

教職に関する専門教育科目 小学校 採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点	
1	1 (A) 組織的 (B) 意欲 (C) 不名誉 (D) 研究		各3×4	18
	2 正義と責任, 男女の平等, 自他の敬愛と協力を重んずるとともに, 公共の精神に基づき, 主体的に社会の形成に参画し, その発展に寄与する態度を養うこと。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6	
2	単に文章, 表や図に整理して記録するという表面的な現象を評価するものではなく, 基礎的・基本的な知識・技能を活用しつつ, 各教科の内容等に即して思考・判断したことを, 記録, 要約, 説明, 論述, 討論といった言語活動等を通じて評価すること。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	12	12
3	小・中学校等の教員への支援機能	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。 ※ 「特別支援教育を推進するための制度の在り方について(答申)」を基に, 幼児児童生徒と表記している。	各3×6	18
	特別支援教育等に関する相談・情報提供機能			
	障害のある幼児児童生徒への指導・支援機能			
	福祉, 医療, 労働などの関係機関等との連絡・調整機能			
	小・中学校等の教員に対する研修協力機能			
	障害のある幼児児童生徒への施設設備等の提供機能			
4	教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	各3×5	15
	授業中にICTを活用して指導する能力			
	児童生徒のICT活用を指導する能力			
	情報モラルなどを指導する能力			
	校務にICTを活用する能力			
5	1 (A) イ (B) ウ (C) ア		各3×3	17
	2 言語や文化に関する内容の指導については, コミュニケーションに関する内容との関連を図るようにすること。その際, 言語や文化については体験的な理解を図ることがとし, 指導内容が必要以上に細部にわたったり, 形式的になつたりしないようにすること。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	8	
6	<p>学校が家庭, 地域社会との連携を進めるに当たっては, 家庭や地域の人々の積極的な協力を得て, 児童生徒にとって大切な学習の場である地域の教育資源や学習環境を一層活用していくことが必要である。</p> <p>また, 各学校の教育方針や特色ある教育活動, 児童生徒の状況などについて家庭や地域の人々に説明し理解や協力を求めたり, 家庭や地域の人々の学校運営などに対する意見を的確に把握し, 自校の教育活動に生かしたりすることが大切である。その際, 家庭や地域社会が担うべきものや担った方がよいものは家庭や地域社会が担うように促していくなど, 相互の意思疎通を十分に図ることが必要である。</p> <p>さらに, 家庭や地域社会における児童生徒の生活の在り方が学校教育にも大きな影響を与えていることを考慮し, 休業日も含め学校施設の開放, 地域の人々や児童生徒向けの学習機会の提供等を通して, 家庭や地域社会に積極的に働きかけ, それぞれがもつ本来の教育機能が総合的に発揮されるようにすることも大切である。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。</p> <p>次の4つの視点について書いていること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域人材, 資源の活用</li> <li>・地域社会への発信</li> <li>・地域住民の参画</li> <li>・地域社会への貢献</li> </ul>	各5×4	20

教職に関する専門教育科目 採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点	
1	1 (A) 組織的 (B) 意欲 (C) 不名誉 (D) 研究		各3×4	18
	2 正義と責任, 男女の平等, 自他の敬愛と協力を重んずるとともに, 公共の精神に基づき, 主体的に社会の形成に参画し, その発展に寄与する態度を養うこと。	内容を正しくとらえていけば, 表現は異なってもよい。	6	
2	単に文章, 表や図に整理して記録するという表面的な現象を評価するものではなく, 基礎的・基本的な知識・技能を活用しつつ, 各教科の内容等に即して思考・判断したことを, 記録, 要約, 説明, 論述, 討論といった言語活動等を通じて評価すること。	内容を正しくとらえていけば, 表現は異なってもよい。	12	12
3	小・中学校等の教員への支援機能	内容を正しくとらえていけば, 表現は異なってもよい。 ※ 「特別支援教育を推進するための制度の在り方について(答申)」を基に, 幼児児童生徒と表記している。	各3×6	18
	特別支援教育等に関する相談・情報提供機能			
	障害のある幼児児童生徒への指導・支援機能			
	福祉, 医療, 労働などの関係機関等との連絡・調整機能			
	小・中学校等の教員に対する研修協力機能			
	障害のある幼児児童生徒への施設設備等の提供機能			
4	教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力	内容を正しくとらえていけば, 表現は異なってもよい。	各3×5	15
	授業中にICTを活用して指導する能力			
	児童生徒のICT活用を指導する能力			
	情報モラルなどを指導する能力			
	校務にICTを活用する能力			
5	1 (A) イ (B) エ (C) ア		各3×3	17
	2 自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について, 社会との相互関係を保ちつつ, 今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に, 自らの思考や感情を律し, かつ, 今後の成長のために進んで学ぼうとする力。	内容を正しくとらえていけば, 表現は異なってもよい。	8	
6	<p>学校が家庭, 地域社会との連携を進めるに当たっては, 家庭や地域の人々の積極的な協力を得て, 児童生徒にとって大切な学習の場である地域の教育資源や学習環境を一層活用していくことが必要である。</p> <p>また, 各学校の教育方針や特色ある教育活動, 児童生徒の状況などについて家庭や地域の人々に説明し理解や協力を求めたり, 家庭や地域の人々の学校運営などに対する意見を的確に把握し, 自校の教育活動に生かしたりすることが大切である。その際, 家庭や地域社会が担うべきものや担った方がよいものは家庭や地域社会が担うように促していくなど, 相互の意思疎通を十分に図ることが必要である。</p> <p>さらに, 家庭や地域社会における児童生徒の生活の在り方が学校教育にも大きな影響を与えていることを考慮し, 休業日も含め学校施設の開放, 地域の人々や児童生徒向けの学習機会の提供等を通して, 家庭や地域社会に積極的に働きかけ, それぞれがもつ本来の教育機能が総合的に発揮されるようにすることも大切である。</p>	<p>内容を正しくとらえていけば, 表現は異なってもよい。</p> <p>次の4つの視点について書いていること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域人材, 資源の活用</li> <li>・地域社会への発信</li> <li>・地域住民の参画</li> <li>・地域社会への貢献</li> </ul>	各5×4	20

小学校国語科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
日	問一	a 移	語として採点する。	各 2 × 4	19
		b ふうぶつ			
		c むく			
		d 帯			
問二	ウ		3		
問三	見送りに来た弟たちを思う小娘の行動を目にして、温かい気持ちになったから。(36字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		
目	<ul style="list-style-type: none"> <li>場面と場面とを関連付けること。</li> <li>地の文や行動、会話などから関連的にとらえること。</li> </ul>	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		
目	メモの内容を比較、対照したり、関連のあることをまとめたり、分類したりさせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		

小学校社会科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア) 平和		各 3 × 2	6
	(イ) 公民的資質			
2	1 世界の大陸や海洋と我が国の国土との位置関係や、我が国は周囲が海に囲まれた島国であることなど日本列島の特色を理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	1 2
	2 冬の季節風は、日本海を渡るときに水蒸気を含んで山地にぶつかり、日本海側に多くの雪を降らせるから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や学校など身近な生活における水の使われ方について調べる。</li> <li>・家庭や学校など身近な生活における水の使用量とその変化について調べる。</li> <li>・水源を確保・維持するための森林の保全について調べる。</li> <li>・ダムや浄水場などの計画的な建設について調べる。</li> <li>・水道水の確保に関する対策や事業への他の市や県の人々の協力について調べる。</li> <li>・地域の人々の節水や水の再利用などへの協力について調べる。</li> </ul>	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		7

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点																																																
1	(ア)	数量		各 3 × 2	6																																															
	(イ)	反復																																																		
2	組み合わせ	○と△	△と○ もよい。	3	9																																															
	求め方	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>△</td><td>△</td><td>×</td></tr> <tr><td>○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○△</td><td>○△</td><td>○×</td></tr> <tr><td>○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○△</td><td>○△</td><td>○×</td></tr> <tr><td>○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○△</td><td>○△</td><td>○×</td></tr> <tr><td>△</td><td>○△</td><td>○△</td><td>○△</td><td>△△</td><td>△△</td><td>△×</td></tr> <tr><td>△</td><td>○△</td><td>○△</td><td>○△</td><td>△△</td><td>△△</td><td>△×</td></tr> <tr><td>×</td><td>○×</td><td>○×</td><td>○×</td><td>△×</td><td>△×</td><td>×</td></tr> </table> <p>○と○の確率が<math>\frac{1}{4}</math>，○と△の確率が<math>\frac{1}{3}</math>， ○と×の確率が<math>\frac{1}{6}</math>，△と△の確率が<math>\frac{1}{9}</math>， △と×の確率が<math>\frac{1}{9}</math>，×と×の確率が<math>\frac{1}{36}</math></p>		○		○	○	△	△	×	○	○○	○○	○○	○△	○△	○×	○	○○	○○	○○	○△	○△	○×	○	○○	○○	○○	○△	○△	○×	△	○△	○△	○△	△△	△△	△×	△	○△	○△	○△	△△	△△	△×	×	○×	○×	○×	△×	△×	×
	○	○	○	△	△	×																																														
○	○○	○○	○○	○△	○△	○×																																														
○	○○	○○	○○	○△	○△	○×																																														
○	○○	○○	○○	○△	○△	○×																																														
△	○△	○△	○△	△△	△△	△×																																														
△	○△	○△	○△	△△	△△	△×																																														
×	○×	○×	○×	△×	△×	×																																														
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>一方の水筒いっぱいに入れた水を、他方の水筒に移して比べる活動。</li> <li>二つの水筒いっぱいに入れた水を、水筒の水が全て入る大きさの第三の容器に移して比べる活動。</li> <li>二つの水筒いっぱいに入れた水を、コップや茶わんなどで何杯分あるかを比べる活動。</li> </ul>		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 6 × 2	1 2																																															
4	<p>割り算の方法をかけ算を使って理解させる。</p> <p>まず、割る数を1にするために、割る数に逆数の<math>\frac{4}{3}</math>をかければよいことを指導する。</p> <p>次に、商が変わらないようにするためには、割られる数にも<math>\frac{4}{3}</math>をかけなければならないことを指導し、これらを理解させた上で、</p> $\frac{2}{5} \div \frac{3}{4} = \left( \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} \right) \div \left( \frac{3}{4} \times \frac{4}{3} \right) = \frac{2 \times 4}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$ <p>と計算するよう指導する。</p> <p>このように分数の割り算をする場合には、割る数の逆数をかければよいことを理解させる。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。		8																																															

小学校理科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア) 考察		各 3 × 2	6
	(イ) 説明			
2	1 条件を制御して調べる能力。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 6 × 2	12
	2 振り子が複数回往復する時間を測定し、往復した回 数で割って1往復あたりの時間を求める。同じ操作を 複数回行い、1往復あたりの時間の平均値を求める。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。		
3	ダンゴムシを観察した児童の観察結果を、昆虫を観 察した児童の観察結果と比較させることによって、昆 虫と昆虫ではない虫との違いに気付かせて、昆虫の体 のつくりの特徴について理解を一層深めさせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7	

小学校生活科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	体験		各 2 × 3	6
	(イ)	自然			
	(ウ)	自立			
2	1	児童が気付いた事柄について、教師が尋ね返したり問いかけたり共感したりするなどの言葉かけや働きかけをして、児童の反応から気づきを把握する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	2	見付ける、比べる、たとえるなどの多様な学習活動を行わせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		

小学校音楽科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・背筋をまっすぐに伸ばすこと。</li> <li>・腕や肩の力を抜くこと。</li> <li>・下唇に軽く乗せること。</li> <li>・右手の親指で支えること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	各 3 × 2	6
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いらか」や「たちばな」などの一つ一つの言葉の意                          味を理解させること。</li> <li>・七五調のもつリズムや言葉の抑揚に気を付けながら                          きれいな発音に心掛けて朗読を繰り返し、気持ちを                          込めさせること。</li> <li>・リズム、旋律、変化などを手掛かりに、楽曲のよさ                          や美しさを探求して、楽曲に対する理解を深めさせ                          ること。</li> <li>・リズムを生かした表現の仕方について考えさせたり                          試行錯誤を重ねさせたりすること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	各 5 × 2	10



小学校図画工作科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指示的になりすぎて児童の発想を狭めないようにすること。</li> <li>・具体的な作品をつくるような意識を強くもたせるような声かけにはならないようにすること。</li> </ul>	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
2	<p>次の点に留意して描いていること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 出題の意図を明確に表現していること。</li> <li>○ 形の特徴をとらえていること。</li> <li>○ 画面の構成を工夫していること。</li> <li>○ 丁寧に描いていること。</li> </ul>		各 2 × 4	8

小学校家庭科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア) 布に針を刺したままミシンを止める。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	8
	(イ) 布の向きを変える。				
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・固い食品がやわらかくなること。</li> <li>・水からゆでるものと沸騰してからゆでるものがあること。</li> <li>・生食に比べてかさが減り、多くの量を食えることができること。</li> </ul>		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		8

小学校体育科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	動き		各 3 × 2	6
	(イ)	意欲的			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・頭部は、まっすぐ伸ばした両腕で耳を挟む程度にし、水面上に出し過ぎたり、水中に入れ過ぎたりしないようにさせること。</li> <li>・体をまっすぐ伸ばすときに、必要以上の力を入れないようにさせること。</li> <li>・浮き始めは、一時的に沈んだり体が動揺するが、しばらくすると安定するので、息を大きく吸ってじっと待つことを体得させること。</li> <li>・浮く姿勢をとる際、水面上に静かに滑り出すようにし、水面上を高く跳び上がらないように注意させること。</li> </ul>		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10

中学校国語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
一	① 到達	語として採点する。	各 2 × 6	
	② ころ			
	③ 峠			
	④ すいこう			
	⑤ 役割			
	⑥ むじゅん			
	問二	e		10
	問三	大人になる	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
	問四	〈フィルムに記録されている人々〉 全体的な生命世界と一体になっていてこそ、個体の生命 も存在できるととらえる感じ方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	6
		〈今日の私たち〉 個体の生命の集合が、全体的な生命世界であるととらえ る感じ方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	6
問五	ア		5	
問六	通過儀礼をとおして、人々に、自然や村の人々などと結 ばれることによって自分の個体としての生命もあること を再生産させ、共同体的生命の世界からはずれた精神や行 動をとらせないようにするため。(91字)・	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	12	
問七	ア 八		各 2 × 2	
	イ 二			
二	第一学年 20単位時間程度		各 5 × 3	
	第二学年 20単位時間程度			
	第三学年 10単位時間程度			
三	問一	ながつき		6
	問二	a シク活用形容詞「久し」の連用形のウ音便		各 5 × 2
		b 使役の助動詞「す」の連用形		
	問三	2 ああ、あの人はこの有明の月を今頃は見ているだろ うな	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 2
		4 そのまま結び文にして宮に差し上げる		
	問四	ける		5
	問五	風情ある月をながめもせず、宮の訪問にも気づかないま ま眠りこけている、情趣を解しない女だと宮に思われたと 思ったから。(57字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7
	問六	秋のうちには私の袖は涙でぼろぼろになるにちがいな い。来るに決まっている時雨の時には、誰の袖を借りたら よいのだろうか。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7
問七	エ		5	

中学校国語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
四	調べて分かったことや考えたことなどに基づいて説明や発表をしたり、それらを聞いて意見を述べたりすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20	
	社会生活の中の話題について、司会や提案者などを立てて討論を行うこと。				
五	問一	1 よろこぶ	各 3 × 2	50	
		2 ここにおいて			
	問二	将に管仲を相とせんとす	6		
	問三	君主としての役割	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		5
	問四	ウ	7		
	問五	人々から見放されないよう、人物を見抜くことと、時機を逃さないよう、物事をためらうことなくすぐに行うこと。(52字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		12
	問六	6 怒って顔色を変えて	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各 7 × 2
	7 どうしていけないことがあろうか、いや、いけないことなどありはしない。				

中学校社会科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 ア		4
	2 エ		5
	3 カ		5
	4 カ		5
	5 <u>D</u> の国は英語が堪能な人材や理工系の大学の卒業生が多く、安くて質の高い労働力が確保でき、時差を利用して、アメリカ合衆国が夜の間に仕事を引きつづることができるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
2	1 棚田		5
	2 エ		5
	3 オ		5
	4 どうもこしの生産量が増加しているのは、世界最大の生産国であるアメリカ合衆国で、再生可能燃料であるバイオエタノールの原料としての生産が増加したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
3	1 イ		4
	2 田荘		5
	3 荘園の土地を荘園領主と地頭の間で分割し、互いに干渉することなく土地と農民を支配すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 土地の細分化を防ぎ、本百姓体制を維持するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 II→I→III→IV	すべて合っているものだけを正答とする。	5
4	1 ウ		4
	2 (エ)		5
	3 内閣がロンドン海軍軍縮条約で兵力量を決定したのは、大日本帝国憲法に規定されている天皇がもつ統帥権の干犯であると考えたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	4 日ソ中立条約	日本国及ソヴィエト連邦間中立条約 もよい。	5
	5 ウ		5

中学校社会科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

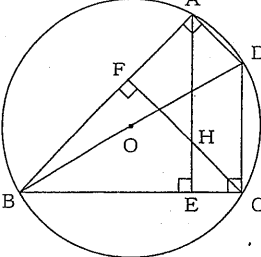
問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
5	1	例えば、所得税は累進課税となっており、景気の拡大によって賃金が上昇すると、税額が増加し、消費の拡大を抑える効果があるといったように、自動的に景気変動を小さくし、安定させる仕組みのこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	5	25
	2	(a) 内閣	2つとも合っているものだけを正答とする。	5	
		(b) 国会			
	3	オ		5	
	4	積立方式とは、将来の年金給付のために積み立てられたものを原資とする方式であり、賦課方式とは、そのときに働いている人々が負担する方式である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	5	
5	垂直的公平の原則は、より高い経済力、負担能力を持つ個人は重い税を負担すべきであるという原則であり、水平的公平の原則は、同じ負担能力を持つ個人は同一の税を負担すべきであるという原則である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	5		
6	1	ウェストファリア会議		5	25
	2	重要問題に関する決定は、出席し且つ投票する構成国の3分の2の多数によって行われる。その他の問題に関する決定は、出席し且つ投票する構成国の過半数によって行われる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	7	
	3	ア		5	
	4	アで用いられている主権は、国家の政治の在り方を最終的に決定する力であり、イで用いられている主権は、国家権力が他のいかなる力にも制約されない最高独立であるということ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	8	
7	主従の結び付きや武力を背景にして次第にその支配を広げていったことなどを取り扱い、古代の天皇や貴族の政治との違いに着目させて指導する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	14		
8	身近な地域の生活や我が国の取組との関連性に着目させ、世界的な視野と地域的な視点に立って探究させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各 8 × 2	16	
	社会科のまとめとして位置付け、適切かつ十分な授業時数を配当すること。				
9	1	遠洋漁業の生産量が減少したのは、国家の領域として、領海・公海という区分を見直し、沿岸から200海里までの海域を排他的経済水域としたことと関連付けて考えさせる。この水域に存在する天然資源に対して、沿岸国の権利が認められ、外国漁船の入漁を制限したため、日本の遠洋漁業の生産量は急速に減少したことを理解させる。		各 10 × 2	20
	2	右大臣菅原道真是、左大臣藤原時平により、大宰権帥に左遷され、そこで死去した。その後、都で落雷被害や藤原時平の一族の異変が続いたのは、道真の祟りとされ、それが、怨霊や疫神を祀ることで疫病や飢饉などの災厄から逃れようとする御霊信仰と結びつき、道真を祭神とする天神信仰が起こった。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。		
	3	伝統的無関心は、政治的無知を背景とする無関心の状態であり、現代的無関心は、ある程度の政治的知識をもっているにもかかわらず政治に冷淡であり無関心な状態である。			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

