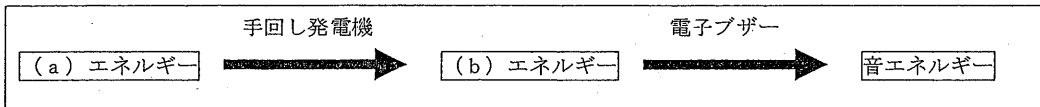
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の1～4に答えなさい。

1 エネルギーについて、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の図は、手回し発電機と電子ブザーによるエネルギーの移り変わりを模式的に示したものです。図中の(a)・(b)にあてはまる最も適切な語を、下のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。



ア 電気      イ 光      ウ 運動      エ 化学

(2) 次の文は、熱の伝わり方について述べたものです。文中の(a)・(b)にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。

熱の伝わり方には伝導、(a)、(b)がある。

(3) エネルギー保存の法則とはどのような法則ですか。「エネルギーの総量」の語句を用いて、簡潔に書きなさい。

2 気体について、次の(1)～(3)に答えなさい。

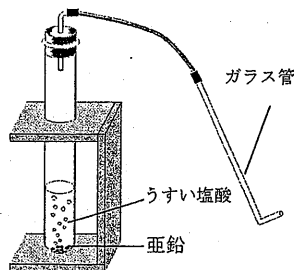
(1) 次の表は、気体の性質についてまとめたものです。(a)～(c)には気体名が入ります。下の(ア)～(キ)の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

気体	(a)	(b)	(c)
色	ない	ない	ない
におい	ない	特有な刺激臭	ない
その他の性質	物を燃やす働き(助燃性)がある。	水溶液はアルカリ性である。	都市ガスに使用される天然ガスの主成分となっている。

(ア) アンモニア      (イ) プロパン      (ウ) 塩化水素      (エ) 二酸化炭素  
 (オ) メタン      (カ) 窒素      (キ) 酸素

(2) 酸化マンガン(IV)にオキシドールを加え、気体を発生させる実験を行いました。この実験で、気体が発生する反応を表す化学反応式を書きなさい。

(3) 次の図に示した気体発生装置を用いて水素を発生させ、水素に点火したときの反応を確認することによって、水素の性質を調べる実験を生徒に行わせることとします。点火の際に、気体発生装置の破裂による事故を防ぐためには、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。



## 25 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 刺激と反応について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の文章は、ヒトが耳で音波の刺激を受容し、聴覚が生じるまでの経路について述べたものです。文章中の(a)～(f)にあてはまる語の組み合わせとして正しいものはどれですか。下のア～カの中から選び、その記号を書きなさい。

ヒトの耳では、外耳道を伝わってきた音波は鼓膜を振動させ、その振動は中耳の(a)で増幅されて内耳の(b)に伝えられる。(b)に伝えられた振動が、(b)内の(c)を伝わって(d)の(e)を振動させると、(f)の聴細胞に、振動に応じた興奮が生じる。聴細胞に生じた興奮が聴神経を経て大脳に伝わると聴覚が生じる。

ア (a) 半規管 (b) うずまき管 (c) リンパ液  
(d) うずまき細管 (e) 耳小骨 (f) コルチ器

イ (a) 基底膜 (b) エウスタキオ管 (c) リンパ液  
(d) うずまき細管 (e) 耳小骨 (f) 半規管

ウ (a) 耳小骨 (b) うずまき管 (c) リンパ液  
(d) エウスタキオ管 (e) 基底膜 (f) コルチ器

エ (a) 半規管 (b) エウスタキオ管 (c) 血液  
(d) うずまき細管 (e) 基底膜 (f) コルチ器

オ (a) 耳小骨 (b) うずまき管 (c) リンパ液  
(d) うずまき細管 (e) 基底膜 (f) コルチ器

カ (a) 耳小骨 (b) うずまき管 (c) 血液  
(d) エウスタキオ管 (e) 基底膜 (f) 半規管

(2) ヒトの神経系は、脳と脊髄からなる中枢神経と、中枢神経から枝分かれして全身に広がる神経からなります。中枢神経から枝分かれして全身に広がる神経を何とといいますか。その名称を書きなさい。

(3) ヒトの目の虹彩は、どのような働きをしますか。簡潔に説明しなさい。

4 気象について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の表は、日本の天気に影響を及ぼす気団の性質と発達する季節を示したものです。表中の(a)～(d)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものはどれですか。下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

気団名	性質	発達する季節
シベリア気団	(a)	(b)
小笠原気団	暖かく湿っている	(c)
オホーツク海気団	(d)	初夏・初秋

## 25 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- ア
- (a) 冷たく乾燥している
  - (b) 夏
  - (c) 冬
  - (d) 冷たく湿っている

- イ
- (a) 冷たく湿っている
  - (b) 冬
  - (c) 夏
  - (d) 冷たく乾燥している

- ウ
- (a) 冷たく乾燥している
  - (b) 冬
  - (c) 夏
  - (d) 冷たく湿っている

- エ
- (a) 冷たく湿っている
  - (b) 夏
  - (c) 冬
  - (d) 冷たく乾燥している

- (2) 西日本のある観測地点で、ある年の2月24日6時に観測した風向は北北東、風力は3、天気は晴れであった。この時の風向、風力、天気を、天気図に使う記号を用いて、解答用紙の図に表しなさい。
- (3) 気象庁が主に観測用に用いる天気とその変化に関する用語のうち、「晴れ」とはどのような状態をいいますか。簡潔に説明しなさい。

- 2 次の文章は、平成20年3月告示の中学校学習指導要領 理科 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。文章中の(a)～(f)にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

- 2 各分野の内容の指導については、次の事項に配慮するものとする。
- (1) 観察、実験、(a)を重視するとともに、地域の環境や学校の実態を生かし、自然の事物・現象を科学的に(b)する能力の基礎と態度の育成及び基本的な(c)の形成が段階的に無理なく行えるようにすること。
- (2) (d)を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度が育成されるようにすること。
- (3) 科学技術が日常生活や社会を豊かにしていることや(e)の向上に役立っていることに触れること。また、理科で学習することが様々な(f)などと関係していることにも触れること。

- 3 肝臓と腎臓の働きについて、次の1～5に答えなさい。

- 1 次の文は、ヒトの肝臓の構造について述べたものです。文中の(a)・(b)にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。

ヒトの肝臓は、(a)が集まってできており、1つの(a)は約50万個の(b)からなっている。

- 2 ヒトの肝臓は、タンパク質などが分解されて生じた有害なアンモニアを、毒性の低い物質につくり変えています。この毒性の低い物質を何といいますか。その名称を書きなさい。

## 25 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 3 次の文は、ヒトの腎臓の構造について述べたものです。文中の (a) ~ (c) にあてはまる語の組み合わせとして正しいものはどれですか。下のア~エの中から選び、その記号を書きなさい。

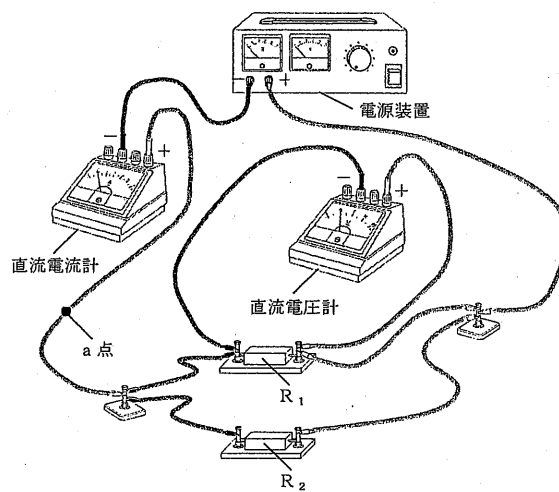
ヒトの腎臓は、腹部の (a) 側に (b) 対あり、(c) と呼ばれる構造が集まってできている。

- |   |       |       |          |
|---|-------|-------|----------|
| ア | (a) 腹 | (b) 二 | (c) ネフロン |
| イ | (a) 背 | (b) 二 | (c) 腎う   |
| ウ | (a) 腹 | (b) 一 | (c) 腎う   |
| エ | (a) 背 | (b) 一 | (c) ネフロン |

- 4 尿の生成過程における糸球体の働きを、簡潔に書きなさい。
- 5 糖尿病になると、尿中にグルコースが排出されるようになります。その理由を、「血糖量」、「再吸収」という語を用いて簡潔に書きなさい。