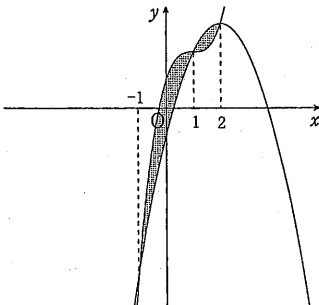
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	$\frac{1^2+3^2+5^2+7^2}{(64-1)^2+(49-4)^2+(36-9)^2+(25-16)^2}$ $= \frac{1^2+3^2+5^2+7^2}{(8+1)^2(8-1)^2+(7+2)^2(7-2)^2+(6+3)^2(6-3)^2+(5+4)^2(5-4)^2}$ $= \frac{1^2+3^2+5^2+7^2}{9^2(7^2+5^2+3^2+1^2)}$ $= \frac{1}{81}$		15	
2	<p>両端の母音の並べ方は、(o, i), (i, i), (i, o) の3通りである。 この3通りのそれぞれについて、残りの4文字の並べ方は、 <math>\frac{4!}{2!}</math> 通りである。 したがって、求める並べ方は <math>3 \times \frac{4!}{2!} = 3 \times 4 \times 3</math> <math>= 36</math> 通り</p>		15	
3	<p>辺BCに関して、点Mと対称な点をM'とすると <math>AP+PM=AP+PM' \geq AM'</math> よって、3点A, P, M'が一直線上にあるとき、AP+PMは最小となり、その最小値は、線分AM'の長さに等しい。 <math>\triangle AM'D</math>において、三平方の定理により <math>AM' = \sqrt{AD^2+DM'^2}</math> <math>= \sqrt{6^2+6^2}</math> <math>= 6\sqrt{2}</math> したがって、 AP+PMの最小値は <math>6\sqrt{2}</math></p>		15	
4	理解が 不十分な点	この生徒は、解集合の任意の要素を求めただけであり、方程式を解くということについての理解が不十分である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	正しい解答	$ab-a-b=5$ から $(a-1)(b-1)=6$ $a, b$ は、自然数であるから $(a-1, b-1) = (1, 6), (2, 3), (3, 2), (6, 1)$ したがって $(a, b) = (2, 7), (3, 4), (4, 3), (7, 2)$		10



【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	$x^2 + 2xy + y^2 - 3x - 3y + 1 = (x+y)^2 - 3(x+y) + 1$ <p>ここで、<math>x+y=k</math>とおくと、  <math>0 \leq x \leq 1, 0 \leq y \leq 1</math> から  <math>0 \leq k \leq 2 \dots \textcircled{1}</math>                  よって  <math display="block">x^2 + 2xy + y^2 - 3x - 3y + 1 = (x+y)^2 - 3(x+y) + 1</math> <math display="block">= k^2 - 3k + 1</math> <math display="block">= \left(k - \frac{3}{2}\right)^2 - \frac{5}{4}</math>                 したがって、<math>\textcircled{1}</math>から、<math>x+y = \frac{3}{2}</math>のとき、最小値は <math>-\frac{5}{4}</math></p>		15
6	<p>正弦定理により</p> $\frac{BC}{\frac{4}{5}} = 10$ $BC = 8$ <p>円Oの中心を点Oとする。                  BOの延長と円Oとの交点をDとし、                  AH, CHの延長と辺BC, ABとの                  交点をそれぞれE, Fとすると、  <math>\angle AEB = \angle DCB = 90^\circ</math>から  <math>AH \parallel DC \dots \textcircled{1}</math>  <math>\angle CFB = \angle DAB = 90^\circ</math>から  <math>CH \parallel DA \dots \textcircled{2}</math>  <math>\textcircled{1}, \textcircled{2}</math>から四角形AHCDは平行四辺形である。                  よって <math>AH = CD</math>  <math>\triangle BCD</math>において、三平方の定理により  <math>BD^2 = BC^2 + CD^2</math>  <math>100 = 64 + CD^2</math>  <math>CD &gt; 0</math>から <math>CD = 6</math>                  したがって <math>AH = 6</math></p> 		15
7	$\alpha = \frac{1}{2}(1-i)\alpha + \frac{1+i}{2}$ $\frac{1+i}{2}\alpha = \frac{1+i}{2}$ $\alpha = 1$ <p>よって、</p> $z_{25} - 1 = \frac{1-i}{2}(z_{24} - 1) = \left(\frac{1-i}{2}\right)^2(z_{23} - 1) = \dots = \left(\frac{1-i}{2}\right)^{24}(z_1 - 1)$ $z_{25} = \left(\frac{1-i}{2}\right)^{24} + 1 \dots \textcircled{1}$ <p>ここで、<math>\frac{1-i}{2} = \frac{1}{\sqrt{2}}\{\cos(-45^\circ) + i\sin(-45^\circ)\}</math> から</p> $\left(\frac{1-i}{2}\right)^{24} = \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{24}\{\cos(-1080^\circ) + i\sin(-1080^\circ)\} = \frac{1}{2^{12}} = \frac{1}{4096}$ <p>したがって、<math>\textcircled{1}</math>から</p> $z_{25} = \frac{1}{4096} + 1 = \frac{4097}{4096}$		20

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
8	<p> <math>y = -x^2 + 4x + k</math>  <math>= -(x-2)^2 + 4 + k</math>                      この放物線の頂点 <math>(2, 4+k)</math> が曲線 <math>y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1</math> 上にあるので  <math>4+k = 8-12+6+1</math>  <math>k = -1</math>                      よって、この2曲線の交点の <math>x</math> 座標は  <math>-x^2 + 4x - 1 = x^3 - 3x^2 + 3x + 1</math>  <math>x^3 - 2x^2 - x + 2 = 0</math>  <math>(x+1)(x-1)(x-2) = 0</math>  <math>x = -1, 1, 2</math>                      ここで、  <math>f(x) = (x+1)(x-1)(x-2)</math> とおくと  <math>-1 \leq x \leq 1</math> のとき <math>f(x) \geq 0</math>  <math>1 \leq x \leq 2</math> のとき <math>f(x) \leq 0</math> </p>  <p>したがって、求める図形の面積 <math>S</math> は</p> $S = \int_{-1}^1 \{(x^3 - 3x^2 + 3x + 1) - (-x^2 + 4x - 1)\} dx$ $+ \int_1^2 \{(-x^2 + 4x - 1) - (x^3 - 3x^2 + 3x + 1)\} dx$ $= \int_{-1}^1 (x^3 - 2x^2 - x + 2) dx + \int_1^2 (-x^3 + 2x^2 + x - 2) dx$ $= 2 \int_0^1 (-2x^2 + 2) dx + \int_1^2 (-x^3 + 2x^2 + x - 2) dx$ $= 2 \left[ -\frac{2}{3}x^3 + 2x \right]_0^1 + \left[ -\frac{1}{4}x^4 + \frac{2}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 2x \right]_1^2$ $= 2 \left( -\frac{2}{3} + 2 \right) - \frac{1}{4}(16-1) + \frac{2}{3}(8-1) + \frac{1}{2}(4-1) - 2(2-1)$ $= \frac{37}{12}$		20
9	<p>                     底面の円の半径を <math>r</math>、直円柱及び直円錐の高さを <math>h</math> とすると  <math>S_1 = 2\pi rh</math>、<math>S_2 = \pi(r^2 + h^2) \frac{2\pi r}{2\pi\sqrt{r^2 + h^2}} = \pi r \sqrt{r^2 + h^2}</math>                      ここで、直円錐の頂点から底面に下ろした垂線と母線とのなす角を  <math>\theta</math> (<math>0 &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{2}</math>) とすると  <math display="block">\frac{S_1}{S_2} = \frac{2\pi rh}{\pi r \sqrt{r^2 + h^2}} = 2 \frac{h}{\sqrt{r^2 + h^2}} = 2 \frac{1}{\sqrt{1 + \frac{r^2}{h^2}}} = 2 \cos \theta</math>                     よって、  <math>2 \cos \theta &gt; 1</math> のとき <math>S_1 &gt; S_2</math>  <math>2 \cos \theta = 1</math> のとき <math>S_1 = S_2</math>  <math>2 \cos \theta &lt; 1</math> のとき <math>S_1 &lt; S_2</math>                      したがって、<math>0 &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{2}</math> から、  <math>0 &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{3}</math> のとき <math>S_1 &gt; S_2</math>  <math>\theta = \frac{\pi}{3}</math> のとき <math>S_1 = S_2</math>  <math>\frac{\pi}{3} &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{2}</math> のとき <math>S_1 &lt; S_2</math> </p>		20

中学校数学科採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
10	5本のうち2本の当たりくじが入っているくじを2人の生徒が引くとき、先に引くか後で引くかによって当たりやすさに違いがあるかどうかについて、確率を用いて説明しなさい。	問いを正しくとらえていけば、内容は異なっていてよい。	1 2	
11	第1学年で指導した反比例を再度取り上げ、その変化の様子やグラフの形状についての理解をより確かなものとするとともに、変化の割合が一定でない関数が存在することを理解できるようにする指導。	問いを正しくとらえていけば、内容は異なっていてよい。	1 3	
12	まず、実際に、 $\triangle ABC$ において、 $AB$ と $AC$ が重なるように折らせ、その折り目の線が辺 $BC$ の中点を通っていないことに気付かせる。 次に、 $AB$ と $AC$ が重なるように折ったことから、等しい角を見いだし、折り目の線が $\angle A$ の二等分線になることを捉えさせる。 そして、 $\angle A$ の二等分線を作図させ、その作図した線が折り目の線になっていることを、再度、確認させる。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なっていてよい。	1 3	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数学的な表現や処理のよさ。</li> <li>・ 数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則のよさ。</li> <li>・ 数学的な見方や考え方のよさ。</li> <li>・ 数学が生活に役立つこと、数学が科学技術を支え相互にかかわって発展してきていることなどにかかわる知識。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なっていてよい。	各 6 × 2	1 2

中学校理科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	(a) ウ		2つとも合っているものだけを正答とする。	2	
		(b) ア				
	(2)	(a) 対流		2つとも合っているものだけを正答とする。 対流は、熱対流 もよい。 放射は、熱放射又は輻射 もよい。 (a)と(b)は、順序は問わない。	2	
		(b) 放射				
	(3)	エネルギーが移り変わっても、エネルギーの総量は変化せず、一定に保たれるという法則。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	2	(1)	(a) (キ)		3つとも合っているものだけを正答とする。	2
			(b) (ア)			
			(c) (オ)			
		(2)	$2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$			2
	(3)	水素を試験管に集め、気体発生装置から離れたところで点火する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	3	(1)	オ			2
		(2)	末しょう神経			2
(3)		瞳孔(ひとみ)の大きさを変えて、目に入る光の量を調節する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
4	(1)	ウ			2	
	(2)				2	
	(3)	曇量が2以上8以下の状態。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	

3 2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点			
2	(a)	野外観察	(b)	探究		各 3 × 6	18	
	(c)	概念	(d)	生命				
	(e)	安全性	(f)	職業				
3	1	(a)	肝小葉			各 3 × 2	30	
		(b)	肝細胞					
	2	尿素			6			
	3	工			6			
	4	血液中の血球や大部分のタンパク質を除く成分をろ過する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6			
5	血糖量が増加して、原尿に高濃度のグルコースが含まれるようになり、腎臓（細尿管）での再吸収が間に合わなくなるため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6				
4	1			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	40		
					(2)		12Ω	8
					(3)		1.8W	8
	2	(a)	比例		2つとも合っているものだけを正答とする。		8	
		(b)	反比例					
3	電流計は回路に直列に接続するため、電流計をつなぐことで回路の合成抵抗を増やしてしまうから。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8				

中学校理科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1 サインペンの先の影が、透明半球と厚紙が接してできる円の中心と重なる所に印を付ける。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	35
	2 時間が経つにつれて透明半球に記録した印が東から西へずれていることから、地球は地軸を中心に西から東へ回転していると考えられる。 隣り合う点と点の間の長さが等しいことから、地球が地軸を中心に回転する速さは一定であると考えられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 8 × 2	
	3 地球の公転や地軸の傾きと関連付けて考察させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9	
6	1 (a) 黄緑 (b) 有毒		各 3 × 2	45
	2 塩素は、水に溶けやすく、空気より密度が大きいため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9	
	3 HCl		10	
	4 $\text{Ca}(\text{ClO})_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O} + 4\text{HCl}$ $\rightarrow \text{CaCl}_2 + 4\text{H}_2\text{O} + 2\text{Cl}_2$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
	5 Cl : $[\text{Ne}]3s^23p^5$		10	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】						採点上の注意	配点
1	※ 別紙 (計3枚)						4種類の楽器名を記入していること。 正確で読みやすい記譜の表記であること。 演奏が可能な音域で編曲されていること。 和声が適切な進行であること。(和声法に基づいた進行、コードネームの表記) 創造性豊かな構成の工夫がみられること。(前奏・間奏・後奏、反復の設定) 旋律から楽曲のもつ特徴や雰囲気を理解し、必要なアーティキュレーションを設定していること。(テヌート等の表記) 旋律から、楽曲のもつ特徴や雰囲気を理解し、必要な速度・強弱を設定していること。(速度記号、強弱記号等の表記) リコーダーの特徴を生かし、主旋律を担当する声部とそれ以外の声部による音と音とのかかわり合いを工夫していること。(和声やオブリガート等の工夫)	70
2	1	(1)	(キ)	(2)	(ケ)	(3)	(ア)	各3 × 5 25
	2	(4)	(エ)	(5)	(オ)			
		(1)	歌詞の一部から引きのばされた母音のこと。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5 × 2
		(2)	音頭の者が歌い出し、それに一同が歌い合わせる形式のこと。					
3	題材名 (総合芸術における音楽の特徴を感じ取ろう)						題材名は、問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。 指導内容は、内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	35
	時間	指導内容						
	第1時間目	○ 歌舞伎「勅進帳」(抜粋)を聴かせたり映像を見せたりして、音楽の特徴を理解して鑑賞させる。 ・ 音楽がどのような役割を担っているか楽器の音色や長唄の声の特徴に着目して聴かせ、気付いたことを互いに伝えさせる。 ・ 映像を見せ、ワークシートに歌舞伎の特徴をまとめさせ、それを基に話し合わせる。 ・ 歌舞伎の背景となる文化・歴史を知らせる。						
	第2時間目	○ オペラ「アイダ」(抜粋)を聴かせたり映像を見せたりして、音楽の特徴を理解して鑑賞させる。 ・ 音楽がどのような役割を担っているか、オーケストラの響きや登場人物と声種に着目して聴かせ、話し合わせる。 ・ 歌舞伎と比較しながら映像を見せ、共通点や相違点をワークシートにまとめさせる。 ・ オペラの特徴と背景となる文化・歴史を知らせる。						
第3時間目	○ 歌舞伎「勅進帳」とオペラ「アイダ」の共通点や相違点について意見交流をさせ、音楽の特徴と表現上の効果について理解させ、その魅力を感じ取らせる。 ・ それぞれの音楽の特徴についてグループで話し合わせ、全体で交流させる。 ・ どちらも文学、演劇、舞踊、美術などの他の芸術と結びついていることを理解させる。 ・ 他の舞台としてジンジュ(京劇)の一部を鑑賞させ総合芸術に親しみをもたせる。							

中学校音楽科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]				採点上の注意	配点
4	用いる音を限定するなど、生徒が容易に音のつながり方を試すことができるようにすること。また、実際に歌う際、生徒にとってふさわしい声域となるようにすること。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	17
1	(1)	音楽を構成する単位として最も小さなまとまり。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4
	(2)	「長い歌」という意味で、声を長く引きのばしながら歌われるモンゴルの民謡。				
	(3)	三味線の特殊な仕掛け。一の糸を開放弦として弾く時に、複雑なうなり音を出すようにしたもの。また、その音。				
	(4)	雅楽における合奏をリードする打楽器。				
5	(1)	楽曲名	弦楽四重奏曲二長調 作品64の第5番「ひばり」	作曲者名	ハイドン	38
	(2)	楽曲名	オペラ「カルメン」	作曲者名	ビゼー	
	(3)	楽曲名	ノヴェンバー・ステップス	作曲者名	武満 徹	
6	「音楽への関心・意欲・態度」 「鑑賞の能力」				2つとも合っているものだけを正答とする。	5
7	我が国及び諸外国の様々な音楽におけるそれぞれの特徴をとらえる窓口として、表現及び鑑賞の各活動と関連させて指導することが大切である。その際、音楽は様々な要素が有機的に関連し合っ形づくられていることに十分配慮して指導することが必要である。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10



Moderato

(ソプラノ・リコーダー)

(アルト・リコーダー)

(テノール・リコーダー)

(バス・リコーダー)

8 C A7 D7 G7 rit.

mf

mf

mf

mf

8 G a tempo D/A G7 1. C 2. C

mp a tempo

mp a tempo

mp a tempo

mp a tempo

mp

8 C E7/B Am C7/G FM7 Fm6 C

mf

mf

mf

mf

mf

8 C C7/B $\flat$  A7 D7 G7 C

*f*

8 C F/A $\flat$  Gsus4 G7

*mf*

8 C D/A G7 1. C 2. C

*mp*

8 C E7/B Am C7/G FM7 Fm6 C C7/B $\flat$

*mf*

8 A7 D7 G7

*f*

8 C Fm/C C

中学校美術科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実際の作品を前にした口頭による対話を促すようにすること。</li> <li>・第1学年の発達段階や生徒の作品に関する知識に合わせた解説を心がけること。</li> <li>・作品の中に存在するものを生徒自らが発見したり、感じたことの原因を考えたりできるような問いかけにより、作品の見方が広がるように導くこと。</li> <li>・生徒の発言を肯定していただけるだけの作品についての知識をもっておくこと。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 8 × 2	4 4
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・美術館のホームページで、所蔵作品や美術館独自の取組みについて調べる。</li> <li>・貸出用のアートカードを活用する。</li> <li>・ワークショップや美術館の紹介を撮影したDVDを活用する。</li> <li>・学芸員に鑑賞の出張授業をしてもらう。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 7 × 3	
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT機器を活用し、作品に使われている形や色彩に関心をもたせるような作品提示の仕方を工夫する。</li> <li>・作者の作品に対する考え方を説明することで、作品の美しさに気付かせるとともに、作者の生き方に関心をもたせ、抽象的な絵画のよさを理解させる。</li> <li>・作者の作品の形や色彩と材料や表現方法などから伝わってくるメッセージを実感させ、自分なりの方法で表現できるようにする。</li> <li>・作品を鑑賞して感じ取ったことや考えたことなどを自分の言葉や絵で表現させる。</li> </ul>	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7	
2		<p>マーブリングのように、偶然にできた形を活用する表現方法であっても、意図的に色を配置したり、先にマーブリングを行って後から上に絵を描いたりするなど、ねらいとする表現効果に応じて、手順を考えて表現すること。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	8	8
3		<p>日本の四季を感じさせる風景や自然物などの写真を用意したり、俳句や短歌、国語の教科書や辞書などで季節感のある言葉を調べさせたりするなど、対象のイメージを単純化したり象徴的に表したりして、形や色彩などを見付けさせるためのヒントを与える学習活動を取り入れる。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	1 4	1 4
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>・シュールレアリズムの代表的な画家であり、神秘の世界、幻想と現実の世界を描いた画家であること。</li> <li>・非日常的な組合せを、日常的な具体物で作り出すことによって空想の世界を描いていること。</li> <li>・材質をまったく別のものに置きかえることによって空想の世界を描いていること。</li> <li>・日常の具体物の大きさを逆転させたり、置かれている場所を変えて全く違う大きさにしたりすることで空想の世界を描いていること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 8 × 2	1 6

中学校美術科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1	a	同じ明度の色でも、暗い背景では明るく、明るい背景では暗く感じられる効果。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 7 × 3	4 2
	b	同じ色相の色でも、背景の色相が変わることで違った色相に感じられる効果。				
c	同じ彩度の色でも、背景の彩度が高ければ彩度が低く、背景の彩度が低ければ彩度が高く感じられる効果。					
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>平筆、面相筆など着彩する場所に合った筆を選択すること。</li> <li>初めに輪郭線や細かく塗りにくい部分を塗り、次に内側や広い部分を塗るようにすること。</li> <li>筆に含ませるポスターカラーの量は、溶き皿の縁で調整すること。</li> <li>着彩する場所によっては、マスキングテープを用いて彩色すること。</li> <li>直線を引く際には、細筆とガラス棒を食事の箸のように持ち、溝引き定規を用いて引くこと。</li> </ul>		3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 7 × 3	
6	材料名	粘土		材料名と理由がそれぞれ2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 7 × 4	2 8
	理由	何度でもつくり直すことができるので、複雑な形をした野菜の造形においても成形しやすい材料であるから。				
	材料名	紙				
	理由	身近で加工しやすく、平面だけでなく曲面をつくることもできるので、野菜の形を表すことに適した材料であるから。				
	材料名	木				
	理由	対象とする野菜に合わせて硬さを選ぶことにより、木目を生かした美しい作品に仕上げることができる材料であるから。				
	材料名	石				
理由	簡単な道具で楽に彫ることができ、市販されている白彫石を選ぶ場合、形が一定でないことを生かし、見かけの形から思いついた野菜を追求することができる材料であるから。					
7	<p>次の点に留意して描いていること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 形を正確にとらえて表現していること。</li> <li>○ 鉛筆の濃淡によって立体感を表現していること。</li> <li>○ 鉛筆の濃淡によって質感を表現していること。</li> <li>○ 画面にバランスよく構成していること。</li> </ul>				各 1 2 × 4	4 8

中学校保健体育科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点
1	1	公正に取り 組む	運動独自のルールや仲間を賞賛するなどのマナーを大切にしようとする意志をもって行うこと。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 2
		参画する	話し合いなどで、自らの意思を伝えたり、仲間の意見を聞き入れたりすることを通して、仲間の感情に配慮して合意形成を図ろうとするなどの意志をもって行うこと。		
	2	即興的な表現から、表したいテーマにふさわしいイメージを一層深めて、変化や起伏のある「はじめ～なか～おわり」の構成で、表現して踊ること。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	6	
	3	運動やスポーツが多様であること。		内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 3
		運動やスポーツの意義や効果。			
		文化としてのスポーツの意義。			
	4	( a )	48		各 3 × 4
		( b )	7		
		( c )	3		
		( d )	習熟		
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体重を前にかけてながら加速し、上体を徐々に起こしていく。</li> <li>・腕を力強く前後に振る。</li> <li>・徐々にフォームを大きくし、歩幅を広げる。</li> <li>・しっかりと地面をとらえながらも、ひざを前へ鋭く突き出し、ピッチを上げながら加速する。</li> </ul>		2つ書かれていけばよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 2
	2	次走者のスピードが十分に高まったところでバトンの受け渡しをすること。		内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	6
	3	( a )	20		各 3 × 5
		( b )	テークオーバーゾーン		
		( c )	10		
		( d )	触れた		
		( e )	完全に渡った		

3 8

3 1

中学校保健体育科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

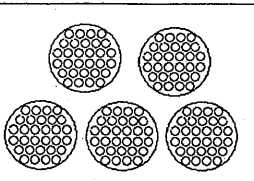
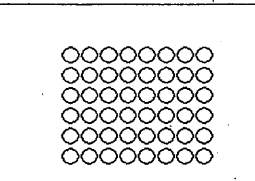
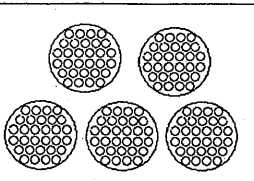
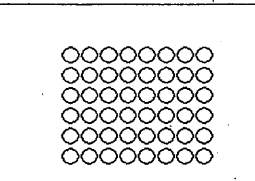
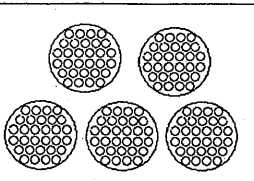
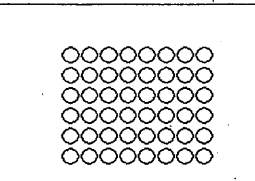
問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点	
3	1	( a )	提刀	さげとう もよい。	各 4 × 3	3 9
		( b )	帯刀	たいとう もよい。		
		( c )	蹲踞	そんきょ もよい。		
	2	充実した氣勢，正確な打突，適正な姿勢が，打突の瞬間にタイミングよく動作に表れること。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	7	
	3	手元が腹部の位置まで下がる打ち方を手元が肩の高さになるようにする。そのため，両者の間合いを確認しながら両腕を十分に伸展させ，右手が肩の高さ，左手は胸の高さで内側に絞るように止めて打つようにする。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
4	(1)	面抜き胴			4	
	(2)	相手が面を打とうとする瞬間，送り足で斜め右前に大きく踏み出し，すれ違いながら相手に空を打たせて右胴を打つ。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
4	1	( a )	開脚伸身跳び		各 5 × 2	2 6
		( b )	前方倒立回転跳び			
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>かかえ込み跳びより助走を速くし，腰がしっかりと伸びるように足を振り上げ，着手動作に入るようにする。</li> <li>かかえ込み跳びのように早くから脚を通そうとすると，膝が曲がりやすくなるため，腰をつり上げ，膝からではなく足先から手の間を通すようにする。</li> </ul>		1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
3	練習や演技を行う際に，互いに補助したり，仲間の動きをよく見たりして，仲間に課題を伝え合いながら取り組もうとすること。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配点			
5	1	至適温度	3			
	2	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病原生物に汚染され、又は病原生物に汚染されたことを疑わせるような生物若しくは物質を含むものでないこと。</li> <li>・シアン、水銀その他の有毒物質を含まないこと。</li> <li>・銅、鉄、フッ素、フェノールその他の物質をその許容量をこえて含まないこと。</li> <li>・異常な酸性又はアルカリ性を呈しないこと。</li> <li>・異常な臭味がないこと。ただし、消毒による臭味を除く。</li> <li>・外観は、ほとんど無色透明であること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 2	
		(2)	( a )	沈でん	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 3 × 3
			( b )	消毒		
	( c )		水質検査			
3	許容濃度	0.001%以下	10ppm 以下 もよい	3		
		一酸化炭素は、酸素よりもヘモグロビンと結合しやすいため、酸素とヘモグロビンの結合を妨げ、体内の組織や細胞が酸素欠乏状態になるため。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	6		
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ネット上端より高い位置にあるボールをアタック・ヒットすること。</li> <li>・サーブをすること。</li> <li>・ブロックまたはブロックを試みること。</li> <li>・味方のフロント・ゾーン内で指を用いたオーバー・ハンド・パスであげたボールを、他の競技者がネット上端より高い位置でアタック・ヒットすること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 2		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・スロー・インのボールを手ばなすのに5秒をこえること。</li> <li>・コートを踏んだままボールをスロー・インすること、あるいはボールを手ばなす前にコートに足を踏み入れること。</li> <li>・スロー・インのとき手ばなしたボールが、コート内のプレーヤーに触れる前にアウト・オブ・バウンズになること(アウト・オブ・バウンズの床に触れること)。</li> <li>・ボールをスロー・インした後、ほかのプレーヤーに触れる前にコート内でそのボールに触れること。</li> <li>・スロー・インしたボールがコート内のプレーヤーに触れないでバスケットに入ること。</li> <li>・スロー・インのボールを手ばなす前に、審判に指示されたところからライン沿いに1mをこえて移動すること。</li> </ul>			3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 3
	3	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6秒を超えてボールを手または腕でコントロールしたとき。</li> <li>・保持したボールを放したのち、他の競技者が触れる前に再びボールを手または腕で扱ったとき。</li> <li>・味方競技者が意図的にゴールキーパーにキックしたボールにゴールキーパーが手または腕で触れたとき。</li> <li>・味方競技者によってスローインされたボールをゴールキーパーが直接受けて手または腕で触れたとき。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。		
		(2)	ア		3	



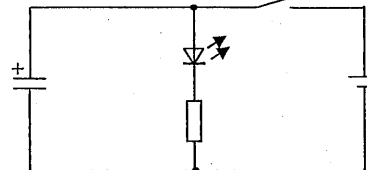
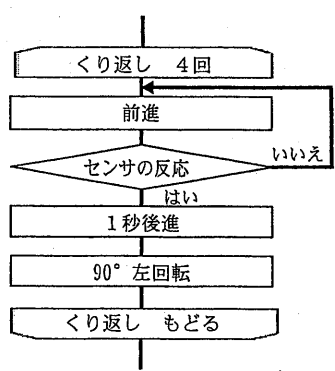
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答【例】		採点上の注意	配点			
①	1	あさり		目振り もよい。	3			
		理由	のこ身と被削材の摩擦抵抗を軽減するため。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3			
	のこくずの排出をよくするため。		2					
	2	上目を付けることにより、刃先角を大きくしながら、刃数を増やし、一刃当たりの切削抵抗を減らすことができるため。		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	10			
3	まず、のこぎりを使用した後は、のこ刃に付着した汚れを取り除く。次に、ミシン油やつばき油などの低粘度の油かシリコン系の油を塗る。防錆紙を利用してもよい。		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	10				
②	1	(ア)	金属をたたくなどして力を加えたとき、薄く広がる性質のこと。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 4 × 2			
		(イ)	金属を引っ張るなどして力を加えたとき、細長く伸びる性質のこと。					
	2	(1)	・板金を繰り返して折り曲げると破断することを確認する。 ・針金をハンマでたたき、両端を持って折り曲げる。たたいた部分は曲がらないことを確認する。	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	10			
(2)	加工硬化した金属は、再結晶温度以上に加熱すると、組織の中に新しい結晶が生成して全体が加工硬化のない新しい結晶に置き換わり、性質が回復する。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	10					
③	1	現象	連作障害	忌地 もよい。	3			
		回避方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・輪作を行う。</li> <li>・堆肥を継続的に施用する。</li> <li>・耐病性品種を利用する。</li> <li>・果菜類は、接ぎ木を行う。</li> <li>・薬剤や熱による土壌消毒を行う。</li> <li>・定期的な土壌診断によって施肥改善を行い、土壌養分の過不足をなくす。</li> <li>・栽培床の土を入れ替える。</li> <li>・間作を行う。</li> <li>・混作を行う。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3 × 2			
	2	図	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">団粒構造</td> <td style="width: 50%;">単粒構造</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	団粒構造	単粒構造			内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。
団粒構造	単粒構造							
								
説明	<p>団粒構造の土は、土壌中の個々の粒が団子状に固まり、この団子状の大きな粒の間に広いすき間ができています。そのため、排水性、通気性、保水性、保肥性がよく、作物の栽培に適しています。</p> <p>単粒構造の土は、土の粒が一つずつばらばらになって並んでいます。そのため、粒の間のすき間が少なく、水や空気の透過が不良で、作物の栽培には適していません。</p>							

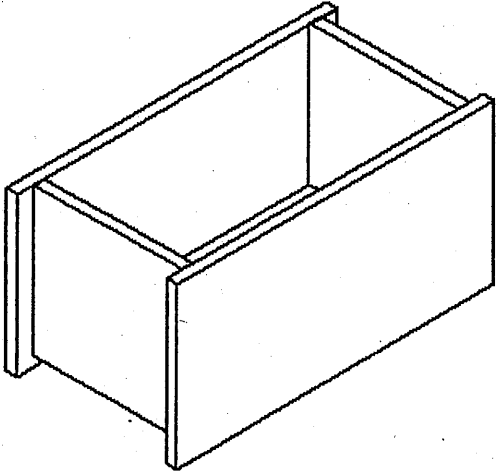
中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採点上の注意	配点	
4	1	(ア) スプロケット	歯付きベルト もよい。	各 2 × 3	
		(イ) タイミングベルト			
		(ウ) プーリ			
2	60/30×50/20=5		8	2 4	
3	記号	a	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		1 0
	理由	ベルト伝動は、摩擦力で駆動しているため、下側のベルトを張り側、上側のベルトをゆるみ側になるように回転させると、重力により巻き掛け角が大きくなり摩擦力を大きくすることができる。摩擦力を大きくすることで、駆動力を大きくすることができる。			
5	1	① 端子名 エミッタ 記号 ウ	端子名と記号がともに合っているものだけを正答とする。	各 3 × 3	
		② 端子名 コレクタ 記号 イ			
		③ 端子名 ベース 記号 ア			
2	抵抗値 24.9kΩ	許容差 ±5%	2つとも合っているものだけを正答とする。	8	2 5
3			8		
6	① インタフェース	② アクチュエータ	各2 ×2		
6	2	<p>&lt;シーケンス制御&gt; 例えば、交通信号機のランプは、一定の時間を置いて、青→黄→赤→青→・・・と順に点灯が繰り返される。このように、あらかじめ決められた順序に従って、制御の各段階を順次進めていく制御のこと。</p> <p>&lt;フィードバック制御&gt; 例えば、ルームクーラでは、常に部屋の温度を測定し、設定した温度と比較し、部屋の温度が設定した温度に等しくなるよう動作している。このように、出力側の情報を入力側に戻しながら制御される量と目標とする値を比較し、それが一致するように操作する量を修正する制御のこと。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2
		3			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答【例】	採点上の注意	配点											
7			2 5											
8	<p>1</p> <table border="1" data-bbox="416 882 940 1171"> <tr> <td>(ア)</td> <td>知識</td> </tr> <tr> <td>(イ)</td> <td>技術</td> </tr> <tr> <td>(ウ)</td> <td>理解</td> </tr> <tr> <td>(エ)</td> <td>能力</td> </tr> <tr> <td>(オ)</td> <td>態度</td> </tr> </table>	(ア)	知識	(イ)	技術	(ウ)	理解	(エ)	能力	(オ)	態度		各 2 × 5	2 2
(ア)	知識													
(イ)	技術													
(ウ)	理解													
(エ)	能力													
(オ)	態度													
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手でしっかり持つことが難しい小さな材料は削らない。</li> <li>・長そでの作業着を着用する。そで口の広がった服の場合は、ゴムなどでそで口をとめる。</li> <li>・手袋をしない。</li> <li>・保護めがねや防じんマスクを使用する。</li> <li>・回転するベルトに手を触れない。</li> <li>・集じんを確実にを行う。</li> </ul>	<p>4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。</p>	各 3 × 4											

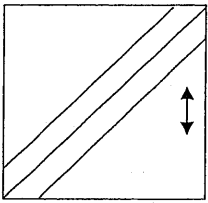
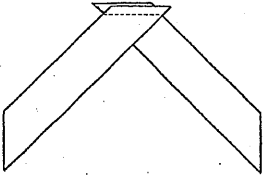
中学校 技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
1	(A)	面取り	煮きり もよい。	各 2 × 3
	(B)	煮きる		
	(C)	湯煎		
	2	名称	煮ごごり	3
		理由	魚類の筋隔膜及び腱の主成分であるコラーゲンは、水とともに加熱すると水溶性のゼラチンになり、冷めるとゲル化する特性があるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。
3	生クリームの乳脂肪は皮膜で被われている。この皮膜は、物理的な刺激に弱く、強く振り続けたり、攪拌し続けたりすると壊れてしまい、乳脂肪が水に溶けることができなくなり、乳脂肪同士で凝集するため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	7
4	要件	体調節機能を有する成分を含み、健康増進法第 26 条第 1 項の許可を受け、その摂取により、特定の保健の目的が期待できること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	5
	機関の名称	消費者庁	3	
5	青菜の緑色のもととなる色素のクロロフィルは、加熱時間が長くなると黄褐色の色素に変化するため、沸騰したたっぶりの湯でゆでることで、青菜を入れても温度が下がりにくく、ゆで時間が短くなり、黄褐色に変化するのを防ぐため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各 5 × 2
	青菜には有機酸が含まれており、加熱により有機酸が溶け出すと、湯が酸性になる。酸性下では、青菜に含まれているクロロフィルが黄褐色に変化しやすいため、沸騰したたっぶりの湯でゆでることで湯が酸性に傾きにくくなり、クロロフィルが黄褐色に変化するのを防ぐため。			
1	頭部から脚部へ	生まれてから後、首がすわって頭部を支え、背骨や腰がしっかりしておすわりができ、さらに伝い歩き、ひとり歩きができるようになる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各 5 × 2
	中心部から末梢部へ	腕全体からしだいに手先に向かって発達し、指先を器用に使うことができるようになる。		
2	(1)	すべて国民は、児童が心身ともに健やかに生まれ、且つ、育成されるよう努めなければならない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各 4 × 2
		すべて児童は、ひとしくその生活を保障され、愛護されなければならない。		
	(2)	子の看護休暇の取得日数について、改正前は、小学校就学の始期に達するまでの子を養育する労働者は年 5 日を限度として取得できたが、改正後は、子が 1 人の場合であれば年 5 日、2 人以上であれば年 10 日を限度として取得できるように拡充された。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	6
3	まず、幼児の生活を見直し、遊び道具の製作について、課題をもって計画し、製作する。そして、実際に遊び道具を使用し、遊び道具の評価を行い、問題点があれば改善する。このような、計画、実践、評価、改善という一連の学習活動を行う。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	8

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1	裁ち切り線の図		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2	3 4
		縫い合わせ方の図				
	2	ウエストのくびれがなく、腹部が突出した体型であるため、胸の位置に切りかえを入れ、ギャザーをよせて腹部にゆとりをもたせている。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	6		
	3	(1)	アイロンをかけることにより、摩擦を繰り返し受けることで繊維が摩耗したり、アイロンの熱によって繊維が硬化したり、毛羽立ちがつぶされたりすることで、布の表面が光ったような状態になること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
		(2)	形態安定加工	形状記憶加工 もよい。	4	
4	衣服は人体を保護するだけでなく、所属や職業をあらわしたり、行事などによって衣服や着方にきまりがあったりするなど、社会生活をしていく上での機能があること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6			
4	1	(1)	環境保全を重要と考え、日常から環境への負荷の少ない生活行動をとる消費者のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3	3 3
		(2)	発展途上国で生産された作物や製品を、適正な価格で継続的に取り引きし、生産者の持続的な生活向上を支える仕組み。			
		(3)	「景品が当たった」などと、販売目的を隠し、有利な条件を強調して電話などで営業所や喫茶店に呼び出し、商品・サービスを契約させる商法。			
	2	考え	契約を取り消すことはできない。	「考え」と「理由」がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
		理由	未成年が契約する場合、原則として法定代理人の同意が必要であり、同意のない未成年の契約は取り消しをすることができる。しかし、成人であるかのような詐術を用いた場合は、未成年であっても取り消すことはできない。この事例では、Aは22歳であると嘘をついて契約をしているため。			
	3	(1)	(A)	環境基本法	順序は問わない。	
(B)			循環型社会形成推進基本法			
(2)	容器包装リサイクル法					
	家電リサイクル法					

中学校 技術・家庭科 (家庭) 採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
5	1	紫外線		4	28
	2	隙間がなく、緻密で重く厚い。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
	3	家族の生活行為をスムーズに行い、人間関係を快適に保てるようにするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支え棒で食器戸棚を天井に固定する。</li> <li>・ 転倒防止器具を床に取り付ける。</li> <li>・ ガラス飛散防止フィルムをガラス面に貼る。</li> <li>・ 固定器具を壁に取り付ける。</li> <li>・ 飛び出し防止器具を引き出しや扉に取り付ける。</li> </ul>	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 4	
6	1	<p>小学校家庭科の学習を踏まえて、中学校3学年間の学習の見直しをもたせること。</p> <p>自分の成長を振り返ることによって、中学生の時期にある自分と家族や家庭生活とのかかわりについて考え、自分の成長や生活は、家族やそれにかかわる人々に支えられてきたことに気付くようにすること。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 7 × 2	33
	2	消費生活と環境についての基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、消費者としての自覚を高め、身近な消費生活の視点から持続可能な社会を展望して、環境に配慮した生活を主体的に営む能力と態度を育てること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
	3	小学校における学習を踏まえ、他教科等との関連を明確にして、系統的・発展的に指導ができるよう配慮すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9	

中学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採点上の注意	配点			
1	No.1	A	B	Ⓒ	D	各 5 × 6	30	
	No.2	Ⓐ	B	C	D			
	No.3	A	B	C	Ⓓ			
	No.4	A	Ⓑ	C	D			
	No.5	A	B	Ⓒ	D			
	No.6	A	B	C	Ⓓ			
2	A	No.1	No, she isn't.		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	20	
		No.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>It means everything above the neck.</li> <li>It means the round ball above a person's shoulders.</li> </ul>		1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6		
	B	No.1	Because he was probably used to doing everything by himself at his own home.		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
		No.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Don't expect your guest to perceive the situation without verbal explanations.</li> <li>It is good to explain basic home rules at the beginning.</li> <li>If any inconvenience occurs, you should talk about it frankly with your guest before the problem gets too complicated.</li> <li>In any case, it is important for both sides to be flexible and to compromise when necessary.</li> </ul>		1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6		
3	1	(1)	①	listening	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	81	
			③	length				
		(2)	②	ウ		各 3 × 2		
			④	イ				
		(3)	(a)	It was to use a robotic arm to connect the Leonardo cargo module to the International Space Station.		5		
			(b)	It will be used as an extra room.		3		
	2	(1)	①	ウ	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4		
			④	ウ				
			⑥	エ				
			⑦	ア				
	(2)	appropriateness		5				
	(3)	エ		5				
(4)	so that it can be dealt with in manageable units		5					
3	(1)	important		4				
	(2)	ワードプロセッサによって、長時間作文をすることができる。そして、その処理速度のおかげで、アイデアが浮かびやすくなり、それらを思いつくだんな順番でも容易に素早く書きとめることができる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2			
		綴りや句読法といった重大でない間違いを気にしてとどまることなく、教師が素早く口述したものを書きとめることができる。						
	(3)	全体的な修正を行うよう、カットアンドペーストの機能を使って、文章のある部分を動かしたり、ある部分を削除したりするように指導すること。			7			
(4)	英語を第二言語として学習している大学生に、それぞれ違う目的を持った2つの序文を書かせること。		7					