- 4 電気について、次の1~3に答えなさい。

- 1 次の図に示した実験器具を用いて、a点を流れる電流と、抵抗器 $R_1$ の両端の電圧を測定する実験をしました。測定結果はそれぞれ、0.5Aと6.0Vでした。 $R_1$ と $R_2$ の抵抗値がそれぞれ、 $30\Omega$ と $20\Omega$ のとき、下の(1)~(3)に答えなさい。



- (1) この実験の回路を回路図でかきなさい。  
 (2) この実験で、 $R_1$ と $R_2$ の合成抵抗は何 $\Omega$ ですか。  
 (3)  $R_2$ が消費する電力は何Wですか。

- 2 次の文章は、電気抵抗について述べたものです。文章中の (a)・(b) にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。

物質の電気抵抗は、材質や形状によって異なる値をもつ。同じ材質で作られた場合の常温における電気抵抗 $R[\Omega]$ は、導体の長さ $l[m]$ に (a) し、断面積 $S[m^2]$ に (b) する。

- 3 電流計の内部抵抗は小さくしてあります。それはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

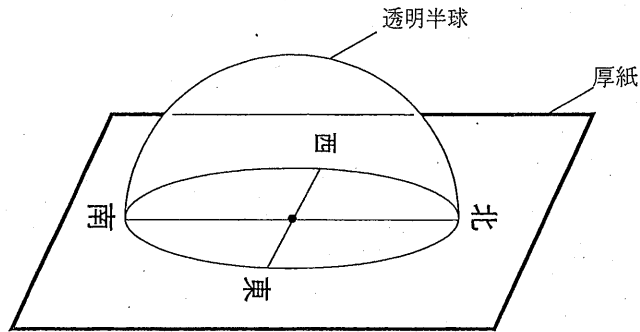
# 25 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

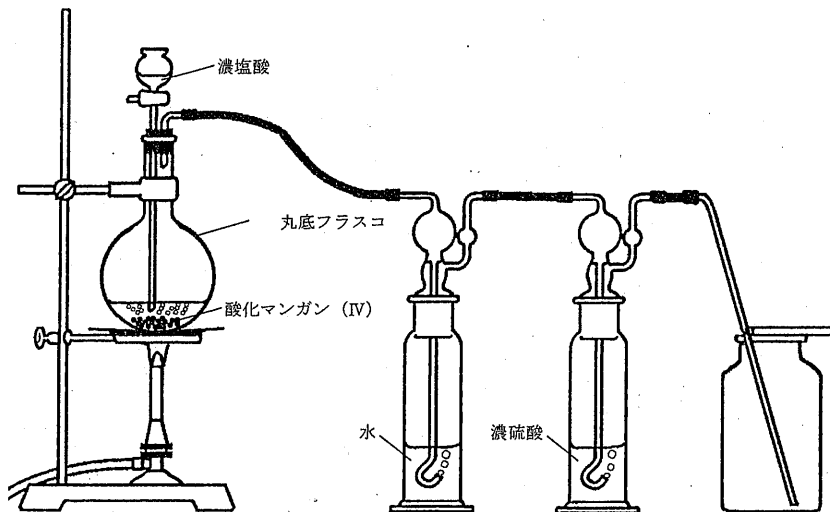
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 5 次の図に示した装置を用いて、太陽の1日の動きを観測し、透明半球に太陽の位置をサインペンで1時間ごとに印をつけて記録することとします。この観測について、下の1~3に答えなさい。



- この観測で、どのようにして透明半球に太陽の位置を記録しますか。簡潔に書きなさい。
- この観測で、時間が経つにつれて透明半球に記録した印が東から西へずれていることと、隣り合う点と点の間の長さが等しいことが分かりました。これらの結果と関連付けて、地球の自転について分かることを簡潔に2つ書きなさい。
- 季節を変えてこの観測を生徒に行かせたところ、季節によって太陽の南中高度が違うことが分かりました。この結果をどのようなことと関連付けて生徒に考察させますか。簡潔に書きなさい。

- 6 次の図に示した実験装置を用いて、酸化マンガン(IV)に濃塩酸を加え、熱して塩素を発生させ、捕集する実験を行うこととします。これについて、下の1~5に答えなさい。



## 25 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

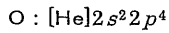
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 1 次の文章は、この実験について述べたものです。文章中の (a)・(b) にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。

塩素は (a) 色の気体なので、丸底フラスコ内の気体の色を見れば、塩素が発生したことが分かる。また、塩素は (b) な気体であるため、この実験はドラフト内で行うか、換気に注意して行い、塩素を吸入しないようにしなければならない。

- 2 この実験で、塩素を下方置換法で捕集するのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。
- 3 この実験で、丸底フラスコ内の気体には、塩素以外にも塩素の化合物の気体が混入します。その気体の化学式を書きなさい。
- 4 高度さらし粉に塩酸を加えても塩素を発生させることができます。その反応を表す化学反応式を書きなさい。ただし、高度さらし粉の化学式は  $\text{Ca}(\text{ClO})_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  とします。
- 5 塩素原子の電子配置を、例にならって書きなさい。

(例) 酸素原子の電子配置



# 25 中学校 理科 解答用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄						
1	1	(1)	(a)		(b)			
		(2)	(a)		(b)			
		(3)						
	2	(1)	(a)		(b)		(c)	
		(2)						
		(3)						
	3	(1)						
		(2)						
		(3)						
	4	(1)						
		(2)						
		(3)						

# 25 中学校 理科 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄			
2	(a)		(b)		
	(c)		(d)		
	(e)		(f)		
3	1	(a)		(b)	
	2				
	3				
	4				
	5				
4	1	(1)			
		(2)	Ω		
		(3)	W		
	2	(a)		(b)	
	3				



25 中学校 理科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄			
5	1				
	2				
3					
6	1	(a)		(b)	
	2				
	3				
	4				
	5				

## 25 中学校 音楽科 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 1 次の旋律を、ソプラノ・リコーダー、アルト・リコーダー、テノール・リコーダー、バス・リコーダーによる四重奏曲に編曲しなさい。ただし、小節数は46小節を超えないこととします。なお、五線譜の左横にある( )内に、割り当てた楽器の名称を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 2 郷土の伝統音楽について、次の1・2に答えなさい。

- 1 次の地図中の(1)～(5)の県に伝わる郷土の伝統音楽は何ですか。下の(ア)～(コ)の中から選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- |           |           |          |           |            |
|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| (ア) こきりこ節 | (イ) よさこい節 | (ウ) 伊勢音頭 | (エ) 音戸の舟歌 | (オ) 五木の子守歌 |
| (カ) 刈干切歌  | (キ) 斎太郎節  | (ク) 河内音頭 | (ケ) 磯節    | (コ) 南部牛追い歌 |

- 2 次の(1)・(2)の意味を簡潔に書きなさい。

- (1) 産字  
 (2) 音頭一同形式

# 25 中学校 音楽科 問題用紙

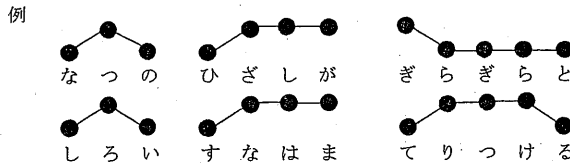
(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 第2学年において、音楽の特徴をその背景となる文化・歴史や他の芸術と関連付けて理解して、鑑賞することができるよう指導することとします。歌舞伎「勅進帳」(三世並木五瓶作 四世杵屋六三郎作曲)とオペラ「アイダ」(ヴェルディ作曲)を教材として指導する場合、どのような指導計画をたてますか。題材名をあげて、3時間で扱う指導内容を書きなさい。

4 第1学年において「詩に旋律をつけて歌おう」という題材で、言葉や音階などの特徴を感じ取り、表現を工夫して簡単な旋律をつくることを指導することとします。次の例に示すように、夏をテーマにした短い詩をそれぞれの生徒がつくり、言葉の抑揚をつける段階まで指導しました。この後、生徒に旋律の音高を工夫させる指導を行うに当たって、どのようなことが大切ですか。簡潔に書きなさい。



5 次の1・2に答えなさい。

1 次の(1)～(4)は音楽に関する言葉です。その意味をそれぞれ簡潔に書きなさい。

- (1) 動機 (2) オルティンドー (3) サワリ (4) 鞆鼓

2 次の(1)～(3)の楽譜は、ある楽曲の一部を示したものです。それぞれの楽譜が示す楽曲名とその作曲者名を書きなさい。

(1)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(3)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(2)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