中学校英語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕	採点上の注意	配点		
4	(1)	Let's play the Key Number Game.	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	各 5 × 5	25	
	(2)	Get into pairs. Put one eraser between you and your partner.				
	(3)	I will say a number. Repeat it. Let's try. Eleven. Fifty.				
	(4)	OK. Now "thirteen" is the key number. If I say "thirteen," take the eraser.				
	(5)	If you take an eraser, you can get one point. Let's start.				
5		<p>どのように文と文をつなぐとよいかを、普段の学習の中で焦点化して考えさせる活動を行うことが必要だと考える。</p> <p>そこで、初めに、文章において、代名詞の使用や言い換えなどの手法によって語や文がどのように関係し合い、構成されているかを考えながら読ませ、関係性を図示させる活動を行わせる。</p> <p>また、文章中の接続詞や副詞などを空欄にして、どのような語句を入れれば前後がつながるかを考えさせたり、逆に、接続詞や副詞の後の部分を空欄にして、どのような英語がくればつながるかを考えさせたりするなどの活動を行わせる。</p> <p>そして、注意して読むことによって得られた知識を使い、正しい文構造で文を作り、つながりに注意してまとまりのある文章を書く練習を繰り返し行わせる。</p>		14		
6	1	(1)	音声		各 2 × 5	30
		(2)	素地			
(3)		使用場面				
(4)		話題				
(5)		定着				
2		<p>強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること。</p> <p>自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。</p> <p>聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること。</p> <p>つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること。</p> <p>与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること。</p>	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	各 4 × 5		



高等学校国語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点				
□	問一	① 到達 ② ころ ③ 峠 ④ すいこう ⑤ 役割 ⑥ むじゅん	語として採点する。	各 2 × 6	6.5		
	問二	e				10	
	問三	大人になる				内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
	問四	〈フィルムに記録されている人々〉 全体的な生命世界と一体になってこそ、個体の生命 も存在できるととらえる感じ方。				内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	6
		〈今日の私たち〉 個体の生命の集合が、全体的な生命世界であるととらえ る感じ方。				内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	6
	問五	ア					5
	問六	通過儀礼をとおして、人々に、自然や村の人々などと結 ばれることによって自分の個体としての生命もあること を再生産させ、共同体的生命の世界からはずれた精神や行 動をとらせないようにするため。(91字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	12			
	問七	ア 八		各 2 × 2			
		イ 二					
	□	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章を読んで、構成、展開、要旨などを的確にとらえ、その論理性を評価すること。</li> <li>文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</li> <li>文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりすること。</li> <li>目的や課題に応じて、収集した様々な情報を分析、整理して資料を作成し、自分の考えを効果的に表現すること。</li> <li>語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色をとらえ、自分の表現や推敲に役立てること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 10 × 2		20	

高等学校国語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
三	問一 ながつき		4	51
	問二 a シク活用形容詞「久し」の連用形のウ音便 b 使役の助動詞「す」の連用形		各5×2	
		問三 2 ああ、あの人はこの有明の月を今頃は見ているだろうな 4 そのまま結び文にして宮に差し上げる	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	
	問四 ける			
	問五 風情ある月をながめもせず、宮の訪問にも気づかないまま眠りこけている、情趣を解しない女だと宮に思われたと思ったから。(57字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7	
	問六 秋のうちには私の袖は涙でぼろぼろになるにちがいない。来るに決まっている時雨の時には、誰の袖を借りたらよいのだろうか。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	8	
	問七 古典の世界では、露を、はかないものの例えに用いる場合があるので、ここではそれを踏まえて、「露のようにはかない自分自身」と口語訳すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7	
四	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な考え方ができる事柄について、幅広い情報を基に自分の考えをまとめ、発表したり議論したりすること。</li> <li>詩歌をつくったり小説などを書いたり、鑑賞したことをまとめたりすること。</li> <li>関心をもった事柄について調査したことを整理して、解説や論文などにまとめること。</li> <li>相手や目的に応じて、紹介、連絡、依頼などのための話をしたり文章を書いたりすること。</li> <li>話題や題材などについて調べてまとめたことや考えたことを伝えるための資料を、図表や画像なども用いて編集すること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各7×2	14
五	問一 1 よろこぶ 2 ここにおいて		各3×2	50
		問二 将に管仲を相とせんとす		
	問三 君主としての役割	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5	
	問四 ウ		7	
	問五 人々から見放されないよう、人物を見抜くことと、時機を逃さないよう、物事をためらうことなくすぐに行くこと。(52字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	12	
	問六 6 怒って顔色を変えて 7 どうしていけないことがあるのか、いや、いけないことなどありはしない。		内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	

高等学校地理歴史科（世界史）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 孫文	孫中山, 孫逸仙 もよい。	4
	2 ア		5
	3 民生		5
	4 民有鉄道を国有化し, それを担保に外国から借金を得ようとしたため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
	5 イ		5
2	1 ホルテンシウス法		5
	2 トラヤヌス帝	トラヤヌス もよい。	5
	3 ミラノ		5
	4 イ		4
	5 東方からのアジア系フン族の進出に対処するため, ローマ帝国が黒海北岸に住んでいた西ゴート族の帝国領内への定着を認めたこと。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
3	1 イ		4
	2 田荘		5
	3 荘園の土地を荘園領主と地頭の間で分割し, 互いに干渉することなく土地と農民を支配すること。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	5
	4 土地の細分化を防ぎ, 本百姓体制を維持するため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
	5 II→I→III→IV	すべて合っているものだけを正答とする。	5
4	1 ウ		4
	2 (エ)		5
	3 内閣がロンドン海軍軍縮条約で兵力量を決定したのは, 大日本帝国憲法に規定されている天皇がもつ統帥権の干犯であると考えたため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
	4 日ソ中立条約	日本国及ソヴィエト連邦間中立条約 もよい。	5
	5 ウ		5

高等学校地理歴史科（世界史）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
5	1	ア		4	25
	2	エ		5	
	3	カ		5	
	4	カ		5	
	5	Dの国は英語が堪能な人材や理工系の大学の卒業生が多く、安くて質の高い労働力が確保でき、時差を利用して、アメリカ合衆国が夜の間に仕事を引きつぐことができるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
6	1	棚田		5	25
	2	エ		5	
	3	オ		5	
	4	とうもろこしの生産量が増加しているのは、世界最大の生産国であるアメリカ合衆国で、再生可能燃料であるバイオエタノールの原料としての生産が増加したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
7	各地域世界の人々の生活、宗教、意識などを具体的に把握できるようにし、政治史のみの学習にならないようにすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		
8	この表から、1929年に世界恐慌が始まり、その後の世界情勢について、世界恐慌が資本主義諸国に深刻な経済的打撃を与えたことが分かる。アメリカ合衆国のニューディール政策やイギリスのブロック経済政策など、各国で様々な恐慌対策がとられたことに着目させるとともに、イタリア、ドイツについては、ファシズム・全体主義体制をとって、他国への侵略による危機克服に向かったことを理解させる。このように世界恐慌は資本主義を大きく変容させ、世界情勢を協調から戦争へと一変させたことを把握させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		
9	1	宋は節度使に欠員が出るたびに文官をあてて、彼らの兵力や財力をうばい、中央集権の確立につとめた。また、科挙を整備し、殿試という皇帝自らが行う試験を課すことで、皇帝だけに全権が集まる君主独裁の体制がつけられた。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	2	有権者の激減してしまった腐敗選挙区が廃止となり、その分の議席が、従来は独立した選挙区として認められていなかった新興の商工業都市や、人口の多い州に配分された。また、産業資本家をはじめ、産業革命で豊かになった中流階級にまで選挙権が拡大された。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
①	1 孫文	孫中山, 孫逸仙 もよい。	4
	2 ア		5
	3 民生		5
	4 民有鉄道を国有化し, それを担保に外国から借金を得ようとしたため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
	5 イ		5
②	1 ホルテンシウス法		5
	2 トラヤヌス帝	トラヤヌス もよい。	5
	3 ミラノ		5
	4 イ		4
	5 東方からのアジア系フン族の進出に対処するため, ローマ帝国が黒海北岸に住んでいた西ゴート族の帝国領内への定着を認めたこと。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
③	1 イ		4
	2 田荘		5
	3 荘園の土地を荘園領主と地頭の間で分割し, 互いに干渉することなく土地と農民を支配すること。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	5
	4 土地の細分化を防ぎ, 本百姓体制を維持するため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
	5 II→I→III→IV	すべて合っているものだけを正答とする。	5
④	1 ウ		4
	2 (エ)		5
	3 内閣がロンドン海軍軍縮条約で兵力量を決定したのは, 大日本帝国憲法に規定されている天皇がもつ統帥権の干犯であると考えたため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	6
	4 日ソ中立条約	日本国及ソヴィエト連邦間中立条約 もよい。	5
	5 ウ		5

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 ア		4
	2 エ		5
	3 カ		5
	4 カ		5
	5	Dの国は英語が堪能な人材や理工系の大学の卒業生が多く、安くて質の高い労働力が確保でき、時差を利用して、アメリカ合衆国が夜の間に仕事を引きつぐことができるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
6	1 棚田		5
	2 エ		5
	3 オ		5
	4	とうもろこしの生産量が増加しているのは、世界最大の生産国であるアメリカ合衆国で、再生可能燃料であるバイオエタノールの原料としての生産が増加したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
7	実施に当たって大切なことは、生徒に歴史の当事者としての意識を持たせることである。そのためには、生徒の視点や生活感覚に即した疑問を示したり見いださせたりし、結論を一方的に急ぐのではなく、その解決に必要な方法や資料を探らせて、歴史を学ぶことの意義や必要性に気付かせることである。その際、教師の方で扱う資料や事象を絞って対象を焦点化させ、生徒自身が疑問や課題に気付くような指導上の工夫が求められる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
8	各時代における我が国と諸外国との政治的、経済的、文化的な接触・交流が、我が国の歴史と文化の展開にどのような作用を及ぼしたかを考察させるとともに、国際的な潮流の中に我が国を位置付け、世界の中の日本という視点から我が国の歴史と文化の展開を考察させるようにする。その際、「世界史A」、「世界史B」との関連に留意し、そこで学習したことを生かすなど指導上の工夫を図り、各時代における国際環境について、年表、絵画や写真、関係図など適切な資料の活用を図るなどして関心を高めるとともに、国内外の諸事象間の因果関係を考察させる指導も重視する必要がある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
9	右大臣菅原道真は、左大臣藤原時平により、大宰権帥に左遷され、そこで死去した。その後、都で落雷被害や藤原時平の一族の異変が続いたのは、道真の崇りとされ、それが、怨霊や疫神を祀ることで疫病や飢饉などの災厄から逃れようとする御霊信仰と結びつき、道真を祭神とする天神信仰が起こった。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
10	上方漁民によって九十九里浜に伝えられたとされる地引網漁で水揚げされた鰯は、干鰯やメ粕として加工され、金肥として上方などにおくりだされ、綿作などの商品作物生産の発展と結びついたこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15

高等学校地理歴史科（地理）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 孫文	孫中山, 孫逸仙 もよい。	4
	2 ア		5
	3 民生		5
	4 民有鉄道を国有化し, それを担保に外国から借金を得ようとしたため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なっているもよい。	6
	5 イ		5
2	1 ホルテンシウス法		5
	2 トラヤヌス帝	トラヤヌス もよい。	5
	3 ミラノ		5
	4 イ		4
	5 東方からのアジア系フン族の進出に対処するため, ローマ帝国が黒海北岸に住んでいた西ゴート族の帝国領内への定着を認めたこと。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なっているもよい。	6
3	1 イ		4
	2 田荘		5
	3 荘園の土地を荘園領主と地頭の間で分割し, 互いに干渉することなく土地と農民を支配すること。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なっているもよい。	5
	4 土地の細分化を防ぎ, 本百姓体制を維持するため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なっているもよい。	6
	5 II→I→III→IV	すべて合っているものだけを正答とする。	5
4	1 ウ		4
	2 (エ)		5
	3 内閣がロンドン海軍軍縮条約で兵力量を決定したのは, 大日本帝国憲法に規定されている天皇がもつ統帥権の干犯であると考えたため。	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なっているもよい。	6
	4 日ソ中立条約	日本国及ソヴィエト連邦間中立条約 もよい。	5
	5 ウ		5

高等学校地理歴史科（地理）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 ア		4
	2 エ		5
	3 カ		5
	4 カ		5
	5 <u>D</u> の国は英語が堪能な人材や理工系の大学の卒業生が多く、安くて質の高い労働力が確保でき、時差を利用して、アメリカ合衆国が夜の間に仕事を引きつぐことができるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	6
6	1 棚田		5
	2 エ		5
	3 オ		5
	4 とうもろこしの生産量が増加しているのは、世界最大の生産国であるアメリカ合衆国で、再生可能燃料であるバイオエタノールの原料としての生産が増加したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
7	「地理的な見方」とは、日本や世界にみられる諸事象を位置や空間的な広がりとかかわりで地理的事象として見いだすことであり、「地理的な考え方」とは、それらの事象を地域という枠組みの中で考察することである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
8	地球儀や地図の活用、観察や調査、統計、画像、文献などの地理情報の収集、選択、処理、諸資料の地理情報化や地図化などの作業的、体験的な学習を取り入れるとともに、各項目を関連付けて地理的技能が身に付くよう工夫すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	15
9	発電に伴う廃熱を有効に回収・利用し、熱と電気を同時に供給するシステム。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
10	遠洋漁業の生産量が減少したのは、国家の領域として、領海・公海という区分を見直し、沿岸から200海里までの海域を排他的経済水域としたことと関連付けて考えさせる。この水域に存在する天然資源に対して、沿岸国の権利が認められ、外国漁船の入漁を制限したため、日本の遠洋漁業の生産量は急速に減少したことを理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	15



高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	例えば、所得税は累進課税となっており、景気の拡大によって賃金が上昇すると、税額が増加し、消費の拡大を抑える効果があるといったように、自動的に景気変動を小さくし、安定させる仕組みのこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	2	(a) 内閣	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
		(b) 国会		5
	3	オ		5
	4	積立方式とは、将来の年金給付のために積み立てられたものを原資とする方式であり、賦課方式とは、そのときに働いている人々が負担する方式である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
5	垂直的公平の原則は、より高い経済力、負担能力を持つ個人は重い税を負担すべきであるという原則であり、水平的公平の原則は、同じ負担能力を持つ個人は同一の税を負担すべきであるという原則である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
2	1	(a) 良心	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
		(b) 法律		5
	2	法律、命令、規則又は処分が憲法に違反していないかどうかを判断する権限。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3	民事、刑事を問わず、あまねく全国において、法による紛争の解決に必要な情報やサービスの提供が受けられる社会を実現することを目指す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
4	訴訟手続によらずに民事上の紛争の解決をしようとする紛争の当事者のため、公正な第三者が関与して、その解決を図る手続のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
3	1	マキャヴェリ		5
	2	信仰と救済との関係について、罪深い人間を救うことができるのは、教会への寄進などの善行によってではなく、神の恩寵（恵み）だけであり、神の救いへの信仰のみであるという考え方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3	(エ)		5
	4	幾何学的精神は、ものごとを客観化し、理論的に分析していく精神であり、繊細の精神は、細やかな心情によってものごとの本質を直観し、人間に神の存在や神の愛を自覚させ、神とともに生きるよろこびを与えてくれるはたらきをもつ精神である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
4	1	イ		5
	2	例えば、高等学校卒業後、大学へ進学し学問研究を行いたい、同時に就職し実際の社会で活躍したいという欲求があり、どちらの進路を選択するか迷い続けている、といったように、複数の相互排他の欲求が同じ強度をもって同時に存在し、どの欲求に応じた行動をとるか選択ができずにいる状態のことである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	3	エリクソン		5
	4	エミール		5
	5	欠乏欲求には、第一層の生理的欲求、第二層の安全の欲求、第三層の親和の欲求、第四層の自我の欲求があり、これらの欲求は階層をなしている。上位の欲求は下位の欲求がたとえ部分的にせよ満たされてはじめて発生し、欲求が充足されると順に上位の層へと進んでいく。そして、欠乏欲求がすべて充足されると最高層にある成長欲求、すなわち自己実現の欲求が生じる。これは、自己成長や創造活動と関連した最も人間らしい欲求である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
5	1	プライス・リーダー	価格先導者 もよい。	5	30
	2	事業者が、単独に、又は他の事業者と結合し、若しくは通謀し、その他いかなる方法をもってするかを問わず、他の事業者の事業活動を排除し、又は支配することにより、公共の利益に反して、一定の取引分野における競争を実質的に制限すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	3	出資者がその出資額を限度として会社債務に対して負う責任。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	4	所有と経営の分離	資本と経営の分離 もよい。	5	
	5	取締役や監査役が違法行為等をして会社に損害を与えた場合に、その会社の株主が会社に代って取締役に損害賠償を求める訴訟。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
6	1	ウェストファリア会議		5	20
	2	重要問題に関する決定は、出席し且つ投票する構成国の3分の2の多数によって行われる。その他の問題に関する決定は、出席し且つ投票する構成国の過半数によって行われる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	3	ア		5	
	4	アで用いられている主権は、国家の政治の在り方を最終的に決定する力であり、イで用いられている主権は、国家権力が他のいかなる力にも制約されない最高独立であるということ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
7	人類の知恵がこれまで様々な問題を解決してきたことについても考えさせ、いたずらに不安感をもつことのないようにするとともに、環境問題にかかわる人類の経済活動と公共政策の在り方について、地球規模の問題としてと同時に身近な地域の問題として考えさせるなど、問題の解決に積極的に取り組む態度を育てよう留意すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
8	四端とは、惻隱の心、羞惡の心、辭讓の心、是非の心という、人間に生まれつきそなわっている仁・義・礼・智の四徳のめばえのことである。 惻隱の心とは、あわれみの心のことであり、これは仁の徳のめばえである。 羞惡の心とは、人に知られなくても、自分の不善を恥じる心のことであり、これは義の徳のめばえである。 辭讓の心とは、人をうやまえて譲る心のことであり、これは礼の徳のめばえである。 是非の心とは、善悪をわきまえて判断する心のことであり、これは智の徳のめばえである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12		
9	種族のイドラ	人間という種族に共通する目や耳の錯覚や、自分の考えと矛盾する事実を無視しがちな傾向など、人間の本性に根ざした先入観。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×4	8
	洞窟のイドラ	個人の性格、好み、体験、教育、読書などに由来する、個人の狭い立場にとらわれる先入観。			
	市場のイドラ	他人の言葉や噂を、確かめもしないで信じる先入観。			
	劇場のイドラ	学者や専門家の意見など、権威のあるものを無批判に信じてしまう先入観。			

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
10	1	知恵は外から教えこむことはできず、自分ができることは、人々が自分自身で知恵を生み出すことを手助けするだけだと考えたから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	10
	2	東洋についての知が、つねに世界を「われわれ＝西洋」と「彼ら＝オリエント」に二分割する思考に基づいており、西洋が、他者とされたオリエント世界に存在する多様性を無視し、自分たちとは正反対の、後進的な「他者」とみなすことで、逆に自分たちの先進的で文明化された「自己」の像をつくりあげていくという思考方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
①	1	例えば、所得税は累進課税となっており、景気の拡大によって賃金が上昇すると、税額が増加し、消費の拡大を抑える効果があるといったように、自動的に景気変動を小さくし、安定させる仕組みのこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	2	(a) 内閣	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
		(b) 国会		
	3	オ		5
	4	積立方式とは、将来の年金給付のために積み立てられたものを原資とする方式であり、賦課方式とは、そのときに働いている人々が負担する方式である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
5	垂直的公平の原則は、より高い経済力、負担能力を持つ個人は重い税を負担すべきであるという原則であり、水平的公平の原則は、同じ負担能力を持つ個人は同一の税を負担すべきであるという原則である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
②	1	(a) 良心	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
		(b) 法律		
	2	法律、命令、規則又は処分が憲法に違反していないかどうかを判断する権限。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3	民事、刑事を問わず、あまねく全国において、法による紛争の解決に必要な情報やサービスの提供が受けられる社会を実現することを目指す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
4	訴訟手続によらずに民事上の紛争の解決をしようとする紛争の当事者のため、公正な第三者が関与して、その解決を図る手続のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
③	1	マキャヴェリ		5
	2	信仰と救済との関係について、罪深い人間を救うことができるのは、教会への寄進などの善行によってではなく、神の恩寵（恵み）だけであり、神の救いへの信仰のみであるという考え方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3	(エ)		5
	4	幾何学的精神は、ものごとを客観化し、理論的に分析していく精神であり、繊細の精神は、細やかな心情によってものごとの本質を直観し、人間に神の存在や神の愛を自覚させ、神とともに生きるよろこびを与えてくれるはたらきをもつ精神である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
④	1	イ		5
	2	例えば、高等学校卒業後、大学へ進学し学問研究を行いたい、同時に就職し実際の社会で活躍したいという欲求があり、どちらの進路を選択するか迷い続けている、といったように、複数の相互排他の欲求が同じ強度をもって同時に存在し、どの欲求に応じた行動をとるか選択ができずにいる状態のことである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	3	エリクソン		5
	4	エミール		5
	5	欠乏欲求には、第一層の生理的欲求、第二層の安全の欲求、第三層の親和の欲求、第四層の自我の欲求があり、これらの欲求は階層をなしている。上位の欲求は下位の欲求がたとえ部分的にせよ満たされてはじめて発生し、欲求が充足されると順に上位の層へと進んでいく。そして、欠乏欲求がすべて充足されると最高層にある成長欲求、すなわち自己実現の欲求が生じる。これは、自己成長や創造活動と関連した最も人間らしい欲求である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1	プライス・リーダー	価格先導者 もよい。	30
	2	事業者が、単独に、又は他の事業者と結合し、若しくは通謀し、その他いかなる方法をもってするかを問わず、他の事業者の事業活動を排除し、又は支配することにより、公共の利益に反して、一定の取引分野における競争を実質的に制限すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
	3	出資者がその出資額を限度として会社債務に対して負う責任。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
	4	所有と経営の分離	資本と経営の分離 もよい。	
	5	取締役や監査役が違法行為等をして会社に損害を与えた場合に、その会社の株主が会社に代って取締役に損害賠償を求める訴訟。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
6	1	ウェストファリア会議		20
	2	重要問題に関する決定は、出席し且つ投票する構成国の3分の2の多数によって行われる。その他の問題に関する決定は、出席し且つ投票する構成国の過半数によって行われる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
	3	ア		
	4	アで用いられている主権は、国家の政治の在り方を最終的に決定する力であり、イで用いられている主権は、国家権力が他のいかなる力にも制約されない最高独立であるということ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
7	家計、企業、政府間の情報格差という情報の非対称性の観点から消費者保護の重要性を扱うだけではなく、消費者の自立支援の観点から指導することに留意することが大切である。また、例えば、製品事故、薬害問題などを扱い、行政や企業の責任にも触れるようにする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
8	P機能とは目標達成機能であり、これは、集団目標を達成するための計画を立案したり、成員に指示・命令を与えたりするリーダーの行動もしくは機能である。 M機能とは集団維持機能であり、これは、集団自体のまとまりを維持・強化しようとするもので、成員の立場を理解し、集団内に友好的な雰囲気を作り出したる行動もしくは機能である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
9	ナショナル・ミニマムが、国が国民に対して保障すべき最低限度の生活水準のことであるのに対し、シビル・ミニマムは、地域の実状に即した住民の最低限の福祉や医療、また、都市問題などの生活環境基準を確保するための地方自治体の施策の基準のことである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

3枚のうち3

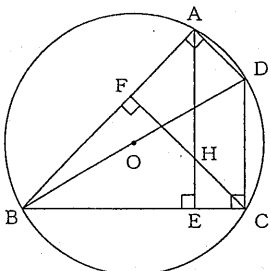
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
10	1 伝統的無関心は、政治的無知を背景とする無関心の状態であり、現代的無関心は、ある程度の政治的知識をもっているにもかかわらず政治に冷淡であり無関心な状態である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	2 授業において、国民世論の形成がマスメディアによって大きな影響を受けていることや、政党政治や選挙、国民の政治意識や政治行動の特徴などの具体的事例を取り上げることが大切である。 さらに、行政国家、官僚制、大衆民主主義などの概念を取り上げ、福祉国家の下で国家機能が著しく複雑化・大規模化して、行政府の役割が増大化したことや、特定の政治的志向を持たない人々が増加したり、政治的無関心の広がりが見られたりするようになっていることなどに気付かせるよう、工夫することが大切である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
			10

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	$\frac{1^2+3^2+5^2+7^2}{(64-1)^2+(49-4)^2+(36-9)^2+(25-16)^2}$ $= \frac{1^2+3^2+5^2+7^2}{(8+1)^2(8-1)^2+(7+2)^2(7-2)^2+(6+3)^2(6-3)^2+(5+4)^2(5-4)^2}$ $= \frac{1^2+3^2+5^2+7^2}{9^2(7^2+5^2+3^2+1^2)}$ $= \frac{1}{81}$		15
2	<p>両端の母音の並べ方は、(o, i), (i, i), (i, o) の3通りである。 この3通りのそれぞれについて、残りの4文字の並べ方は、 <math>\frac{4!}{2!}</math> 通りである。</p> <p>したがって、求める並べ方は <math>3 \times \frac{4!}{2!} = 3 \times 4 \times 3</math> <math>= 36</math> 通り</p>		15
3	<p>辺BCに関して、点Mと対称な点をM' とすると <math>AP+PM=AP+PM' \geq AM'</math> よって、3点A, P, M' が一直線上にあるとき、AP+PMは最小となり、その最小値は、線分AM'の長さに等しい。 <math>\triangle AM'D</math>において、三平方の定理により <math>AM' = \sqrt{AD^2+DM'^2}</math> <math>= \sqrt{6^2+6^2}</math> <math>= 6\sqrt{2}</math> したがって、 AP+PMの最小値は <math>6\sqrt{2}</math></p>		15
4	<p>与えられた式から <math>\frac{L^2}{G} = 2^5 \cdot 3^4 \dots \textcircled{1}</math> <math>LG = 2^7 \cdot 3^2 \dots \textcircled{2}</math> ①, ②から <math>L^3 = 2^{12} \cdot 3^6</math> <math>L = 2^4 \cdot 3^2</math>, <math>G = 2^3 \dots \textcircled{3}</math> ここで、<math>m = m'G</math>, <math>n = n'G</math> とおく。( <math>m' \neq 1</math>, <math>n' \neq 1</math>, <math>m'</math> と <math>n'</math> は互いに素な自然数) <math>L = m'n'G</math> と③から <math>m'n' = \frac{L}{G} = \frac{2^4 \cdot 3^2}{2^3} = 2 \cdot 3^2</math> <math>m &lt; n</math> から <math>m' &lt; n'</math> であるから <math>(m', n') = (2, 3^2)</math> したがって <math>(m, n) = (2G, 3^2 G)</math> <math>= (16, 72)</math></p>		15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	$t = xy^2 + x - 4y + 2$ とおくと $t = (y^2 + 1)x - 4y + 2$ $t$ を $x$ についての一次関数とみたとき、 $y^2 + 1 > 0$ であるから、 $t$ は区間 $0 \leq x \leq 1$ で単調に増加する。 よって、 $x = 1$ のとき、 $t$ は最大となる。 $x = 1$ のとき $t = y^2 - 4y + 3$ $= (y - 2)^2 - 1$ したがって、 $y = 0$ のとき、 $t$ は最大となる。 よって、 $t$ は $x = 1, y = 0$ のとき、最大値3をとる。		15
6	<p>正弦定理により</p> $\frac{BC}{\frac{4}{5}} = 10$ $BC = 8$ <p>円Oの中心を点Oとする。  BOの延長と円Oとの交点をDとし、  AH、CHの延長と辺BC、ABとの  交点をそれぞれE、Fとすると、  <math>\angle AEB = \angle DCB = 90^\circ</math> から  <math>AH \parallel DC \cdots \textcircled{1}</math>  <math>\angle CFB = \angle DAB = 90^\circ</math> から  <math>CH \parallel DA \cdots \textcircled{2}</math>  <math>\textcircled{1}, \textcircled{2}</math> から四角形AHCDは平行四辺形である。  よって <math>AH = CD</math>  <math>\triangle BCD</math> において、三平方の定理により  <math>BD^2 = BC^2 + CD^2</math>  <math>100 = 64 + CD^2</math>  <math>CD &gt; 0</math> から <math>CD = 6</math>  したがって <math>AH = 6</math></p> 		15
7	$\alpha = \frac{1}{2}(1-i)\alpha + \frac{1+i}{2}$ とおくと $\frac{1+i}{2}\alpha = \frac{1+i}{2}$ $\alpha = 1$ よって、 $z_{25} - 1 = \frac{1-i}{2}(z_{24} - 1) = \left(\frac{1-i}{2}\right)^2(z_{23} - 1) = \cdots = \left(\frac{1-i}{2}\right)^{24}(z_1 - 1)$ から $z_{25} = \left(\frac{1-i}{2}\right)^{24} + 1 \cdots \textcircled{1}$ ここで、 $\frac{1-i}{2} = \frac{1}{\sqrt{2}}\{\cos(-45^\circ) + i\sin(-45^\circ)\}$ から $\left(\frac{1-i}{2}\right)^{24} = \left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{24}\{\cos(-1080^\circ) + i\sin(-1080^\circ)\} = \frac{1}{2^{12}} = \frac{1}{4096}$ したがって、 $\textcircled{1}$ から $z_{25} = \frac{1}{4096} + 1 = \frac{4097}{4096}$		20



【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
8	<p>2 曲線 <math>y=f(x)</math> と <math>y=g(x)</math> は、直線 <math>y=x</math> に関して対称であるから、この 2 曲線の交点の <math>x</math> 座標は、方程式 <math>x=x\sin x</math> の解であり、  <math>0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}</math> の範囲で解くと  <math display="block">x=0, \frac{\pi}{2}</math>                 また、<math>0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}</math> のとき、<math>x-x\sin x=x(1-\sin x) \geq 0</math> であるから、この範囲で <math>x \geq x\sin x</math> である。                  したがって、求める図形の面積 <math>S</math> は  <math display="block">S=2 \int_0^{\frac{\pi}{2}} (x-x\sin x) dx = 2 \int_0^{\frac{\pi}{2}} x(1-\sin x) dx</math> <math display="block">= 2 \left\{ \left[ x(x+\cos x) \right]_0^{\frac{\pi}{2}} - \int_0^{\frac{\pi}{2}} (x+\cos x) dx \right\}</math> <math display="block">= 2 \left\{ \frac{\pi^2}{4} - \left[ \frac{1}{2}x^2 + \sin x \right]_0^{\frac{\pi}{2}} \right\}</math> <math display="block">= 2 \left\{ \frac{\pi^2}{4} - \left( \frac{\pi^2}{8} + 1 \right) \right\} = \frac{\pi^2}{4} - 2</math> </p>		20
9	<p>底面の円の半径を <math>r</math>、直円柱及び直円錐の高さを <math>h</math> とすると  <math display="block">S_1 = 2\pi rh, \quad S_2 = \pi(r^2 + h^2) \frac{2\pi r}{2\pi\sqrt{r^2 + h^2}} = \pi r\sqrt{r^2 + h^2}</math>                 ここで、直円錐の頂点から底面に下ろした垂線と母線とのなす角を <math>\theta</math> (<math>0 &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{2}</math>) とすると  <math display="block">\frac{S_1}{S_2} = \frac{2\pi rh}{\pi r\sqrt{r^2 + h^2}} = 2 \frac{1}{\sqrt{1 + \frac{r^2}{h^2}}} = 2 \frac{1}{\sqrt{1 + \tan^2 \theta}} = 2 \cos \theta</math>                 よって、  <math>2 \cos \theta &gt; 1</math> のとき <math>S_1 &gt; S_2</math>  <math>2 \cos \theta = 1</math> のとき <math>S_1 = S_2</math>  <math>2 \cos \theta &lt; 1</math> のとき <math>S_1 &lt; S_2</math>                  したがって、<math>0 &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{2}</math> から、  <math>0 &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{3}</math> のとき <math>S_1 &gt; S_2</math>  <math>\theta = \frac{\pi}{3}</math> のとき <math>S_1 = S_2</math>  <math>\frac{\pi}{3} &lt; \theta &lt; \frac{\pi}{2}</math> のとき <math>S_1 &lt; S_2</math> </p>		20

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点	
10	一つの鋭角が $20^\circ$ である直角三角形はすべて相似で、辺の長さの比は大きさに関わらず一定であり、(対辺の長さ) / (斜辺の長さ) は常に 0.3420 である。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	1 4	
11	食品の値段を上げると売れる食品の数は一定の割合で減少すると仮定して、純利益と食品の値段の関係を二次関数で表し、純利益が最大になるように食品の値段と売れる数を決定する活動。	問いを正しくとらえていけば、内容は異なってもよい。	1 2	
12	$a_{n+1} = 2a_n - 1$ , $a_1 = 2$ で表される数列の一般項を $2^{n-1} - 1$ と推測して、その推測が正しいことを数学的帰納法で証明する指導。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	1 2	
13	自ら課題を見だし、解決するための構想を立て、考察・処理し、その過程を振り返って得られた結果の意義を考えたり、それを発展させたりすること。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	1 2
	学習した内容を生活と関連付け、具体的な事象の考察に活用すること。			
	自らの考えを数学的に表現し根拠を明らかにして説明したり、議論したりすること。			

高等学校理科（物理）採点基準

5枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

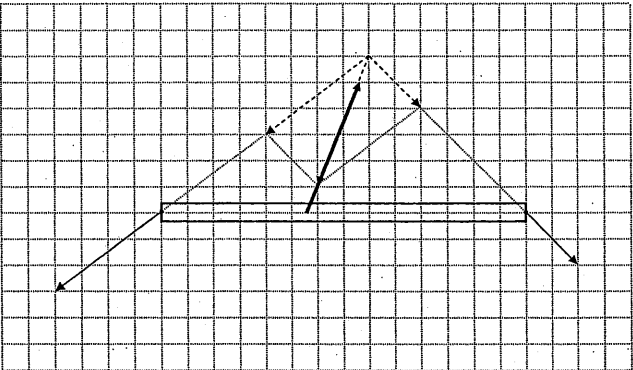
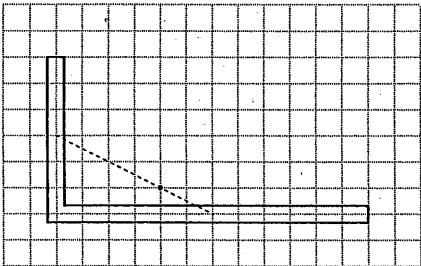
問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	(a) ウ	2つとも合っているものだけを正答とする。	2	
		(b) ア			
	(2)	(a) 対流	2つとも合っているものだけを正答とする。 対流は、熱対流 もよい。 放射は、熱放射又は輻射 もよい。 (a)と(b)は、順序は問わない。	2	
		(b) 放射			
	(3)	エネルギーが移り変わっても、エネルギーの総量は変化せず、一定に保たれるという法則。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	2	(1)	(a) (キ)	3つとも合っているものだけを正答とする。	2
			(b) (ア)		
			(c) (オ)		
		(2)	$2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$		2
	(3)	水素を試験管に集め、気体発生装置から離れたところで点火する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
3	(1)	オ		2	
	(2)	末しょう神経		2	
	(3)	瞳孔（ひとみ）の大きさを変えて、目に入る光の量を調節する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
4	(1)	ウ		2	
	(2)			2	
	(3)	曇量が2以上8以下の状態。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	

32

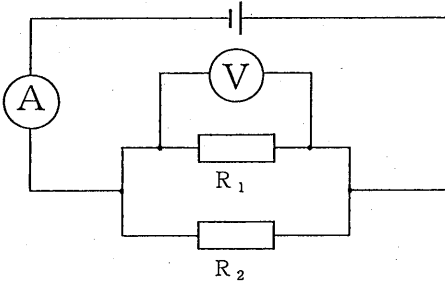
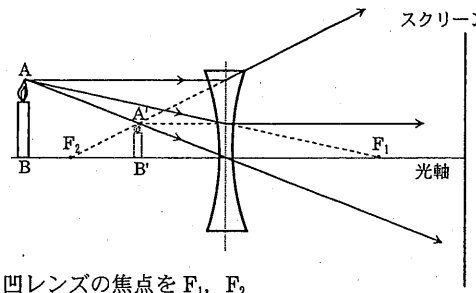
高等学校理科（物理）採点基準

5枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
2	1 これらの機関、施設は、科学技術の発展や地域の自然に関する豊富な情報や資料を有しており、専門的な説明を受けたり、実物に触れたりすることができる。これらを活用することにより、生徒の実感を伴った理解を図ることができる。これらを活用するとともに、興味・関心と知的好奇心などを一層高めることができる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 ・生徒を引率して見学や体験をさせる。 ・専門家や指導者を学校に招く。 ・標本や資料を借り受ける。 ・機関、施設が用意した指導者用展示解説書を利用する。 ・機関、施設が用意したワークシートを利用する。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3 × 2
	3 ・学校と機関、施設とが十分に連絡を取り合うこと。 ・無理のない計画を立てること。 ・ねらいを明確にして実施計画を立てること。 ・事前の指導を十分に行うこと。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3 × 2
1	エ		6
2			6
3	(a) 移動	2つとも合っているものだけを正答とする。 移動は並進運動、回転は回転運動 もよい。	3
	(b) 回転		3
	(c) 偶力		3
4			6
5	物体が倒れる直前の板と水平面とのなす角を $\theta_0$ 、物体の質量を $m$ 、静止摩擦係数を $\mu$ 、重力加速度の大きさを $g$ とする。このとき、物体の底面の最下点を点Aとすると、点Aまわりの力のモーメントのつり合いより、 $mg\sin\theta_0 \cdot \frac{1}{2}h - mg\cos\theta_0 \cdot r = 0 \quad \dots ①$ 物体が滑らないためには、 $mg\sin\theta_0 \leq \mu mg\cos\theta_0 \quad \dots ②$ ①、②より $\mu \geq \frac{2r}{h}$		6

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
4	(1) 	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なっても よい。  2つとも合っているもの だけを正答とする。  内容を正しくとらえてい れば、表現は異なっても よい。	8  8  8  8  8	
	(2) 12Ω			8
	(3) 1.8W			8
	2 (a) 比例 (b) 反比例			8
3	電流計は回路に直列に接続するため、電流計をつなぐことで回路の合成抵抗を増やしてしまうから。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なっても よい。	8	
5	1 $\frac{1}{a} - \frac{1}{b} = -\frac{1}{f}$		10	
	2  凹レンズの焦点を F <sub>1</sub> , F <sub>2</sub> 物体を AB, 凹レンズによる虚像を A' B'	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なっても よい。	10	
	説明する 内容 図のように、物体であるろうそく AB から出て凹レンズを通過した光は広がって進むので、実像はできない。そのため、スクリーンに像は映らない。 また、スクリーンの側から見ると、AB からの光は、あたかも A' B' の位置から出たかのように進むので、A' B' の位置に正立の虚像が見える。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なっても よい。	15	