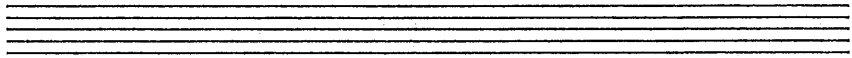
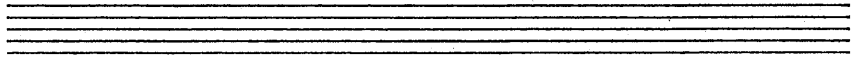
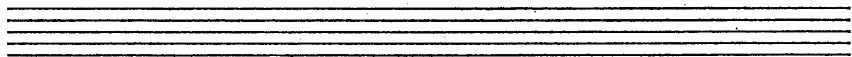
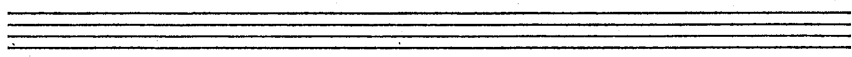
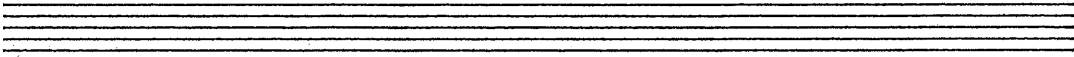
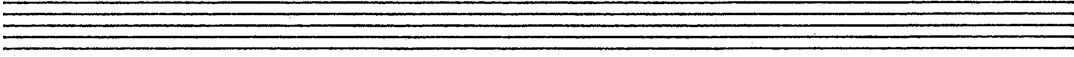
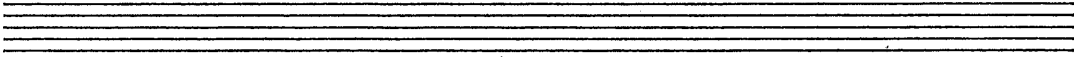
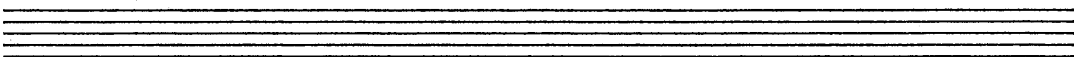
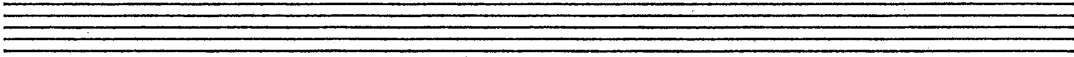
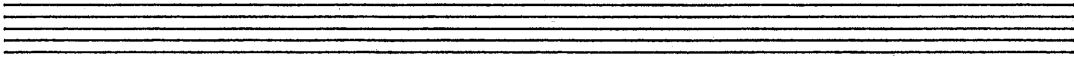
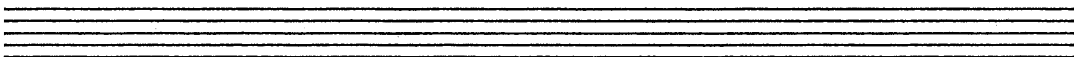
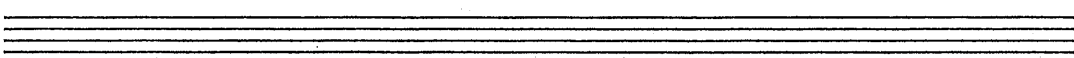
6 平成23年7月の国立教育政策研究所教育課程研究センターによる「評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料(中学校 音楽)」では、観点別学習状況の評価の観点とその趣旨等が示されています。音楽科における評価の観点のうち、「B鑑賞」領域の学習状況の評価する観点を書きなさい。

7 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容 [第1学年] 2 内容 [共通事項] (1) アには、音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じることが示されています。音楽を形づくっている要素に関する学習を行う際、指導に当たって大切なことは何ですか。簡潔に書きなさい。

# 25 中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち1)

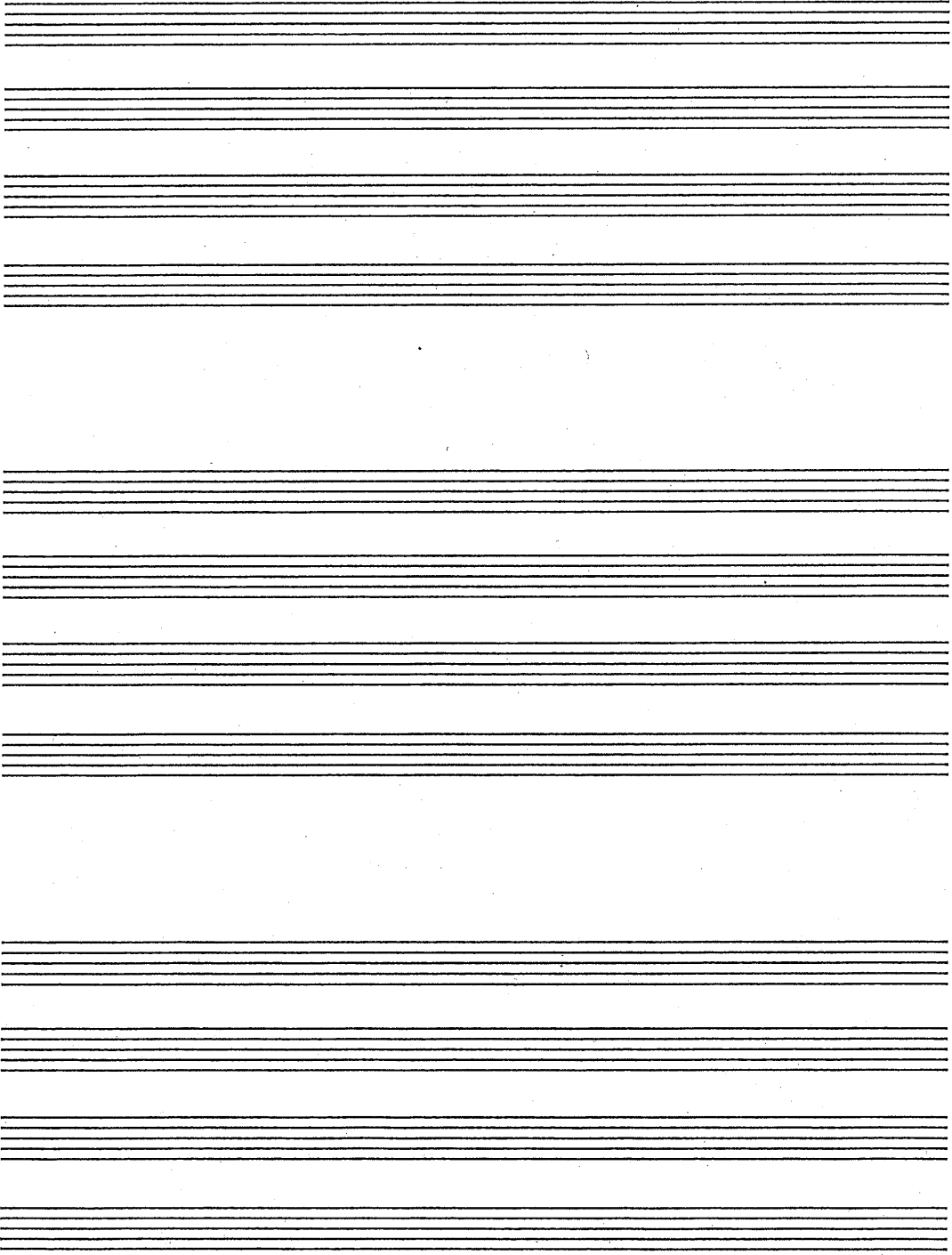
受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	<p>楽器の名称</p> <p>(            )</p>  <p>(            )</p>  <p>(            )</p>  <p>(            )</p>         

25 中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち2)