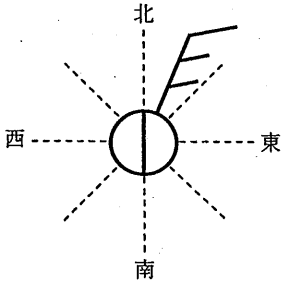
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	イ		5
2	(a) 位置		各5×2
	(b) 絶対温度		
3	<p>容器A, B内に気体がそれぞれ <math>n_1</math> [mol], <math>n_2</math> [mol] あるとする。気体定数を <math>R</math> とすると、気体の状態方程式より、</p> $n_1 = \frac{2.0 \times 10^5 \times 6.0 \times 10^{-3}}{R \times 3.0 \times 10^2} = \frac{4.0}{R}$ $n_2 = \frac{3.0 \times 10^5 \times 9.0 \times 10^{-3}}{R \times 4.5 \times 10^2} = \frac{6.0}{R}$ <p>内部エネルギーは一定に保たれるから、一樣になったときの気体の絶対温度を <math>T</math> とすると、</p> $\frac{3}{2}n_1R \times 3.0 \times 10^2 + \frac{3}{2}n_2R \times 4.5 \times 10^2 = \frac{3}{2}(n_1 + n_2)RT$ <p><math>n_1, n_2</math> の値をこの式に代入して、<math>T = 3.9 \times 10^2</math> [K] また、気体の物質量は変化しないから、一樣になったときの気体の圧力を <math>p</math> とすると、気体の状態方程式より、</p> $\frac{4.0}{R} + \frac{6.0}{R} = \frac{p(6.0 \times 10^{-3} + 9.0 \times 10^{-3})}{R \times 3.9 \times 10^2}$ <p>ゆえに <math>p = 2.6 \times 10^5</math> [Pa]</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12
	6	<p>過程 A→B, B→C</p> <p>状態Aの温度を <math>T</math> とすると、ボイル・シャルルの法則から、状態B, Cの温度はそれぞれ <math>2T, 4T</math> となる。温度が増加した状態変化の過程で熱を吸収している。</p> <p>状態A→Bは定積変化で、気体定数を <math>R</math> とすると、吸収した熱量 <math>Q_{AB}</math> は、温度差を <math>\Delta T_{AB}</math> とすると、定積モル比熱と気体の状態方程式より、</p> $Q_{AB} = \frac{3}{2}nR\Delta T_{AB} = \frac{3}{2}nR(2T - T) = \frac{3}{2}nRT = \frac{3}{2}pV$ <p>状態B→Cは定圧変化で、吸収した熱量 <math>Q_{BC}</math> は、温度差を <math>\Delta T_{BC}</math> とすると、定圧モル比熱と気体の状態方程式より、</p> $Q_{BC} = \frac{5}{2}nR\Delta T_{BC} = \frac{5}{2}nR(4T - 2T) = 5nRT = 5pV$ <p>よって、気体が吸収する熱量は、</p> <p>状態A→Bのとき、<math>\frac{3}{2}pV</math> 状態B→Cのとき、<math>5pV</math></p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
4 (1)	<p>熱量</p>		8

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
<p>[6] 4 (2)</p>	<p>気体が外部に仕事をすると体積が変化する。                      状態B→C, D→Aで気体が外部にした仕事をそれぞれ <math>W_{BC}</math>, <math>W_{DA}</math>,                      体積の変化量をそれぞれ <math>\Delta V_{BC}</math>, <math>\Delta V_{DA}</math> とする。状態Dの体積を <math>V_D</math> とす                      ると, <math>p_0 V_0^{\frac{5}{3}} = \text{一定}</math> より, <math>2p(2V)^{\frac{5}{3}} = pV_D^{\frac{5}{3}}</math> から, <math>V_D = 2^{\frac{8}{5}}V</math> となり,  <math>W_{BC} = 2p\Delta V_{BC} = 2p(2V - V) = 2pV \dots \textcircled{1}</math>  <math>W_{DA} = p\Delta V_{DA} = p(V - 2^{\frac{8}{5}}V) = (1 - 2^{\frac{8}{5}})pV \dots \textcircled{2}</math>                      ボイル・シャルルの法則から, 状態Dの温度は <math>2^{\frac{8}{5}}T</math> となる。状態C                      →Dは断熱変化で温度が減少しているため, 気体が外部にした仕事を  <math>W_{CD}</math>, 内部エネルギーの変化量を <math>\Delta U_{CD}</math>, 温度差を <math>\Delta T_{CD}</math> とすると, 熱力                      学の第1法則及び気体の状態方程式より,  <math>W_{CD} = -\Delta U_{CD} = -\frac{3}{2}nR\Delta T_{CD} = -\frac{3}{2}(2^{\frac{8}{5}}T - 4T)nR = \frac{3}{2}(4 - 2^{\frac{8}{5}})nRT</math>  <math>= \frac{3}{2}(4 - 2^{\frac{8}{5}})pV \dots \textcircled{3}</math>                      したがって, 気体が外部にした仕事の総和は, ①, ②, ③より  <math>W_{BC} + W_{CD} + W_{DA} = 2pV + \frac{3}{2}(4 - 2^{\frac{8}{5}})pV + (1 - 2^{\frac{8}{5}})pV = (9 - \frac{5}{2}2^{\frac{8}{5}})pV</math>  <math>= \{9 - 5(2^{\frac{8}{5}})\}pV</math></p>	<p>内容を正しくとらえてい                      れば, 表現は異なっても                      よい。</p>	<p>10</p>

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) (a) ウ (b) ア	2つとも合っているものだけを正答とする。	2	
	(2) (a) 対流 (b) 放射	2つとも合っているものだけを正答とする。 対流は、熱対流 もよい。 放射は、熱放射又は輻射 もよい。 (a)と(b)は、順序は問わない。	2	
	(3) エネルギーが移り変わっても、エネルギーの総量は変化せず、一定に保たれるという法則。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	(1) (a) (キ) (b) (ア) (c) (オ)	3つとも合っているものだけを正答とする。	2	
		(2) $2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$	2	
		(3) 水素を試験管に集め、気体発生装置から離れたところで点火する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	3	(1) オ		2
		(2) 末しょう神経		2
		(3) 瞳孔（ひとみ）の大きさを変えて、目に入る光の量を調節する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	4	(1) ウ		2
(2) 			2	
(3) 雲量が2以上8以下の状態。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	

3 2



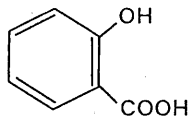
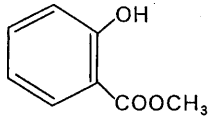
高等学校理科（化学）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
2	1 これらの機関、施設は、科学技術の発展や地域の自然に関する豊富な情報や資料を有しており、専門的な説明を受けたり、実物に触れたりすることができる。これらを活用することにより、生徒の実感を伴った理解を図ることができるとともに、興味・関心と知的好奇心などを一層高めることができる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 ・生徒を引率して見学や体験をさせる。 ・専門家や指導者を学校に招く。 ・標本や資料を借り受ける。 ・機関、施設が用意した指導者用展示解説書を利用する。 ・機関、施設が用意したワークシートを利用する。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3 × 2
	3 ・学校と機関、施設とが十分に連絡を取り合うこと。 ・無理のない計画を立てること。 ・ねらいを明確にして実施計画を立てること。 ・事前の指導を十分に行うこと。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3 × 2
3	1 燃料電池	リン酸型燃料電池 もよい。	4
	2 (a) 酸化 (b) 還元	2つとも合っているものだけを正答とする。	4
	3 一次電池は、充電による再使用ができないが、二次電池は、充電によって繰り返し使用できる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 (1) 負極 $Pb + SO_4^{2-} \rightarrow PbSO_4 + 2e^-$ 正極 $PbO_2 + 4H^+ + SO_4^{2-} + 2e^- \rightarrow PbSO_4 + 2H_2O$		各5 × 2
	(2) 12.8 g		7
4	1 A (ウ)                      B (ウ) C (ア)                      D (イ)		各2 × 4
	2 3.2 g		8
	(1) $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$ $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow NaCl + NaHCO_3$		8
	(2) $NaHCO_3 + HCl \rightarrow NaCl + CO_2 + H_2O$		4
	3 混合溶液中の水酸化ナトリウムの物質量を x [mol]、炭酸ナトリウムの物質量を y [mol] とする。 第1中和点までの塩酸との物質量の関係は、 $\frac{10}{500}x + \frac{10}{500}y = 0.10 \times \frac{12}{1000}$ 第1中和点から第2中和点までの塩酸との物質量の関係は、 $\frac{10}{500}y = 0.10 \times \frac{20-12}{1000}$ したがって $x = 0.020$ [mol] $y = 0.040$ [mol]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12

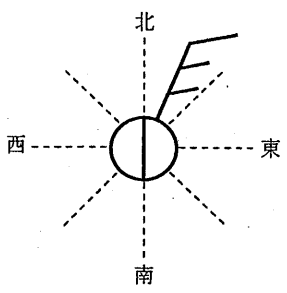
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 合成したサリチル酸メチルに含まれる水分を取り除くため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2 塩化鉄（Ⅲ）水溶液を加えて、呈色を確かめる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	3 サリチル酸は、図1の構造式のようにカルボキシル基とヒドロキシ基をもち、カルボン酸とフェノール類の両方の性質を示す。サリチル酸メチルは、図2の構造式のようにヒドロキシ基をもち、フェノール類の性質を示す。カルボン酸であるサリチル酸は、炭酸より強酸であるので、炭酸水素ナトリウム水溶液と反応して、ナトリウム塩をつくって溶解する。フェノール類であるサリチル酸メチルは、炭酸より弱酸であるので、炭酸水素ナトリウム水溶液には溶解しない。  図1  図2 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
6	1 (a) 黄緑 (b) 有毒		各 3 × 2
	2 $MnO_2 + 4HCl \rightarrow MnCl_2 + 2H_2O + Cl_2$		8
	3 $Ca(ClO)_2 \cdot 2H_2O + 4HCl \rightarrow CaCl_2 + 4H_2O + 2Cl_2$	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	10
	4 $Cl : [Ne]3s^23p^5$		10
	5 丸底フラスコ内では塩素が発生するだけでなく、塩酸の加熱によって生じた塩化水素と水蒸気も混ざっている。塩化水素は水に溶けやすいので、まず水を通すことにより、塩化水素を除く。また、濃硫酸には強い吸湿作用があるので、次に濃硫酸を通すことにより、水蒸気を除く。もし、気体を通す液体の順序を逆にするとどうなるであろうか。まず濃硫酸を通せば、そこで水蒸気が除かれる。次に水を通せば、塩化水素は除かれても、再び水蒸気が混ざり、捕集した気体は水蒸気と塩素の混合気体ということになる。よって、正しい順序で気体を通す必要がある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	11

高等学校理科（生物）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	(a) ウ	2つとも合っているものだけを正答とする。	2	
		(b) ア			
	(2)	(a) 対流	2つとも合っているものだけを正答とする。 対流は、熱対流 もよい。 放射は、熱放射又は輻射 もよい。 (a)と(b)は、順序は問わない。	2	
		(b) 放射			
	(3)	エネルギーが移り変わっても、エネルギーの総量は変化せず、一定に保たれるという法則。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	2	(1)	(a) (キ)	3つとも合っているものだけを正答とする。	2
			(b) (ア)		
			(c) (オ)		
		(2)	$2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$		2
	(3)	水素を試験管に集め、気体発生装置から離れたところで点火する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
3	(1)	オ		2	
	(2)	末しょう神経		2	
	(3)	瞳孔（ひとみ）の大きさを変えて、目に入る光の量を調節する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
4	(1)	ウ		2	
	(2)			2	
	(3)	曇量が2以上8以下の状態。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	

32

高等学校理科（生物）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
2	1 これらの機関、施設は、科学技術の発展や地域の自然に関する豊富な情報や資料を有しており、専門的な説明を受けたり、実物に触れたりすることができる。これらを活用することにより、生徒の実感を伴った理解を図ることができるとともに、興味・関心と知的好奇心などを一層高めることができる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 ・生徒を引率して見学や体験をさせる。 ・専門家や指導者を学校に招く。 ・標本や資料を借り受ける。 ・機関、施設が用意した指導者用展示解説書を利用する。 ・機関、施設が用意したワークシートを利用する。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
	3 ・学校と機関、施設とが十分に連絡を取り合うこと。 ・無理のない計画を立てること。 ・ねらいを明確にして実施計画を立てること。 ・事前の指導を十分に行うこと。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
3	1 (a) 肝小葉 (b) 肝細胞		各3×2
	2 尿素		6
	3 エ		6
	4 血液中の血球や大部分のタンパク質を除く成分をろ過する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 血糖量が増加して、原尿に高濃度のグルコースが含まれるようになり、腎臓（細尿管）での再吸収が間に合わなくなるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
4	1 ある個体のもつ1対の対立遺伝子が、互いに分かれて別々の配偶子に入ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 白色 : 黄色 = 13 : 3		8
	3 遺伝子 a, B, b の位置 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2
	3 組換え価とその求め方 $\frac{1+1}{8+1+1+8} \times 100 = 11.11\cdots$ 答え 11.1%		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
4	<p>リン酸 糖 塩基</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	40
	<p>4</p>	8	
5	<p>5</p> <p>コドンの塩基配列とそのコドンが指定するアミノ酸の名称</p> <p>GUG…バリン, UGU…システイン</p> <p>理由</p> <p>Iから, UGU, GUGのそれぞれがシステインかバリンのいずれかを指定するコドンであることが分かる。IIIから, GGU, GUG, UGGのそれぞれがグリシン, バリン, トリプトファンのもいずれかを指定するコドンであることが分かる。これらのことから, IとIIIに共通しているGUGが, バリンを指定するコドンであり, Iのもう一方であるUGUが, システインを指定するコドンであることが分かるから。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	<p>5</p>	10	
5	<p>1</p> <p>①接眼マイクロメーターと対物マイクロメーターの目盛が平行に重なるようにし、両方の目盛りが合致するところを2か所探す。</p> <p>②その2か所間の接眼マイクロメーター、対物マイクロメーターそれぞれの目盛りの数を読み取る。</p> <p>③対物マイクロメーターの1目盛りが10μmであることから、接眼マイクロメーターの1目盛りの長さを次の式によって求める。</p> $\frac{\text{対物マイクロメーターの目盛り数} \times 10 \mu\text{m}}{\text{接眼マイクロメーターの目盛り数}}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	11
	<p>2</p> <p>・塩化ニッケル溶液を加え、繊毛の動きを乱してゾウリムシの運動を停止させる。</p> <p>・メチルセルロース溶液を加え、その粘性によってゾウリムシの運動を妨げる。</p> <p>・試験管にゾウリムシをとり、エタノール溶液を加え30秒ほど激しく振る。この操作でゾウリムシの繊毛をとり、運動を停止させる。</p>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2
	<p>3</p> <p>ゾウリムシの体内の浸透圧は0.8%の食塩水に近く、周りの浸透圧がそれより低いと水が体内に入ってくる。そのため、外液の浸透圧が、低ければ低いほどゾウリムシは水を排出する収縮胞を収縮させる頻度を高くして、体内の浸透圧を一定に保とうとする。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12

高等学校理科（生物）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
6	1	(a)	解糖系	(b)	クエン酸回路	(a) (c), (b) (e), (d) (f)のそれぞれが2つとも合っているものだけを正答とする。 (a), (b), (c), (d)については、内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3
		(c)	細胞質基質	(d)	ミトコンドリアの内膜		
		(e)	2	(f)	34		
		(2)	$C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O \rightarrow 6CO_2 + 12H_2O$			5	
		(1)	光のエネルギーを吸収する反応。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×4	
	水を分解して還元物質をつくる反応。						
	ATPを生産する反応。						
	二酸化炭素を固定する反応。						
		(2)	ホスホグリセリン酸の濃度は低下し、リブローソリン酸の濃度は上昇する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	11	
		(3)	塩基性の溶液 (pH8) に移すことにより、チラコイド膜内外に pH 勾配ができ、水素イオンがその濃度勾配の差に従ってチラコイド内腔からストロマに移動する。それによってATP合成酵素が駆動され、ADPがATPに変換される。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	

高等学校理科（地学）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) (a) ウ	2つとも合っているものだけを正答とする。	2	
	(b) ア			
	(2)	(a) 対流	2つとも合っているものだけを正答とする。 対流は、熱対流 もよい。 放射は、熱放射又は輻射もよい。 (a)と(b)は、順序は問わない。	2
		(b) 放射		
	(3)	エネルギーが移り変わっても、エネルギーの総量は変化せず、一定に保たれるという法則。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	2	(1) (a) (キ)	3つとも合っているものだけを正答とする。	2
		(b) (ア)		
		(c) (オ)		
		(2)	$2\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$	2
	(3)	水素を試験管に集め、気体発生装置から離れたところで点火する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
3	(1) オ		2	
	(2)	末しょう神経	2	
	(3)	瞳孔（ひとみ）の大きさを変えて、目に入る光の量を調節する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
4	(1) ウ		2	
	(2)			2
	(3)	曇量が2以上8以下の状態。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4

3 2

高等学校理科（地学）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
②	1 これらの機関、施設は、科学技術の発展や地域の自然に関する豊富な情報や資料を有しており、専門的な説明を受けたり、実物に触れたりすることができる。これらを活用することにより、生徒の実感を伴った理解を図ることができるとともに、興味・関心と知的好奇心などを一層高めることができる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 ・生徒を引率して見学や体験をさせる。 ・専門家や指導者を学校に招く。 ・標本や資料を借り受ける。 ・機関、施設が用意した指導者用展示解説書を利用する。 ・機関、施設が用意したワークシートを利用する。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2
	3 ・学校と機関、施設とが十分に連絡を取り合うこと。 ・無理のない計画を立てること。 ・ねらいを明確にして実施計画を立てること。 ・事前の指導を十分に行うこと。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2
③	1 エ		3
	2 カルデラ	陥没カルデラ もよい。	5
	3 高温の火山砕屑物と火山ガスが山体を高速で流れ下る現象。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	4 マグマとその周囲の岩石の密度が釣りあうため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
	5 交流電圧をかけると規則正しく振動する性質。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
④	(1) a 1/16      b 2	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
	(2) イ		6
	(3) 曲線Ⅱから、河川で運搬されている砕屑物は、流速が10分の1になると粒径が約10分の1（体積は1000分の1）の粒子まで堆積することが分かる。河川が山間部から平地に出るところでは、傾斜がゆるくなり、川幅も広がるため、河川の流速が落ち、山間部では運搬されていた砕屑物が平地との境界部付近に大量に堆積するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12
	(1) 続成作用		5
2	石灰岩 堆積岩 D 理由 Dには、CaOとCO <sub>2</sub> の成分がそれぞれ多量に含まれており、これらは石灰岩の主成分であるCaCO <sub>3</sub> の酸化物であるため。	堆積岩と理由ともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2
	チャート 堆積岩 A 理由 Aは、成分のほとんどがSiO <sub>2</sub> で占められ、チャートの主成分であるSiO <sub>2</sub> と一致するため。		
⑤	1 月食の際、月に映る地球の影の形が丸い。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各 5 × 2
	緯度が高い地点ほど、北極星の地平線からの高度が高くなる。		



【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	2 縮尺が5万分の1の地形図において、37.00 cmの長さの実際の距離は、 $37.00 \times 50000 = 1850000 \text{ cm} = 18.5 \text{ km}$ である。 この距離が中心角 $10'$ のおうぎ形の弧の長さに相当するので、次の関係式が成り立つ。 $10' : 360^\circ \times 60' = 18.5 : d$ $d = 39960 \text{ km}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
	3 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
6	1 ア		5
	2 天体の地球からの距離はそれぞれ異なるため、見かけの明るさはその天体の本当の明るさを反映しておらず、天体の明るさを比較するためには、等しく10パーセクの距離から観測したとみなす絶対等級で比較する必要があるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	3 図1は年齢の若い恒星が集まった散開星団を示しており、ほとんどの恒星が主系列星であるが、図2は年齢の古い恒星が集まった球状星団を示しており、質量の大きな恒星は巨星に進化しているため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	4 恒星sと恒星tは同じ星団に属しているので地球からの距離は同じとみなしてよい。sとtのそれぞれの光度を $L_s, L_t$ とすると、見かけの等級が5等級異なることから、sはtの100倍の明るさをもつことになる。sとtのそれぞれの半径を $R_s, R_t$ とし、sとtの単位表面積から毎秒放射されるエネルギーをEとすると、以下の関係式が成り立つ。 $\frac{L_s}{L_t} = \frac{4\pi R_s^2 E}{4\pi R_t^2 E} = \frac{100}{1}$ $R_s = 10R_t$ よって恒星sは恒星tの10倍の半径をもつ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	5 スペクトル型が同じ主系列星は、絶対等級が等しいとみなすことができる。図1と図2でスペクトル型がF～M型の主系列星を比較すると、図2の星団に含まれる恒星は、絶対等級に対して見かけの等級が15等級大きいことが分かる。絶対等級M、見かけの等級m、天体までの距離をd(パーセク)との間には、 $M - m = 5 - 5\log_{10} d$ の関係があるので、図2の星団までの距離は $-15 = 5 - 5\log_{10} d$ $d = 10000 \text{ パーセク}$ となる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12