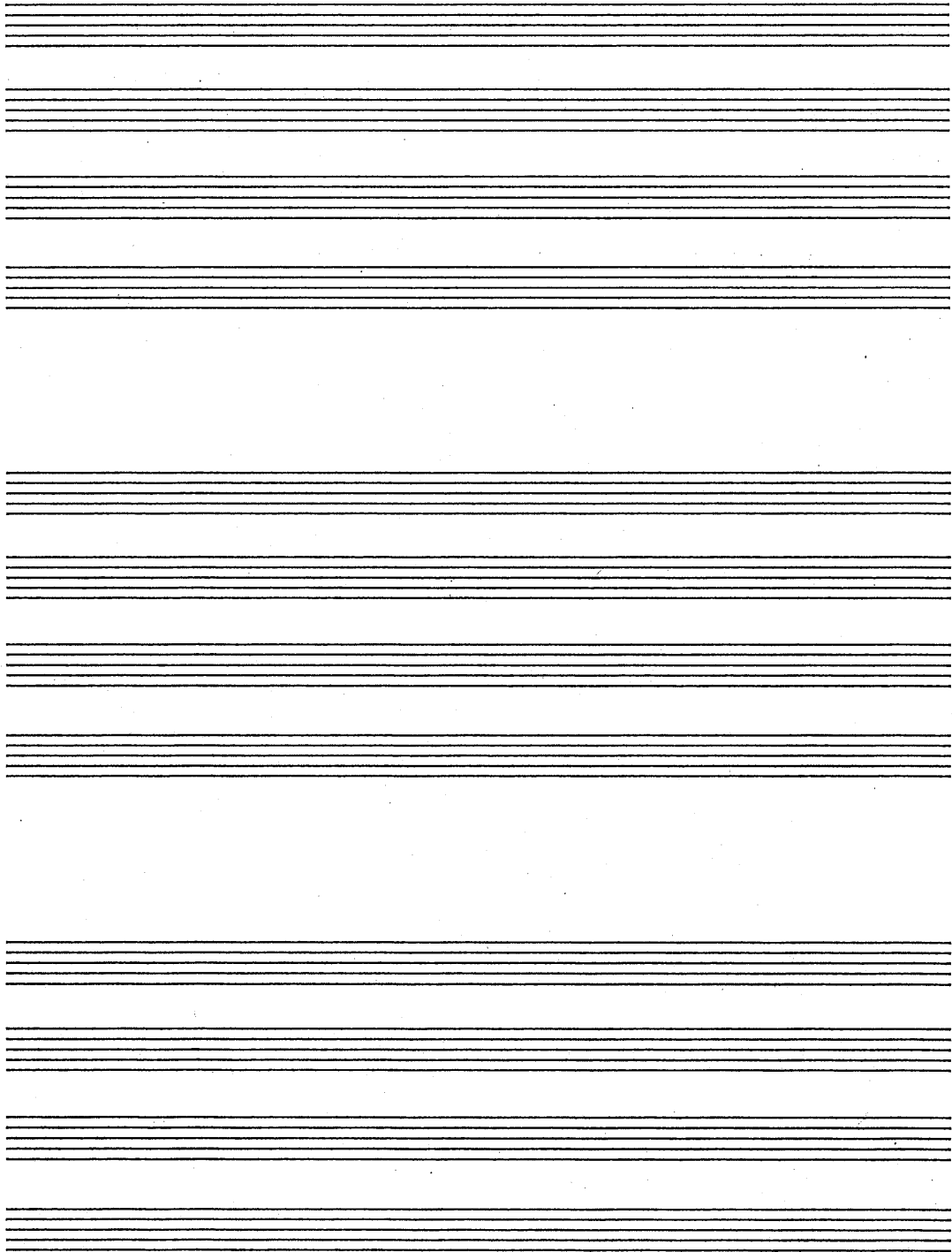
受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	 <p>The answer area contains ten sets of five horizontal musical staff lines, arranged vertically. Each set consists of five parallel lines, providing space for musical notation.</p>

25 中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち3)

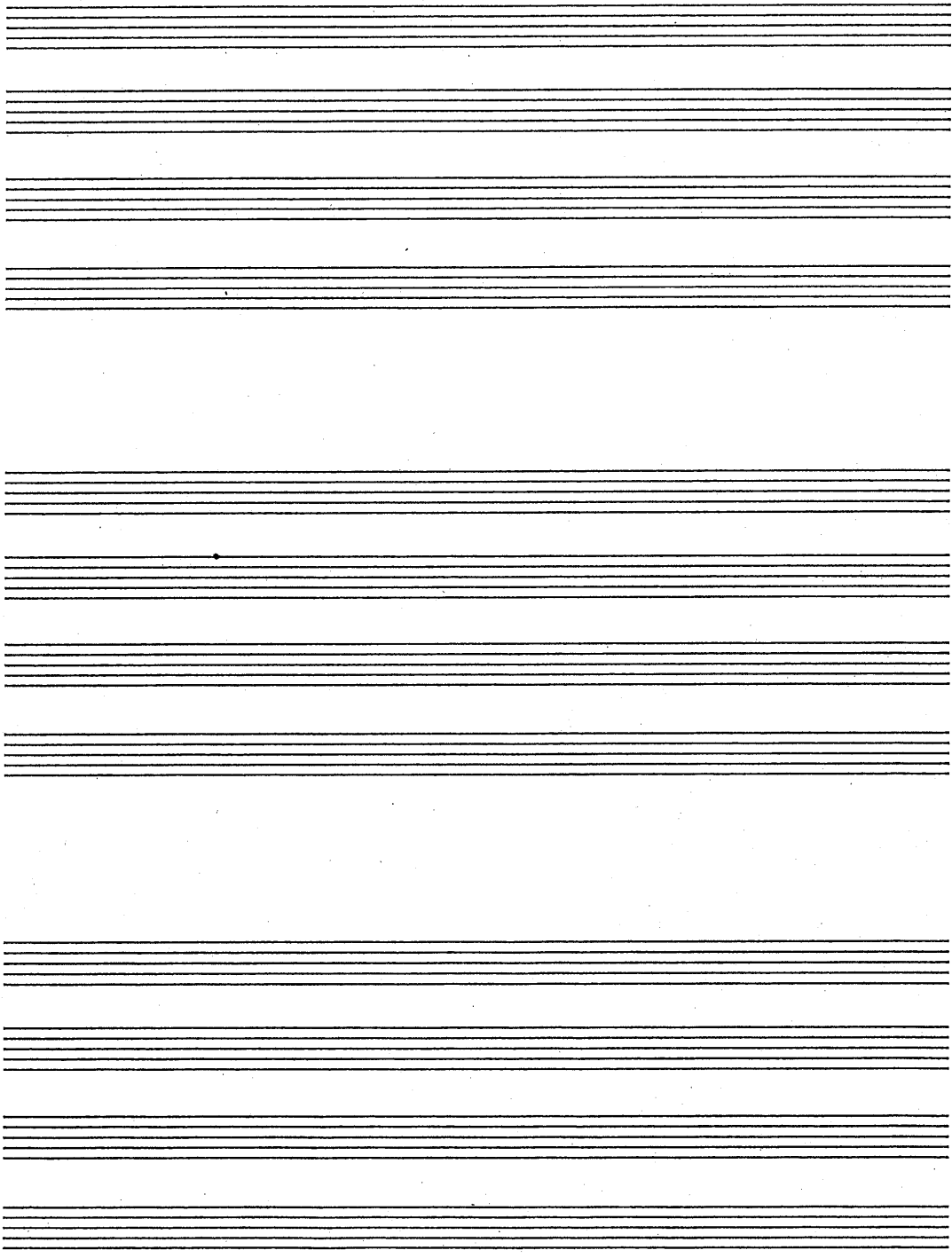
受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	 <p>The answer area contains 12 sets of musical staves, each consisting of five horizontal lines. These staves are arranged in four groups of three, providing space for the student to write their musical answers.</p>

25 中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	 The answer area contains ten sets of five-line musical staves, each set consisting of five horizontal lines. These staves are arranged vertically and are intended for the student to write their musical answers to the question.