高等学校保健体育科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点
1	1	公正	勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなどの意志をもち、公正に取り組もうとする意欲を高めること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2
		参画	話し合いなどで、自らの意志を伝えたり、仲間の意見を聞き入れたりすることを通して、仲間の感情に配慮して合意形成を図ろうとするなどの意志をもち、チームやグループの意思決定などに参画しようとする意欲を高めること。		
	2	即興的な表現から、表したいテーマにふさわしいイメージを一層深めて、中心となるイメージを強調した「はじめ-なか-おわり」の構成で、表現して踊ること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	3	スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3
		運動やスポーツの効果的な学習の仕方。			
		豊かなスポーツライフの設計の仕方。			
	4	( a )	均分		各 3 × 4
		( b )	7		
		( c )	10		
		( d )	6		
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体重を前にかけてながら加速し、上体を徐々に起こしていく。</li> <li>・腕を力強く前後に振る。</li> <li>・徐々にフォームを大きくし、歩幅を広げる。</li> <li>・しっかりと地面をとらえながらも、ひざを前へ鋭く突き出し、ピッチを上げながら加速する。</li> </ul>		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次走者のスピードが十分に高まったところでバトンの受け渡しをすること。</li> <li>・受け手と渡し手の距離を長くし、バトンの受け渡しをすること。</li> </ul>		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	3	( a )	20		各 3 × 5
		( b )	テークオーバーゾーン		
		( c )	10		
		( d )	触れた		
	( e )	完全に渡った	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		

38

31

高等学校保健体育科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意	配点	
3	1	( a )	提刀	さげとう もよい。	各 4 × 3	3 9
		( b )	帯刀	たいとう もよい。		
		( c )	蹲踞	そんきょ もよい。		
	2	充実した氣勢，正確な打突，適正な姿勢が，打突の瞬間にタイミングよく動作に表れること。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	7	
	3	手元が腹部の位置まで下がる打ち方を手元が肩の高さになるようにする。そのため，両者の間合いを確認しながら両腕を十分に伸展させ，右手が肩の高さ，左手は胸の高さで内側に絞るように止めて打つようにする。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
4	(1)	面抜き胴			4	
	(2)	相手が面を打とうとする瞬間，送り足で斜め右前に大きく踏み出し，すれ違いながら相手に空を打たせて右胴を打つ。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
4	1	( a )	開脚伸身跳び		各 5 × 2	2 6
		( b )	前方倒立回転跳び			
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かかえ込み跳びより助走を速くし，腰がしっかりと伸びるように足を振り上げ，着手動作に入るようにする。</li> <li>・かかえ込み跳びのように早くから脚を通そうとすると，膝が曲がりやすくなるため，腰をつり上げ，膝からではなく足先から手の間を通すようにする。</li> </ul>		1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
3	練習や演技を行う際に，互いに補助したり，仲間の動きを観察したりして，仲間に課題を伝え合いながら取り組もうとすること。		内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8		

高等学校保健体育科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採点上の注意	配点	
5	1	脂質異常症	5	
	2	1回でも薬物を使用すると、一時的な幸福感によって、薬物への欲求が強くなるため、自分の意志では薬物の使用をやめられなくなる。それに加えて、薬物を中断しようとする、退薬症候があらわれるようになり、退薬症候をさけるためにさらに薬物を使用しつづけて、使用量が増えるという悪循環となるから。	10	
	3	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通網の発達により人ともものが大量かつ短時間で広がりやすくなっていること。</li> <li>自然環境の破壊。</li> <li>人口の増加、都市化。</li> <li>集団的な生活機会の増加。</li> <li>食習慣、性習慣を始めとする生活習慣の急速な変化。</li> <li>ヒトの住居地の拡大によるヒトと野生動物の距離の接近。</li> <li>感染症に対する社会の意識の変化。</li> </ul>	各4×2
		(2)	かつては知られていなかった、新しく認識された感染症で、局地的に、あるいは国際的に公衆衛生上の問題となる感染症のこと。	8
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ネット上端より高い位置にあるボールをアタック・ヒットすること。</li> <li>サービスをすること。</li> <li>ブロックまたはブロックを試みること。</li> <li>味方のフロント・ゾーン内で指を用いたオーバー・ハンド・パスであげたボールを、他の競技者がネット上端より高い位置でアタック・ヒットすること。</li> </ul>	各4×2	
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>スロー・インのボールを手ばなすのに5秒をこえること。</li> <li>コートを踏んだままボールをスロー・インすること、あるいはボールを手ばなす前にコートに足を踏み入れること。</li> <li>スロー・インのとき手ばなしたボールが、コート内のプレーヤーに触れる前にアウト・オブ・バウンズになること（アウト・オブ・バウンズの床に触れること）。</li> <li>ボールをスロー・インした後、ほかのプレーヤーに触れる前にコート内でそのボールに触れること。</li> <li>スロー・インしたボールがコート内のプレーヤーに触れないでバスケットに入ること。</li> <li>スロー・インのボールを手ばなす前に、審判に指示されたところからライン沿いに1mをこえて移動すること。</li> </ul>	各4×3	
	3	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>6秒を超えてボールを手または腕でコントロールしたとき。</li> <li>保持したボールを放したのち、他の競技者が触れる前に再びボールを手または腕で扱ったとき。</li> <li>味方競技者が意図的にゴールキーパーにキックしたボールにゴールキーパーが手または腕で触れたとき。</li> <li>味方競技者によってスローインされたボールをゴールキーパーが直接受けて手または腕で触れたとき。</li> </ul>	各4×3
(2)		ア	3	



高等学校芸術科（音楽）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例].				採点上の注意	配点	
4		構成音の異なる幾つかの音階について、実際に音を出させながらそれぞれの違いを知覚させ、音階の構成音によって独特の雰囲気が生み出されていることを感受させること。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	17	
1.	(1)	作曲に用いる音素材を極度にきりつめ、限られた和声のなかで、パタン化された音型やリズム型を反復しつつ構成する音楽。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	
	(2)	「長い歌」という意味で、声を長く引きのばしながら歌われるモンゴルの民謡。						
	(3)	歌舞伎舞台の下手で御簾の中で演奏される音楽。						
	(4)	仏教の法会・儀式で僧侶が演唱する声楽の総称。						
5	2	(1)	楽 曲 名、	弦楽四重奏曲二長調 作品 64の第5番「ひばり」	作 曲 者 名	ハイドン	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 6
		(2)	楽 曲 名	オペラ「カルメン」	作 曲 者 名	ビゼー		
		(3)	楽 曲 名	ノヴェンバー・ステップス	作 曲 者 名	武満 徹		
6		「音楽への関心・意欲・態度」 「音楽表現の創意工夫」 「音楽表現の技能」 「鑑賞の能力」					8	
7		音や音楽のよさや美しさなどを感じ取るとともに、思いや意図をもって表現したり味わって鑑賞したりする力。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7	

**Moderato**

C A7 D7 G7 rit.

(ソプラノ・リコーダー)

(アルト・リコーダー)

(テノール・リコーダー)

(バス・リコーダー)

G D/A G7 1. C 2. C

a tempo mp a tempo mp a tempo mp a tempo mp

C E7/B Am C7/G FM7 Fm6 C

mf mf mf mf mf

C C7/B $\flat$  A7 D7 G7 C

*f*

C F/A $\flat$  Gsus4 G7

*mf*

C D/A G7 1. C 2. C

*mp*



8 C E7/B Am C7/G FM7 Fm6 C C7/Bb

*mf*

8 A7 D7 G7

*f*

8 C Fm/C C

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本画</li> <li>・油彩画</li> <li>・水彩画</li> <li>・版画</li> <li>・漫画</li> <li>・イラストレーション</li> <li>・塑造</li> <li>・彫造</li> </ul>	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 7 × 4  3 6
	2	<p>広く自然や社会、他者へ目を向け、自己の美意識や 価値観を基に自らの視点を明確にしながら、創造的で 心豊かな表現の構想を練ることができるようにする。 その際、美しさ、優しさ、楽しさ、夢やあこがれ、 詩情など感情をより豊かに表現することを大切に し、自己の表現したい主題がよりよく表現できるように 構想を深めるとともに、作品を発表する場を想定する などして、意欲をもって構想を深められるような指導 を工夫することが大切である。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シュールレアリズムの代表的な画家であり、神秘の 世界、幻想と現実の世界を描いた画家であること。</li> <li>・夢の世界や自由な空想の世界を手がかりに想像の世界 を描いていること。</li> <li>・材質をまったく別のものに置きかえることによって 想像の世界を描いていること。</li> <li>・一つの画像にもう一つの意味を重ねる手法を用いる ことによって想像の世界を描いていること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 8 × 2  1 6	
3	1	身近な自然や環境に関心をもたせるような工夫を行 うとともに、使う人のニーズや風景の中にある色彩を 調査して色彩計画を立て、自然や人工物などと調和す る色彩を考えさせること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 7 × 3  2 8
	2	a	同じ明度の色でも、暗い背景では明る く、明るい背景では暗く感じられる効 果。	
		b	同じ色相の色でも、背景の色相が変わ ることで違った色相に感じられる効果。	
c	同じ彩度の色でも、背景の彩度が高め れば彩度が低く、背景の彩度が低ければ 彩度が高く感じられる効果。			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然や自己の生活、社会などを自己の価値観でとら え直し、ビデオ作品による映像表現で伝えるための 主題を生成すること。</li> <li>・主題を基にビデオの表現がもつ写実性や記録性、ライ ティング、カメラアングル、パンニング、ズーム イング、フォーカスの移動、シーンのカットやつなぎ 合わせなどによる表現効果、時間表現や物語性など を考へて、独自の工夫により創造的で心豊かな構想 を練ること。</li> <li>・ビデオカメラで撮影した素材をコンピュータに取り 込み、表現意図に合わせて色調補正や速度調整など を行ったり、シーンのつなぎ目に効果的なトランジ ションを入れたり、画像処理ソフトを用いて雰囲気 のあるタイトルを作成し映像に挿入したりするな ど、多様な工夫をこらしながら表現を追求すること。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 7 × 2  1 4	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
5	a 地上の岩石を主成分とする微粒子の集まりで可塑性に富む。乾燥すると硬化し、焼成用の粘土は焼きものに利用できる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各 7 × 3	2 1
	b 乾燥硬化する土粘土の欠点を補うものとして人工的につくられた粘土である。量感把握がしやすく、常時適度な軟らかさが保て細かい細工ができる。			
	c 土粘土に準じた可塑性があり、乾燥後は軽く丈夫になる。芯材を使ったじか付けの材料として適しており、紙粘土のように着色可能なものがある。			
6	1 ・美術館は、人類共有の財産である文化遺産を継承し、保存する役割があることを理解させるために、学芸員がどのような仕事をしているのか、美術館のバックヤードを見学するなどの実地体験を取り入れる。 ・時代ごとや特定の作家の作品など展示方法を工夫することにより、テーマごとに美術の流れを概観することができることを実感させる指導を行う。 ・美術館の建物自体が作品であることに気付かせるため、ミュージアムショップやレストラン、それらを包むアートの容器としての建物の形や色、材質の工夫などに着目させる指導を行う。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各 8 × 2	3 7
	2 ・美術館のホームページで、所蔵作品や美術館独自の取組みについて調べる。 ・貸出用のアートカードを活用する。 ・ワークショップや美術館の紹介を撮影したDVDを活用する。 ・学芸員に鑑賞の出張授業をしてもらう。	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各 7 × 3	
7	次の点に留意して描いていること。 ○ 形を正確にとらえて表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって立体感を表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって質感を表現していること。 ○ 画面にバランスよく構成していること。		各 1 2 × 4	4 8

高等学校芸術科（書道）採点基準

5枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
日	問一	ア みつまた		各 2 × 3		
		イ さっけつ				
		ウ ふうでい				
	問二	ア 印を押す時に使用される、L字型またはT字型の定規。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	
		イ 筆の持ち方で、親指と人さし指・中指で筆管を持ち、薬指・小指を内側から添える方法。				
		ウ 臨書をとおして学んだ古典の特徴や技法を生かして、その古典とは別の語句を書くこと。				
	問三	書写体		2		
	問四	手鑑		2		
	問五	点画や字形が曲線的になる。		日 有 門 清 形 丈	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3
		点画が次の画に続く。				
点画を省略する。						
筆順が変わる。						
点画の方向が変化する。						
点画の収筆が変化する。						
日	問一	寿山石	2			
	問二	ア 落成款識	3			
		イ 作品が完成し、筆者の自筆であることを証明するとともに、作品を引き立てる役割も担っている。	5			
	問三	廻文印	2			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
問四	印材を印泥に軽くたたくようにして、むらなくつけること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
	印矩を使い印面を水平におろし、印材の真上からしっかり押さえ、真上に引き上げること。			
	問五 承応		2	
	問六	・筆画の多い、少ないの差を利用して、それを意識的に強調し、文字の部分と空白の部分の対比を美しく見せている。 ・辺縁に太い細いの軽重をつけている。	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
問七	a 双鉤した線の少し離れた所にノミで切れ目を入れる刻り方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	
	b 木材に下塗りした色の褪色を防ぎ、水分をはじく作用がある。重ね塗りすると、濃い茶色となり、よい古色となる。			
	イ ① やげん刻り	やげん彫り もよい。	各 2 × 2	
	② 菱刻り	菱彫り もよい。		
問一	ア 男子の二十歳	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2	
	イ 「於王」の字が未損のものが旧拓である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
問二	ア 鄭道昭		2	
	イ 岩壁の一部を碑の形に整形して、文字を刻したもの。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	ウ	A 学	B 囟	各 2 × 5
		C 紫	D 寛	
E 巖				

3 5

高等学校芸術科（書道）採点基準

5枚のうち3

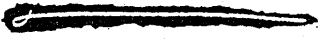




【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
三	問三	①	用筆 北魏の方筆の完成されたもので力強い。始筆や 転折は鋭く明快で、払いやはねは長く引く。やや 直筆的な表現がある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異 なってもよい。	各 5 × 2	40
			字形 主として、正方形でよく安定している。また、 点画を合理的に組み合わせ、端正で洗練されてい る。			
		②	用筆 起筆を露鋒あるいは蔵鋒で入れたあと、じっく りと呼吸を整え、息長く沈着冷静に運筆している。 その際、極端に緩急の変化をつけないよう筆を運 んでいる。また、筆の弾力を十分に利用して粘り 強い線を書いている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異 なってもよい。	各 5 × 2	
			字形 比較的扁平で胴を張り、下を広くして安定した 形をとっている。一字一字におもしろ味のある構 えやバランスのとり方があり、同一文字でありな がら全てが違う表情を持っている。			
四	問一	ア	蓬萊切		3	36
		イ	おほぞらにむれたるたづのさしながらおもふこ ころのありげなるかな	おほぞらにむれたるたづのさしながらおも ふこころのありげなるかなもよい。	7	
		ウ	安 利 計 那 留 可 奈		各 1 × 7	
		エ	連綿が少なく、文字が大きく行間がゆったりしている から。	内容を正しくとらえていれば、表現は異 なってもよい。	4	

高等学校芸術科（書道）採点基準

5枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意		配 点		
四	問二	ア	平安時代の書は、優美な様式美を追求していたが、鎌倉時代に入り、便利で使いやすいことなどから、漢字仮名交じりの表記が一般化し、実用的な書へと大きく変化した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		6		
		イ	尊円親王は、藤原行成を祖とする世尊寺流を学んだ後、独自の尊円流（青蓮院流）を開いた。その書流は江戸時代には御家流と呼ばれ、長く命脈を保った。					内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
	ウ	一休宗純		3				
五	問一	爨龍顔碑				3	1 2	
	問二	蘭亭序				3		
	問三	前	篆書	後	隸書	各 3 × 2		
六	問一	中国の秦の時代に、篆書の複雑な点画を簡略化し、直線を主体とした実用書体として登場したということ。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		4		
	問二	横画が水平						
		字形が扁平						
		起筆は逆筆，蔵鋒						
		運筆は中鋒						
		波勢・波磔（たく）						
			3つ書かれていればよい。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3			
						2 8		

高等学校芸術科（書道）採点基準

5枚のうち5

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
六	問三 王	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一画の横画が右に上がっているので、水平にする。</li> <li>・三画の横画の起筆が逆筆・蔵鋒になっていない。</li> <li>・四画の波たくの押さえが不足している。</li> <li>・扁平な形にする。</li> <li>・一画と三画の間を狭くする。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	
	問三 家	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二画が左に開きすぎている。</li> <li>・三画の横画の傾きが右に上がりすぎている。</li> <li>・三画のはねの線が垂直であるので、内側にする。</li> <li>・六画の線が右に膨らみすぎている。</li> <li>・五画、七画、八画の左払いの線の間隔が均等になっていない。</li> <li>・九画、十画の全体が右に下がっているので、もっと上げる。</li> <li>・十画の払い部分の波たくの押さえが強すぎる。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	
	問四	書籍、新聞の題字、お礼、ピンや缶などボトルのラベルなどに書かれている。隷書は、安定感のある結構で、装飾性も備えている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	問一	張芝、智永、項籍、羲、獻	すべて合っているものだけを正答とする。	5	
七	問二	秃尽		2	17
	問三	張芝は池の水が真っ黒になるほど、書の稽古に励んだ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
		智永は敗筆がかめいっばいになるほど、書の稽古に励んだ。			
	問四	学ばずして羲之や獻之のような能筆になったものはいない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
八	生徒の作品も有名な作家の作品も、創造された作品にはかけがえない価値があり、同等に尊重されるものであるということに加えて、著作権などの知的財産権は、文化・社会の発展を維持する上で重要な役割を担っているということ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	1.0	10	



高等学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕	採点上の注意	配点		
I	No.1	A B ③ D		各 5 × 6  30		
	No.2	① B C D				
	No.3	A B C ④				
	No.4	A ② C D				
	No.5	A B ③ D				
	No.6	A B C ④				
II	A	No.1	No, she isn't.	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	4	20
		No.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>It means everything above the neck.</li> <li>It means the round ball above a person's shoulders.</li> </ul>	1つ書かれていけばよい。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	6	
	B	No.1	Because he was probably used to doing everything by himself at his own home.	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	4	
		No.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Don't expect your guest to perceive the situation without verbal explanations.</li> <li>It is good to explain basic home rules at the beginning.</li> <li>If any inconvenience occurs, you should talk about it frankly with your guest before the problem gets too complicated.</li> <li>In any case, it is important for both sides to be flexible and to compromise when necessary.</li> </ul>	1つ書かれていけばよい。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	6	
III		<p>Assessment is an integral part of the entire curriculum cycle. Therefore, decisions about how to assess students must be considered from the very beginning of the curriculum design or course planning. Once a needs analysis has established the goals and approach for an English program, standards are developed. These standards are then converted to more specific course objectives or outcomes. It is important that the outcomes are worded in terms of actual student performance because they form the basis for the development of assessment specifications.</p> <p>Analysis and feedback are also important for assessment. Thorough analysis can identify constructive changes for other components of the program. Analysis is the basis for helpful feedback to students, teachers and administrators. Assessment coupled with analysis can improve instruction.</p>	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	25		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 【例】		採点上の注意	配点		
4	1	①	ウ		各 5 × 4	8 1	
		④	ウ				
		⑥	エ				
		⑦	ア				
		(2)	appropriateness				5
		(3)	エ				5
		(4)	so that it can be dealt with in manageable units				5
		(1)	important				4
		(2)	<p>ワードプロセッサによって、長時間作文をすることができる。そして、その処理速度のおかげで、アイデアが浮かびやすくなり、それらを思いつくままだんな順番でも容易に素早く書きとめることができる。</p> <p>綴りや句読法といった重大でない間違いを気にしてとどまることなく、教師が素早く口述したものを書きとめることができる。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各 4 × 2
		(3)	<p>全体的な修正を行うよう、カットアンドペーストの機能を使って、文章のある部分を動かしたり、ある部分を削除したりするように指導すること。</p>				7
		(4)	<p>英語を第二言語として学習している大学生に、それぞれ違う目的を持った2つの序文を書かせること。</p>				7
		3	<p>Folktales have many special characteristics that make them exceptionally good for language teaching. They reinforce new vocabulary and grammar, improve pronunciation and develop cultural awareness.</p> <p>Because they began as oral stories, they also have many characteristics that make them easier to understand than other types of literature. The varying levels of difficulty make folktales very useful in the multilevel classroom.</p> <p>In addition, they are especially useful for developing cognitive and academic skills such as analyzing, drawing inferences, synthesizing, summarizing, and noticing underlying text structures.</p> <p>They also fit well with the growing emphasis on content-based instruction and with communicative approaches. They fit in not only with literature, but also with sociology, history, religion, anthropology, and values education.</p> <p>Finally, folktales are excellent for addressing listening, speaking, reading, and writing.</p>				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
	5	<p>中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ、聞いたことや読んだことを踏まえた上で話したり書いたりする言語活動を適切に取り入れながら、四つの領域の言語活動を有機的に関連付けつつ総合的に指導するものとする。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 7 × 2	1 4	
		<p>生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。</p>					
	6	<p>I have five points to improve the students' ability to grasp the outline and the main points of the reading texts. First, it is useful to prepare a worksheet to help the students find where to focus on while reading. Secondly, it is also helpful to encourage students, especially those who cannot follow the lesson at all, to guess the outline and the main ideas through given topics. Third, paraphrasing by using simple English is also effective to deepen students' understanding of the content of the texts. Questioning is also very useful to confirm if the students really understand or not. Lastly, giving the opportunities to the students to express their opinions regarding the texts can help them develop their reading skills as a whole.</p>		問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	3 0		