# 25 中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄							
2	1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			
	2	(1)							
3		(2)							
	題材名 ( )		<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>指導内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 400px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				時間	指導内容	
時間	指導内容								

※ 必要に応じて線を引いてもよい。



# 25 中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄				
4						
5	1	(1)				
		(2)				
		(3)				
		(4)				
	2	(1)	楽曲名		作曲者名	
		(2)	楽曲名		作曲者名	
		(3)	楽曲名		作曲者名	
	6					
7						

## 25 中学校 美術科 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 1 第1学年において、美術館を活用した鑑賞の学習をすることとします。これに関して、次の1～3に答えなさい。
- 1 生徒の鑑賞を深めるために、ギャラリートークを取り入れて指導する場合、どのようなことに留意する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。
  - 2 近隣に美術館がなく、直接訪れることができない場合、美術館を活用したどのような学習活動が考えられますか。簡潔に3つ書きなさい。
  - 3 絵画に対する生徒の見方や感じ方を広げるために、抽象的な絵画のよさや美しさを感じ取らせることをねらいに授業を実施することとします。このとき、どのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。
- 2 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 美術 [第2学年及び第3学年] 2 内容 A 表現 (3) イ には、「材料や用具、表現方法の特性などから制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって表現すること。」とあります。「見通しをもって表現する」とは、具体的にどのように表現することですか。マーブリングを例にあげて、簡潔に説明しなさい。
- 3 第2学年において、紙粘土を主材料として、四季をテーマに、自分の表したい和菓子を制作させる学習をすることとします。主題を基に作品の構想を練る場面であまりつまずいている生徒に対して、どのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。
- 4 第3学年において、空想の世界を描かせる学習をすることとします。授業の導入において、ルネ・マグリット (1898-1967) の作品を参考作品として提示する場合、作者の心情や意図と創造的な表現の工夫について、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 5 第1学年において、色彩の性質やそれがもたらす感情を理解することをねらいとして、平面構成の学習をすることとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
- 1 2色以上の配色では、互いに反発する場合に対比効果が生まれます。次のa～cは、それぞれどのような効果ですか。簡潔に書きなさい。  
a 明度対比    b 色相対比    c 彩度対比
  - 2 ポスターカラーによる着彩の段階において、下書きの線から絵の具がはみ出してしまう生徒に対して、技能を習得させる指導を行うには、どのような指導を行いますか。簡潔に3つ書きなさい。
- 6 第1学年において、身近な野菜の形や色などの特徴をとらえて、立体の作品を制作させる学習をすることとします。この題材で用いる材料として、どのような材料を選びますか。材料名を2つあげ、それぞれの材料を選んだ理由を簡潔に書きなさい。
- 7 つぶした白い紙コップを持っている手を想像し、鉛筆で陰影をつけて、立体感や質感が現れるようにデッサンしなさい。

# 25 中学校 美術科 解答用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	1	
	2	
	3	
2		
3		

# 25 中学校 美術科 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
4			
5	1	a	
		b	
		c	
	2		
6	材料名	理由	

25 中学校 美術科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
7	

## 25 中学校 保健体育科 問題用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 保健体育 について、次の1～4に答えなさい。

- 1 [体育分野 第3学年] 1 目標 (3)には、「運動における競争や協同の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画するなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度を育てる。」と示されています。「公正に取り組む」及び「参画する」とは、どのようなことですか。それぞれ簡潔に書きなさい。
- 2 [体育分野 第3学年] 2 内容 G ダンス (1) ア には、「創作ダンスでは、表したいテーマにふさわしいイメージをとらえ、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方で変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊ること。」と示されています。「簡単な作品にまとめて踊る」とは、どのようなことですか。簡潔に書きなさい。
- 3 [体育分野 第1学年及び第2学年、第3学年] 2 内容 H 体育理論について、生徒にどのようなことを理解させる必要がありますか。簡潔に3つ書きなさい。
- 4 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 1 (1)には授業時数の配当についての取扱いが示されています。次のア～ウの文章は、その内容の一部を示したものです。文章中の ( a ) ～ ( d ) にあてはまる語又は数字を、それぞれ書きなさい。  
ア 保健分野の授業時数は、3学年間で、( a ) 単位時間程度を配当すること。  
イ 体育分野の授業時数は、各学年にわたって適切に配当すること。その際、体育分野の内容の「A体づくり運動」については、各学年で ( b ) 単位時間以上を、「H体育理論」については、各学年で ( c ) 単位時間以上を配当すること。  
ウ 体育分野の内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域の授業時数は、その内容の ( d ) を図ることができるよう考慮して配当すること。

2 体育分野の領域「陸上競技」の「短距離走・リレー」について、次の1～3に答えなさい。

- 1 短距離走の指導において、スタートダッシュから中間走へのつなぎを滑らかにして、速く走ることを指導する場合、どのようなことに留意する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 第3学年のリレーの指導に際しては、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、特有の技能を身に付けることができるようにすることが大切です。「特有の技能を身に付ける」とはどのようなことですか。簡潔に書きなさい。
- 3 次の文章はリレーのバトンパスについて示したものです。文中の ( a ) ～ ( e ) にあてはまる言葉又は数字を、それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には同じ言葉又は数字が入ります。  
バトンパスは、バトンが ( a ) mの ( b ) 内にあるうちに行わなければならない。次走者は ( b ) の手前 ( c ) m以内の地点からスタートしてもよい。  
バトンパスとは、受け取る走者にバトンが ( d ) 時点に始まり、受け取る走者の手の中に ( e ) 時点のことを言う。

# 25 中学校 保健体育科 問題用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 体育分野の領域「武道」の「剣道」について、次の1～4に答えなさい。

1 次の文章は、試合開始までの礼法について示したものです。文章中の( a )～( c )にあてはまる語を、それぞれ書きなさい。

互いに約9歩の立会いの間合で向かい合い、竹刀を下げた( a )の姿勢でお互いに立礼をする。竹刀を左腰にあてた( b )の姿勢で、右足から「歩み足」で3歩前に進んだ後、竹刀を抜き合わせ、( c )の姿勢をとる。その後、主審の「はじめ」の宣告で立ち上がり試合を開始する。

2 有効打突の必要条件の一つに「気剣体の一致」があります。どのようなことですか。簡潔に書きなさい。

3 右の図Aのように、身体の前方移動が困難になるような踏み込み打突をしている生徒がいます。この生徒に対して、どのように指導しますか。簡潔に書きなさい。

図A 著作権保護の観点により、掲載いたしません。

4 右の図Bは、ある抜き技をしている場面です。

(1) この技を何といいますか。その名称を書きなさい。

(2) この技の一連の動きを簡潔に説明しなさい。

図B

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

4 体育分野の領域「器械運動」の「跳び箱運動」について、次の1～3に答えなさい。

1 次の表は中学校学習指導要領解説 保健体育編の「跳び箱運動の主な技の例示」について示しています。下の( a )・( b )にあてはまる技の名称をそれぞれ書きなさい。

(第3学年)

系	グループ	基本的な技 (主に中1・2で例示)	発展技
切り返し系	切り返し跳び	開脚跳び →	( a )
		かかえ込み跳び →	屈身跳び
回転系	回転跳び	前方屈腕倒立回転跳び →	( b ) → 側方倒立回転跳び

2 かかえ込み跳びの発展技である屈身跳びの指導をすることとします。屈身跳びでは、膝を伸ばした屈身姿勢で跳び越さなければいけない局面において、膝が曲がってしまうことが予想されます。この場合、どのように指導しますか。かかえ込み跳びの指導と関連付けて簡潔に書きなさい。

3 第3学年において、互いに助け合い教え合う活動を跳び箱運動の授業においても取り入れようと考えています。互いに助け合い教え合う活動とはどのようなことですか。簡潔に書きなさい。

## 25 中学校 保健体育科 問題用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 保健分野の「健康と環境」について、次の1～3に答えなさい。

1 暑くも寒くもなく、活動するのに最も適した温度の範囲を何といえますか。書きなさい。

2 飲料水の衛生的管理について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 水道法には、6つの水質基準が設けられています。そのうち、2つについて簡潔に書きなさい。

(2) 次の文章は、水道水が河川などから取水され各家庭に供給されるまでの流れを示したものです。文章中の( a )～( c )にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

水道の水は、河川などから取水した水を浄水場で、( a ) →ろ過→( b )といった段階を経て衛生的に処理され、( c )によって水質基準を満たしていることが確認された後、各家庭に供給されます。

3 学校環境衛生基準では、室内での一酸化炭素の許容濃度が定められています。その基準を書きなさい。また、一酸化炭素が体内に入ると、一酸化炭素中毒を引き起こします。それはなぜですか。簡潔に書きなさい。

6 次の1～3に答えなさい。

1 日本バレーボール協会が示す6人制競技規則では、リベロ・プレーヤーにとって反則となる動作には、どのようなものがありますか。簡潔に2つ書きなさい。

2 日本バスケットボール協会が示す競技規則では、スロー・インをするプレーヤーにとってヴァイオレーションとなる動作には、どのようなものがありますか。簡潔に3つ書きなさい。

3 日本サッカー協会が示す競技規則について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) ゴールキーパーが自分のペナルティーエリア内で反則行為をしたとき、相手の間接フリーキックで再開される場合があります。それは、ゴールキーパーがどのような反則行為を行ったときですか。簡潔に3つ書きなさい。

(2) 次の図は、ボールの位置をゴールの真横から見たものです。ゴールインと判定されるものを、ア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、  
掲載いたしません。



25 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1	公正に取り 組む	
		参画する	
	2		
	3		
	4	( a )	
		( b )	
		( c )	
( d )			

# 25 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
2	1			
	3	2		
			( a )	
			( b )	
( c )				
( d )				
3	1	( e )		
		( a )		
		( b )		
	2	( c )		
4	3			
4	4	( 1 )		
		( 2 )		

25 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
4	1	( a )	
		( b )	
	2		
	3		
5	1		
	2	(1)	
	(2)	( a )	
		( b )	
( c )			
3	許容濃度	以下	

25 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
6	1	
	2	
	3	(1)
(2)		

25 中学校 技術・家庭科 (技術) 問題用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 のこぎりについて、次の1～3に答えなさい。

- 1 のこぎりの刃先は、のこ身に対して左右に振り分けてあります。これを何といいますか。書きなさい。また、左右に振り分けてあるのはなぜですか。その理由を簡潔に2つ書きなさい。
- 2 のこぎりの横びき刃の刃先には、上目が付けてあります。それはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。
- 3 生徒に、のこぎりを使用した後のこぎりがさびないようにするため、のこぎりの保守について指導することとします。どのようなことを指導しますか。簡潔に書きなさい。

2 金属の特徴について、次の1・2に答えなさい。

- 1 次の(ア)・(イ)は、金属の性質です。どのような性質ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。  
(ア)展性 (イ)延性
- 2 加工硬化について、次の(1)・(2)に答えなさい。  
(1) 生徒に、加工硬化を理解させるための実験を行うこととします。どのような実験を行いますか。具体的に書きなさい。  
(2) 加工硬化した金属を加熱していくと元の性質が回復します。それはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

3 作物の栽培について、次の1・2に答えなさい。

- 1 同じ場所に同一の作物や近縁の種類を繰り返して栽培すると、通常の管理を行っているにもかかわらず、次第に生育が悪くなり、収量や品質が低下します。このような現象を何といいますか。書きなさい。また、このような現象の回避方法について簡潔に2つ書きなさい。
- 2 土には、団粒構造と単粒構造があります。それぞれの構造について模式的な図をかき、それぞれ簡潔に説明しなさい。

4 巻き掛け伝動装置について、次の1～3に答えなさい。

- 1 次の文は、かみ合いで動力を伝達する装置について述べたものです。次の文中の(ア)～(ウ)にあてはまる最も適切な語を、それぞれ書きなさい。

チェーン伝動は、チェーンと(ア)と呼ばれるチェーン用の歯車をかみ合わせることによって回転運動を伝達するものである。また、(イ)伝動は、ベルトと(ウ)に歯を付けてかみ合わせるによって回転運動を伝達するものである。

- 2 右の図1は、Aを原動車、Bを従動車、Cを中間車とした平ベルト伝動装置を模式的に表したものです。各車の直径は、 $d_1$ が60cm、 $d_2$ が20cm、 $d_3$ が30cm、 $d_4$ が50cmとします。このときの速度伝達比を求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、ベルトの厚さは考えないものとします。また、ベルトは滑らないものとします。
- 3 下の図2は、Aを原動車、Bを従動車とした平ベルト伝動装置を模式的に表したものです。両軸が水平になっている場合、 $a \cdot b$ どちらの回転方向にすると駆動力を大きくできますか。その記号を書きなさい。また、その理由を簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

# 25 中学校 技術・家庭科 (技術) 問題用紙

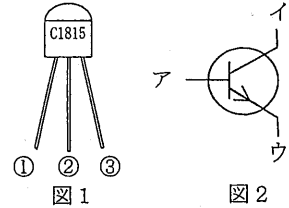
(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 電気について、次の1～3に答えなさい。

- 右の図1は、npn形のバイポーラトランジスタを模式的に表したものです。また、右の図2は、その図記号です。①～③の端子を何といいますか。名称をそれぞれ書きなさい。また、①～③の端子は、ア～ウの端子のどれにあたりますか。その記号をそれぞれ書きなさい。



- 下の図3は、5本の色帯が、「赤、黄、白、赤、金色」の色で表示されている固定抵抗器を模式的に表したものです。また、右の表は、固定抵抗器に表示された色に対応する数値をまとめたものです。右の表をもとに、図3の固定抵抗器の抵抗値と許容差を求めなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(参考：JIS C 5062)

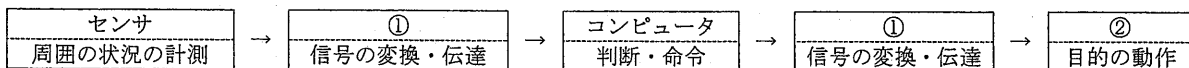
- スイッチを入れるとLEDがすぐ点灯し、切るとゆっくりとLEDが消灯する電気回路を製作することとします。右の図4は、その回路図です。下の部品を、図4の①～③に接続することとして、図記号を用いて回路図を完成しなさい。ただし、回路図に規格は記入しないものとします。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

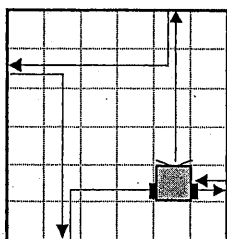
6 計測・制御について、次の1～3に答えなさい。

- 次のコンピュータを利用した計測・制御の流れについて、①・②にあてはまる最も適切な語を、それぞれ書きなさい。



- コンピュータ制御には、シーケンス制御とフィードバック制御があります。それぞれについて、具体的な例をあげて簡潔に説明しなさい。

- 次の図は、コンピュータで制御されたモーターカーが、壁に囲まれた正方形の板の上を、図に示す位置から、表1にあるような①～④の手順で動き、元の位置に戻る様子を示しています。モーターカーは、1マス1秒で動き、先端には、進行方向の壁にぶつかったことを感知するセンサがついています。①～④をフローチャートで示すこととします。表2の記号を使って、解答欄に示す「はじめ」と「おわり」の間の□の中に、フローチャートを完成しなさい。



図

動きの手順	
①	壁にぶつかるまで前進する。
②	センサが反応したら1秒後進する。
③	その後、左に90°回転する。
④	①～③の動きを4回くり返す。

表1

記号	内容
	処理
	条件による分岐
	反復の開始
	反復の終了
	制御の流れ

表2

## 25 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 7 次の組立図は、左右対称の小物入れを、第三角法による正投影図で示したものです。定規類を用いて、この小物入れの等角図をかきなさい。ただし、尺度は1:5とし、寸法は記入しないものとします。また、くぎ接合によるくぎの位置も記入しないものとします。

照合番号	部品名	材質	仕上がり寸法 (mm) (厚さ×幅×長さ)	数量
①	側板A	ヒノキ	10×150×300	2
②	側板B	ヒノキ	10×140×140	2
③	底板	ヒノキ	10×140×250	1
その他	くぎ, 接着剤, 紙やすり, 塗料			

※表題欄は省略

- 8 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 技術・家庭 について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文は、各分野の目標及び内容 [技術分野] 1 目標 を示したものです。文中の(ア)～(オ)にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。

ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して、材料と加工、エネルギー変換、生物育成及び情報に関する基礎的・基本的な(ア)及び(イ)を習得するとともに、技術と社会や環境とのかかわりについて(ウ)を深め、技術を適切に評価し活用する(エ)と(オ)を育てる。

2 指導計画の作成と内容の取扱い 3 には、「実習の指導に当たっては、施設・設備の安全管理に配慮し、学習環境を整備するとともに、火気、用具、材料などの取扱いに注意して事故防止の指導を徹底し、安全と衛生に十分留意するものとする。」と示されています。技術分野において、生徒にベルトサンダを操作させる場合、どのような安全指導をすることが重要ですか。簡潔に4つ書きなさい。

25 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1	理由	
	2		
	3		
2	1	(ア)	
		(イ)	
	2	(1)	
		(2)	
3	1	現象	
		回避方法	



25 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	2	図	団粒構造
		説明	単粒構造
4	1	(ア)	
		(イ)	
		(ウ)	
	2		
	3	記号	
理由			

# 25 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄				
5	1	①	端子名		記号	
		②	端子名		記号	
		③	端子名		記号	
	2	抵抗値			許容差	
	3					
6	1	①		②		
	2	<シーケンス制御>				
	2	<フィードバック制御>				

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
6	3	<p style="text-align: center;">はじめ</p> <div style="border: 1px solid black; height: 250px; margin: 10px auto;"></div> <p style="text-align: center;">おわり</p>
7		

25 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
8	1	(ア)	
		(イ)	
		(ウ)	
		(エ)	
		(オ)	
	2		

## 25 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

### 1 食生活について、次の1～5に答えなさい。

1 次の表は、調理用語とその解説を示したものです。表中の(A)～(C)にあてはまる語を書きなさい。

調理用語	解説
(A)	根菜類をゆでたり煮たりするときは角が煮くずれしやすいので、あらかじめ角を包丁で削るようにして取ること。
(B)	日本酒やみりんのアルコール分を中火または弱火で加熱してとばすこと。
(C)	湯を沸かした大きめの鍋に材料を入れた鍋をつけて間接的に熱を通すこと。

2 カレイやヒラメを煮付けた後、その煮汁は、冷めるとゼリー状に固まります。この煮汁が固まったものを何といいますか。その名称を書きなさい。また、固まるのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

3 牛乳からとれた生クリームを強く攪拌し続けると乳脂肪の固まりができます。それはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

4 食品の中には、特定保健用食品の表示を許可されているものがあります。どのような要件を満たした食品が許可されていますか。その要件を簡潔に書きなさい。また、表示を許可する機関は何ですか。その機関の名称を書きなさい。

5 青菜をゆでることとします。その際、沸騰したたっぷりの湯でゆでると、青菜の緑色を保つことができます。それはなぜですか。青菜に含まれている色素の特性と関連付けて、その理由を2つ簡潔に書きなさい。

### 2 家族、家庭と子どもの成長について、次の1～3に答えなさい。

1 乳幼児の身体運動機能の発達は、頭部から脚部へ、中心部から末梢部へと発達が進みます。それぞれどのような順序で発達が進みますか。その順序を簡潔に書きなさい。

2 子どもに関する法律について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 昭和22年に児童福祉法が公布されました。この児童福祉法第1章総則 第1条には、児童福祉の理念が2つ示されています。どのようなことが示されていますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

(2) 平成21年に育児・介護休業法が改正されました。この改正によって、子の看護休暇の取得日は、どのように拡充されましたか。簡潔に書きなさい。

3 幼児の生活について学習する際、幼児の遊び道具の製作を通して、問題解決的な学習を進めることとします。どのような学習活動が考えられますか。簡潔に書きなさい。

## 25 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

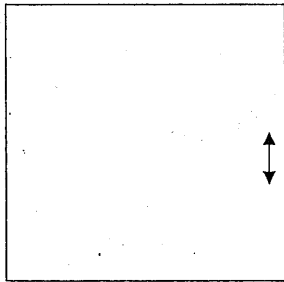
(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 衣生活について、次の1～4に答えなさい。

- 1 次の図は、正方形の綿の布を模式的に示したものです。この布を用いて最も長いパイアステープを作ることとします。布をどのように裁断すればよいですか。裁ち切り線を図にかきなさい。また、裁断した布をどのように縫い合わせますか。縫い合わせ方を図にかきなさい。ただし、はぎ目は1箇所とします。



- 2 次の図は、2～3歳の幼児の身体の特徴を踏まえてデザインした女兒服を模式的に示したものです。デザインについて、どのように工夫されていますか。この時期の幼児の身体の特徴と関連付けて、簡潔に書きなさい。



3 衣服の手入れについて、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) アイロンかけによって、てかりが生じることがあります。てかりとは繊維がどのような状態になることですか。簡潔に書きなさい。
- (2) ワイシャツやブラウスの中には、洗濯によるしわや縮みを防ぎ、型くずれしないように加工されたものがあります。このような加工法を何といいますか。その名称を書きなさい。

4 衣服と社会生活との関わりを理解し、目的に応じた着用や個性を生かす着用を工夫させる授業を行うこととします。衣服と社会生活との関わりについて、生徒にどのようなことを理解させる必要がありますか。簡潔に書きなさい。

## 25 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 消費と環境について、次の1～3に答えなさい。

1 次の(1)～(3)の用語について、簡潔に説明しなさい。

- (1) グリーンコンシューマー
- (2) フェアトレード
- (3) アポイントメントセールス

2 次の事例を読んで、下の問いに答えなさい。

(事例) 18歳のAは親に内緒で、インターネットで知り合ったBからノート型パソコンを購入する約束をしました。引き渡しの際、Aは代金の半額を支払い、残りはアルバイト代が入る一週間後に支払うとBに伝えました。Bは不安に思い、Aに年齢を尋ねました。Aは自分とそっくりな顔をしている兄の身分証明書を見せて、22歳であると答えました。Bはそれを確認すると安心して代金の半額を受け取り、Aにパソコンを渡しました。

しかし、一週間後Aは、残りの代金の支払いができなくなったので、この契約を取り消したいと申し出ました。

事例に登場するAは、この契約を取り消すことができますか。あなたの考えを書きなさい。また、そのように考えた理由を簡潔に書きなさい。

3 次の文章を読んで、下の(1)・(2)に答えなさい。

平成4年(1992年)、持続可能な開発をテーマにリオデジャネイロで開催された国連環境開発会議を契機とし、その翌年、(A)が制定された。(A)は、わが国の環境政策の新たな方向性を示すものであったが、その後、この(A)を理念とし、大量生産・大量消費・大量廃棄からの脱却をめざして平成12年(2000年)、(B)が成立した。(B)は廃棄物処理法、資源有効利用促進法及びグリーン購入法の他、個別物質の特性に応じた規制に関する5つの法律を含め、8つの法律を束ねる基本法として位置付けられている。

- (1) 文中の(A)・(B)にあてはまる法律名を書きなさい。
- (2) 文中の下線部には、建設リサイクル法、食品リサイクル法及び自動車リサイクル法以外に、どのような法律がありますか。その法律名を2つ書きなさい。

5 住生活について、次の1～4に答えなさい。

- 1 太陽放射の電磁波の中で、日照によって殺菌効果が得られる電磁波があります。この電磁波は何ですか。その名称を書きなさい。
- 2 騒音防止の一つに遮音があります。遮音性の高い壁にするためには、壁の材料にどのような条件が必要ですか。簡潔に書きなさい。
- 3 家族が住まう住居の間取りを計画する際、ゾーニングと動線を考えることが大切です。それはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

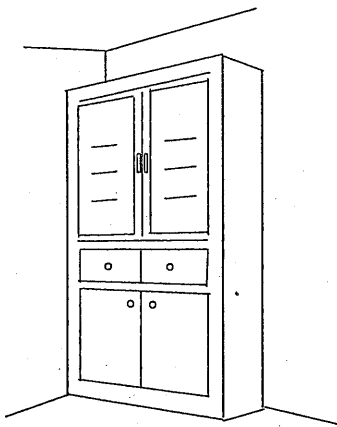
## 25 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 次の図は食器戸棚を模式的に示したものです。この食器戸棚を新たに設置する際、地震対策を行なうこととします。どのような対策が考えられますか。簡潔に4つ書きなさい。ただし、食器戸棚上段の開き戸は、ガラス面とします。



6 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 技術・家庭 について、次の1～3に答えなさい。

- 1 各分野の目標及び内容 [家庭分野] 2 内容 A (1) ア には、自分の成長と家族についての指導事項として「自分の成長と家族や家庭生活とのかかわりについて考えること。」が示されています。この指導事項には、学習のねらいが2つあります。それぞれ簡潔に書きなさい。
- 2 各分野の目標及び内容 [家庭分野] 2 内容 には、D 身近な消費生活と環境 が示されています。この内容では、消費や環境に関する実践的・体験的な学習活動を通して、どのような能力と態度を育てることをねらいとしていますか。簡潔に書きなさい。
- 3 指導計画の作成と内容の取扱い 1 (3) には、「各項目及び各項目に示す事項については、相互に有機的な関連を図り、総合的に展開されるよう適切な題材を設定して計画を作成すること。」と示されています。その際、どのようなことに配慮する必要がありますか。簡潔に書きなさい。



25 中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち1)

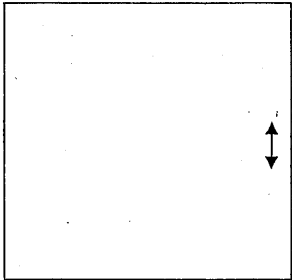
受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1	(A)		
		(B)		
		(C)		
	2	名称		
		理由		
	3			
	4	要件		
		機関の名称		
	5			

# 25 中学校 技術・家庭科 (家庭) 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
	1	頭部から脚部へ	
		中心部から末梢部へ	
	2	(1)	
(2)			
3	3		
	1	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>裁ち切り線 の図</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>縫い合わせ方 の図</p> </div> </div>	
2			

25 中学校 技術・家庭科 (家庭) 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
3	(1)			
	(2)			
	4			
4	(1)			
	(2)			
	(3)			
	2	考え		
		理由		
	3	(1)	(A)	
(B)				
(2)				

25 中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
5	1	
	2	
	3	
	4	
6	1	
	2	
	3	

## 25 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

①・②については、放送を聞いて答えなさい。

③ 次の1～3に答えなさい。

1 次の英文を読んで、下の(1)～(3)に答えなさい。

The following is the article from the newspaper issued on Friday, April 9, 2010.

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(April 9, 2010. *Yamazaki installs space station module: The Japan Times NEWS DIGEST*. The Japan Times.)

(1) 本文中の①, ③について、本文の意味が通るように( )内の英語をそれぞれ適切な形に書きかえなさい。

(2) 本文中の下線部②, ④の内容を表している英語として適切なものを、次のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

②: ア responsibility      イ happiness      ウ thankfulness      エ success

④: ア cheat      イ handle      ウ fit      エ carry

(3) 本文の内容について、次の(a)・(b)の質問に英語でそれぞれ答えなさい。

(a) What was Ms. Yamazaki's key mission?

(b) How will Leonardo be used after delivering nearly 8 tons of cargo?

# 25 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の英文を読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

# 25 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(1) 本文中の ( ① ), ( ④ ), ( ⑥ ), ( ⑦ ) にあてはまる適切な英語を、次のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- ①: ア in spite of      イ on account of      ウ in terms of      エ as a result of  
④: ア see      イ accept      ウ meet      エ set  
⑥: ア alternative      イ temporary      ウ obvious      エ cyclic  
⑦: ア in particular      イ in advance      ウ in turn      エ in contrast

(2) 本文中の ( ② ) にあてはまる適切な英語を、本文中から抜き出して書きなさい。

(3) 本文中の下線部 ③ の内容を表している英文として適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア it may change from a pre-designed form to another better one that the teacher regards as serving a course's particular aims day by day.

イ it may vary from the one that teachers design by themselves to the one that they make in cooperation with the experts.

ウ there may be various kinds of designs and documents that the teacher can choose as serving a course's particular aims every day.

エ there may be a variety of syllabuses ranging from a pre-designed document to a day-to-day choice of content which the teacher thinks of as serving a course's particular aims.

(4) 下線部 ⑤ が意味の通る英文になるように、( ) 内の語を並べかえて、英文を完成させなさい。

## 25 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Tricia Hedge. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford University Press.)

(1) 次の文は本文中のある場所に入ります。この文が入る場所として最も適切どころはどこですか。この文が入る直前の一文の最後の単語を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(2) 本文中の下線部 ① について、ワードプロセッサがもたらす利点が2つ書かれています。それぞれ日本語で簡潔に書きなさい。

(3) 本文によると、文章を書くことを得意としていない学習者が、ワードプロセッサの機能を用いて文章を修正するとき、教師はどのような指導をすることが必要だと述べられていますか。日本語で簡潔に書きなさい。

(4) 本文中の下線部 ② とは具体的にどのようなことですか。日本語で簡潔に書きなさい。



## 25 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 第1学年において1から100までの数字を扱う授業を行うこととします。その授業の中で、小学校外国語活動でも慣れ親しんだ活動である、キー・ナンバー・ゲームを行います。その際、次の表にある(1)～(5)の順番で、このゲームを始める前に指示を出します。英語で生徒に分かりやすく伝えるためには、どのように言いますか。書きなさい。

- (1) これから、キー・ナンバー・ゲームを行います。  
(2) ペアになり、自分と相手の間に消しゴムを一つ置いてください。  
(3) 私が数字を言うので、繰り返して言ってください。試しにやってみましょう。11。50。  
(4) それでは、13がキー・ナンバーです。私が、キー・ナンバーにあたる数字の13を言ったら、消しゴムを取ってください。  
(5) 消しゴムを取った人は1ポイントもらえます。では、始めましょう。

- 5 広島県が実施した「基礎・基本」定着状況調査の結果から、第2学年の生徒には、「文と文のつながりに注意してまとまりのある文章を書くことに課題がある」ということが、明らかになりました。文と文のつながりに注意してまとまりのある文章を書く力を身に付けさせるために、どのような学習活動を行いますか。あなたの考えを具体的に日本語で書きなさい。

- 6 次の1・2について答えなさい。

- 1 次の文は、平成20年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 (2) 言語活動の取扱い イ に示されている、各学年の指導に当たっての配慮事項の一部です。文中の(1)～(5)にあてはまる適切な言葉をそれぞれ書きなさい。なお、同じ番号には、同じ言葉が入ります。

(ア) 第1学年における言語活動

小学校における外国語活動を通じて(1)面を中心としたコミュニケーションに対する積極的な態度などの一定の(2)が育成されることを踏まえ、身近な言語の(3)や言語の働きに配慮した言語活動を行わせること。その際、自分の気持ちや身の回りの出来事などの中から簡単な表現を用いてコミュニケーションを図れるような(4)を取り上げること。

(イ) 第2学年における言語活動

第1学年の学習を基礎として、言語の(3)や言語の働きを更に広げた言語活動を行わせること。その際、第1学年における学習内容を繰り返して指導し(5)を図るとともに、事実関係を伝えたり、物事について判断したりした内容などの中からコミュニケーションを図れるような(4)を取り上げること。

- 2 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 (1) 言語活動 イ 話すこと には、主として指導する事項として、5つの指導事項が示されています。どのような内容ですか。簡潔に日本語で書きなさい。

25 中学校 英語科 解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄									
1	No.1	A	B	C	D	No.2	A	B	C	D	
	No.3	A	B	C	D	No.4	A	B	C	D	
	No.5	A	B	C	D	No.6	A	B	C	D	
2	A	No.1									
		No.2									
	B	No.1									
		No.2									
3	1	(1)	①			③					
		(2)	②			④					
		(3)	(a)								
			(b)								
	2	(1)	①				④				
			⑥				⑦				
		(2)									
		(3)									
	3	(1)									
		(2)									
(3)											
(4)											

25 中学校 英語科 解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
4	(1)	
	(2)	
	(3)	
	(4)	
	(5)	
5		
6	1	(1)
		(2)
		(3)
		(4)
		(5)
	2	

<実音聴取問題>

1 Listening Comprehension Part 1

You will hear 6 short conversations between two people. At the end of each conversation, you will be asked a question about what was said. The conversations and the questions will be read just once, so please listen carefully. After you hear the conversation and its corresponding question, four possible answers [A], [B], [C] and [D] will be read once. Please choose the best answer to the question, and circle it on your test paper.

No.1

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(CD付 本試験型 英検準1級試験問題集 成美堂出版 2001による。)

No.2

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(97年度版 英検準2級全問題集 旺文社 1997による。)

No.3

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(7日ができる! 英検2級[頻出度順]合格ドリル 高橋書店 2009による。)

No.4

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(英検準1級 リスニング問題ターゲット 改訂新版 旺文社 2000による。)

No.5

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(2012年度版 英検準1級 過去6回全問題集CD 旺文社 2012による。)

No.6

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(英検準1級 リスニング問題 150 旺文社 2006による。)

2 Listening Comprehension Part 2

There are two passages, A and B. Please listen to passage A and answer the following two questions in English. Then listen to passage B and answer the following two questions in English. These passages and the questions will be read twice. Now listen to passage A.

Passage A

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

Now, listen to the questions.

Question No.1 According to the passage, is the author's friend a teacher?

Question No.2 According to the passage, what does the word "head" mean in English?

(Kay Hetherly Kitchen Table Talk ~Anything and Everything Essays on America and Japan~ 日本放送出版協会 2003 による。)

Passage B

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

Now, listen to the questions.

Question No.1 According to the passage, why did the student refuse his host mother's kind offer?

Question No.2 According to the passage, there are a few things you need to keep in mind when you host a foreign student.

Choose one and write it down.

(尾中夏美 Robin Sakamoto Many Voices ーグローバル社会との出会いー 金星堂 2003 による。)