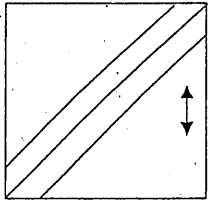
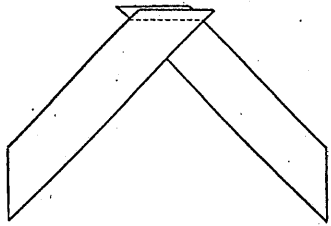
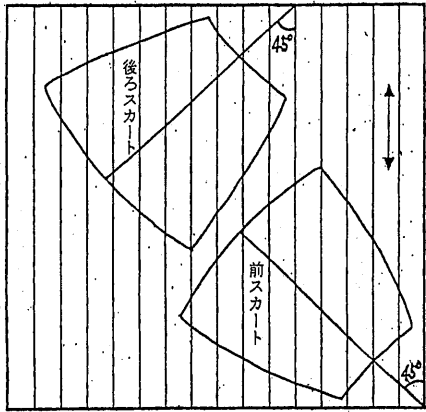
高等学校家庭科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	(A)	面取り		各3×3	
		(B)	煮きる	煮きり もよい。		
		(C)	湯煎			
	2	名称	煮ごり			3
		理由	魚類の筋隔膜及び腱の主成分であるコラーゲンは、水とともに加熱すると水溶性のゼラチンになり、冷めるとゲル化する特性があるため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	5
3	生クリームの乳脂肪は皮膜で被われている。この皮膜は、物理的な刺激に弱く、強く振り続けたり、攪拌し続けたりすると壊れてしまい、乳脂肪が水に溶けることができなくなり、乳脂肪同士で凝集するため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	6		
4	要件	体調節機能を有する成分を含み、健康増進法第26条第1項の許可を受け、その摂取により、特定の保健の目的が期待できること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	5	
	機関の名称	消費者庁			3	
5	青菜の緑色のもととなる色素のクロロフィルは、加熱時間が長くなると黄褐色の色素に変化するため、沸騰したたっぶりの湯でゆでることで、青菜を入れても温度が下がりにくく、ゆで時間が短くなり、黄褐色に変化するのを防ぐため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各5×2		
	青菜には有機酸が含まれており、加熱により有機酸が溶け出すと、湯が酸性になる。酸性下では、青菜に含まれているクロロフィルが黄褐色に変化しやすいため、沸騰したたっぶりの湯でゆでることで湯が酸性に傾きにくくなり、クロロフィルが黄褐色に変化するのを防ぐため。					
1	頭部から脚部へ	生まれてから後、首がすわって頭部を支え、背骨や腰がしっかりしておすわりができ、さらに伝い歩き、ひとり歩きができるようになる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各6×2	
	中心部から末梢部へ	腕全体からしだいに手先に向かって発達し、指先を器用に使うことができるようになる。				
2	(1)	すべて国民は、児童が心身ともに健やかに生まれ、且つ、育成されるよう努めなければならない。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各5×3	
		すべて児童は、ひとしくその生活を保障され、愛護されなければならない。				
(2)	子の看護休暇の取得日数について、改正前は、小学校就学の始期に達するまでの子を養育する労働者は年5日を限度として取得できたが、改正後は、子が1人の場合であれば年5日、2人以上であれば年10日を限度として取得できるように拡充された。					

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
2	3 高齢者本人の意思を尊重することや残存能力を生かす生活支援の在り方について考えさせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	1 裁ち切り線の図 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
	縫い合わせ方の図 		
	2 ウエストのくびれがなく、腹部が突出した体型であるため、胸の位置で切りかえを入れ、ギャザーをよせて腹部にゆとりをもたせている。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	5
	3 (1) アイロンをかけることにより、摩擦を繰り返し受けることで繊維が摩耗したり、アイロンの熱によって繊維が硬化したり、毛羽立ちがつぶされたりすることで、布の表面が光ったような状態になること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
(2) 形態安定加工	形状記憶加工 もよい。	5	
4	4 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6

31

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
4	1	(1) 環境保全を重要と考え、日常から環境への負荷の少ない生活行動をとる消費者のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3
		(2) 発展途上国で生産された作物や製品を、適正な価格で継続的に取り引きし、生産者の持続的な生活向上を支える仕組み。		
		(3) 「景品が当たった」などと、販売目的を隠し、有利な条件を強調して電話などで営業所や喫茶店に呼び出し、商品・サービスを契約させる商法。		
	2	考  考  約を取り消すことはできない。	「考え」と「理由」がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
		理  由  未成年が契約する場合、原則として法定代理人の同意が必要であり、同意のない未成年の契約は取り消しをすることができる。しかし、成人であるかのような詐術を用いた場合は、未成年であっても取り消すことはできない。この事例では、Aは22歳であると嘘をついて契約をしているため。		
	3	(A) 環境基本法	順序は問わない。	各 3 × 4
		(B) 循環型社会形成推進基本法		
	(2)	容器包装リサイクル法	順序は問わない。	各 2 × 4
		家電リサイクル法		
	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 支え棒で食器戸棚を天井に固定する。</li> <li>・ 転倒防止器具を床に取り付ける。</li> <li>・ ガラス飛散防止フィルムをガラス面に貼る。</li> <li>・ 固定器具を壁に取り付ける。</li> <li>・ 飛び出し防止器具を引き出しや扉に取り付ける。</li> </ul>	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
2		住民どうして共有し合える家事を行うスペース等を共用空間につくり、各戸は独立した住戸をもつ集合住宅のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
6	<p>家庭科の学習内容を各自の家庭生活と結び付けて考えさせ、常に課題意識をもたせるようにして題目を選択させる。</p> <p>課題の解決に当たっては、まず、目標を明確にして綿密な実施計画を作成させ、次に生徒の主体的な活動を重視する。</p> <p>学習活動は、計画、実行、反省・評価の流れに基づいて行い、実施過程を記録させる。</p> <p>実施後は、反省・評価をして次の課題へとつなげるとともに、成果の発表会を行う。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>各5×4</p> <p>3 2</p>
	<p>ホームルーム単位又は家庭科の講座単位、さらに学校としてまとまって、学校や地域の生活の中から課題を見だし、課題解決を目指して、グループで主体的に計画を立てて実践する問題解決的な学習活動である。学校家庭クラブ活動を実践することによって、家庭科の学習で習得した知識と技術を、学校生活や地域の生活の場に生かすことができ、問題解決能力と実践的態度の育成はもとより、ボランティア活動などの社会参画や勤労への意欲を高めることができる学習活動である。</p>		
7	<p>子どもの発達を支えるための親の役割や子育てを支援する環境に重点を置くこと。</p> <p>生涯にわたって家族・家庭の生活を支える福祉の基本的な理念に重点を置くこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>各4×2</p>
	<p>生徒が自分の生活に結び付けて学習できるよう、問題解決的な学習を充実すること。</p> <p>子どもや高齢者など様々な人々と触れ合い、他者とかかわる力を高める活動、衣食住などの生活における様々な事象を言葉や概念などを用いて考察する活動、判断が必要な場面を設けて理由や根拠を論述したり適切な解決方法を探究したりする活動などを充実すること。</p> <p>食に関する指導については、家庭科の特質を生かして、食育の充実を図ること。</p> <p>各科目の指導に当たっては、コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用を図り、学習の効果を高めるようにすること。</p>		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点						
1	<table border="1"> <tr> <td>名称</td> <td>② トランジスタ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>③ 真空管</td> </tr> <tr> <td>順序</td> <td>( ③ ) → ( ② ) → ( ④ ) → ( ① )</td> </tr> </table>	名称	② トランジスタ		③ 真空管	順序	( ③ ) → ( ② ) → ( ④ ) → ( ① )		各 5 × 3
	名称	② トランジスタ							
	③ 真空管								
順序	( ③ ) → ( ② ) → ( ④ ) → ( ① )								
2	ENIAC		5						
2	<p>8進数(162)<sub>8</sub>を10進数に変換すると、  <math>1 \times 8^2 + 6 \times 8^1 + 2 \times 8^0 = 114</math>                      これを2進数に変換すると、</p> <p>2) 114                      2) 57...0                      2) 28...1                      2) 14...0                      2) 7...0                      2) 3...1                      1...1</p> <p>(1110010)<sub>2</sub></p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10						
	2	<p>(0011)<sub>2</sub>の補数を求めるため、                      (0011)<sub>2</sub>の0と1を入れかえると、→ 1100                      これに1を加えると、→ 1101                      (0101)<sub>2</sub>と、(0011)<sub>2</sub>の補数(1101)を足すと、</p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 0101 \\ +1101 \\ \hline \rightarrow 10010 \end{array}</math> </p> <p>桁あふれた1を捨てると (0010)<sub>2</sub></p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10					
	3	複数の画像を重ねて、1枚の画像のように表示する機能。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5					
3	<p>著作権について説明し、運動会で、他人の著作物を複製して利用することは、著作権法第35条により、著作権者の了解なしに利用できることを理解させる。                      しかし、運動会が終わったあとも応援看板を教室に掲示することについては、恒常的に掲示することになり、当初の目的を超えた利用にあたるため、著作権法第49条により、改めて著作権者の了解が必要になるということを指導する。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10						
	2	<p>日本国民の著作物。                      最初に国内において発行された著作物。                      上記のほか、条約によりわが国が保護の義務を負う著作物。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 3					
	3	<p>著作権について説明し、インターネット上には、著作権者の許諾を得ている正規の配信サイトと、著作権者の了解を得ないで配信されている違法サイトとがあることを理解させる。                      違法サイトからの音楽のダウンロードは、私的使用のためでも違法であり、決して行わないよう指導する。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10					

高等学校情報科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

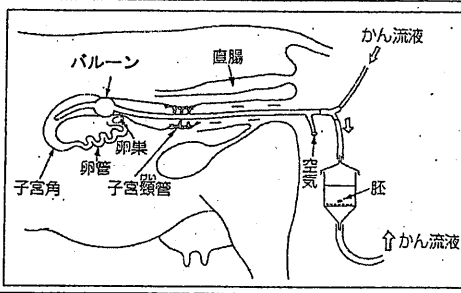
問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
4	1	(ア)	自動化		各 5 × 2	25
		(イ)	シミュレーション			
4	2	<p>情報化が社会に及ぼす影響を理解させるとともに、望ましい情報社会の在り方と情報技術を適切に活用することの必要性を理解させる。</p> <p>指導に当たっては、望ましい情報社会の在り方と情報技術の適切な活用について生徒が主体的に考え、討議し、発表し合うなどの活動を取り入れるようにする。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
5	1	<p>・広島－大阪－東京間が不通である確率は、 <math>1 - 0.8 \times 0.7 = 0.44</math></p> <p>・広島－東京間が不通である確率は、 <math>1 - 0.9 = 0.1</math></p> <p>・上記どちらとも不通である確率は、 <math>0.44 \times 0.1 = 0.044</math></p> <p>・全体の信頼度は、 <math>1 - 0.044 = 0.956</math></p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
		2	① プレゼンテーション層	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 6	40
	② セッション層					
	③ ネットワーク層					
	④ 下位3層で発生する品質のばらつきを補完し、データの転送を保証する。					
		2	⑤ データが転送される通信路(経路)を選択する。また、データを中継する機能は、この層の役割である。			
	2	⑥ 伝送制御を行う。伝送単位の順序、誤り検出、回復処理などを行う。				
6	1	①	TITLE		各 5 × 2	15
		②	HR			
	2	sakura.gif という画像ファイルを表示するとともに、画像が表示されない場合、画像の代わりに、桜という文字列を表示する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
7		<p>・セルA6「23」とセルA3「26」を比較する。値が異なるので、次へ進む。</p> <p>・セルA6「23」とセルB3「24」を比較する。値が異なるので、次へ進む。</p> <p>・セルA6「23」とセルC3「23」を比較する。値が等しいので、</p> <p>・“あなたに合う靴は、3番目の箱です”とメッセージボックスが表示される。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		15
8	1	選択	ある条件を満たすレコードのみを取り出す処理。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	25
		射影	必要なフィールドのみを取り出す処理。			
		結合	2つ以上のテーブルを結合して、新しく1つのテーブルを作成する処理。			
	2	1つのデータに、ほぼ同時に複数のプログラムがアクセスすると、内容を更新すると正しい結果が得られない場合があるので、これを防止するために、複数の利用者が、同時に同じデータにアクセスしたときに制御を行う機能である。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	



高等学校農業科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
1	環境に負荷を与える物質や廃棄物をいっさい持ち込まないか、放出した廃棄物がすべて環境の中で分解・無害化される生産技術に基づく農業のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	事例 ・水田へのアイガモの導入。 ・緑肥作物や対抗植物の導入。 ・天敵昆虫の導入。 ・訪花昆虫の導入。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2
	摘葉 通風をよくし、採光を図るため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2
	摘心 主茎の成長をとめ、果実の成長をうながすため。		
3	指導内容 ・専用のゴム長靴を着用すること。 ・専用の防疫衣を着用すること。 ・消毒液による手洗いをを行うこと。 ・消毒槽でゴム長靴を消毒すること。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2
4	教科書や教師の助言、過去に先輩が実施したプロジェクトのまとめなどを参考にさせ、生徒自らが興味・関心をもった課題を、自分の能力に合わせて設定させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
2	 <p>子宮内にかん流液を送り込み、子宮内腔を洗浄し、その液とともに胚を回収する方法。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2
	胚を回収する方法		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>種雄牛の能力を調べるために、父母が同一の兄弟牛を同時に多数得ることができる。</li> <li>優良な雌親の子を能率的に増やすことができる。</li> <li>病原体フリーの子を得ることができる。</li> <li>雌親の繁殖機能を診断し、治療対策が立てられる。</li> <li>事故などで死亡した優良雌親から子を残すことができる。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3
3	1 ハウレンソウは生育期が長日になるととう立ちしやすいので、日長に鈍感で、とう立ちの遅い西洋系品種やF <sub>1</sub> 品種を使用する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5

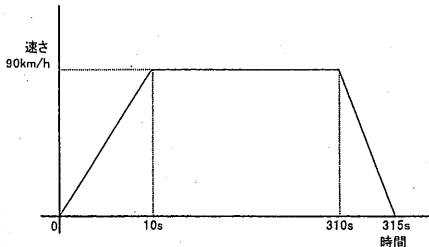
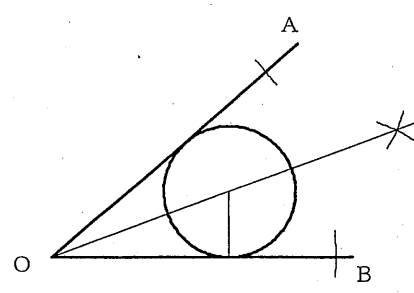
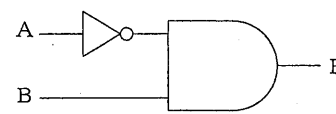
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点																																
3	2	A	果実は、大玉で長円形となり、ネットは粗い。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3  25																																
		B	果実は、適切な大きさで正球形となり、ネットは均一になる。																																		
		C	果実は、小果で扁円形となり、ネットは密すぎる。																																		
	3	計算式	$(1000 \div (1 \times 0.5)) \times 1.1$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2																																
	答	2200本																																			
4	<p style="text-align: center;">貸 借 対 照 表 平成24年1月1日</p> <p>A農場</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>資 産</th> <th>金 額</th> <th>負債及び資本</th> <th>金 額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>現 金</td> <td style="text-align: right;">300,000</td> <td>未 払 金</td> <td style="text-align: right;">200,000</td> </tr> <tr> <td>預 金</td> <td style="text-align: right;">600,000</td> <td>長期借入金</td> <td style="text-align: right;">2,500,000</td> </tr> <tr> <td>果 樹</td> <td style="text-align: right;">1,500,000</td> <td>資 本 金</td> <td style="text-align: right;">9,500,000</td> </tr> <tr> <td>大 農 具</td> <td style="text-align: right;">2,800,000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>建 物</td> <td style="text-align: right;">2,000,000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>土 地</td> <td style="text-align: right;">5,000,000</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">12,200,000</td> <td></td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">12,200,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>両方の合計金額、資本金及び合計線・締切線・三角線を採点箇所とする。</p>			資 産	金 額	負債及び資本	金 額	現 金	300,000	未 払 金	200,000	預 金	600,000	長期借入金	2,500,000	果 樹	1,500,000	資 本 金	9,500,000	大 農 具	2,800,000			建 物	2,000,000			土 地	5,000,000				12,200,000		12,200,000	各 4 × 3	12
資 産	金 額	負債及び資本	金 額																																		
現 金	300,000	未 払 金	200,000																																		
預 金	600,000	長期借入金	2,500,000																																		
果 樹	1,500,000	資 本 金	9,500,000																																		
大 農 具	2,800,000																																				
建 物	2,000,000																																				
土 地	5,000,000																																				
	12,200,000		12,200,000																																		
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・培養液表面の生育状態</li> <li>・液の混濁</li> <li>・色調</li> <li>・沈殿の生成の有無</li> <li>・ガスの発生の有無</li> </ul>		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2																																
	2	培養方法	スライド培養		各 5 × 2																																
	理由	スライドガラス上に置いたブロック状の寒天培地にかびの胞子を接種し培養すると、胞子の着生状態等が破損しにくい。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。																																	
6	1	(1)	定性分析		各 4 × 3																																
		(2)	定量分析																																		
		(3)	官能検査																																		
	2	(1)	目的	脂質の分子量の大小を知るため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4																															
		(2)	(ア)	脂質1g		各 4 × 3																															
(イ)			アルカリ																																		
(ウ)	水酸化カリウム																																				
7	1	クエン酸で pH を低下させることにより、保存性を向上させるため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5																																
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一定の粒度にそろえて製品の品質や利用価値を高める。</li> <li>・成分の抽出・分離を効果的にする。</li> <li>・原料の混合を均一にする。</li> <li>・乾燥、溶解を容易にする。</li> </ul>		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2																																
8	計算式	$6 \times 1.5 = 9$ $(9 \times 6 \div 2) \times 2 + (6 \times 8) = 54 + 48 = 102$		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2  8																																
	答	102m <sup>2</sup>																																			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
9	1 家畜排せつ物や生ゴミ、木くずなどの動植物から生まれた再生可能な有機性資源のこと。	5つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 5
	2 短日植物に対し、長日期に遮光率が100%近いフィルムなどで遮光して短日条件を与え、開花を促進する栽培のこと。		
	3 人の体内では合成できないため、食事から摂取しなければならない脂肪酸のこと。		
	4 食品中で細菌がつくり出した毒素を摂取して起こる食中毒のこと。		
	5 熱や酸・アルカリなどによって、酵素の立体的な形が変化し、酵素の働きが失われる現象のこと。		
	6 雑種強勢を利用し、生産を効率的に行うための3品種を用いた交雑のこと。		
	7 異性多胎の場合、雌胎子の生殖器に先天異常が起こり、不妊症となる雌牛のこと。		
	8 ドイツ語のbio(生物)とtop(場所)の合成語で、生物の生存できる空間、場所のこと。		
	9 発芽率、発芽勢を向上させるために、種皮や果皮を除去した種子のこと。		
	10 6月頃に発生しやすい、幼果の生理的落果のこと。		
10	日々変化していく農業生物や自然環境が学習対象であること、そのため栽培・飼育や環境保全など実際的な学習を継続して実施すること、そして科学性や実践力の育成を目指す実践的、総合的な学習であること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

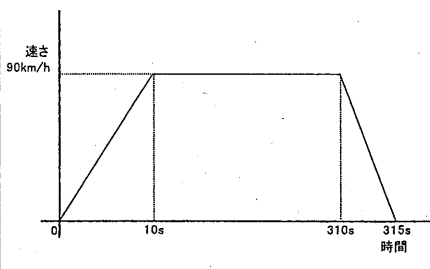
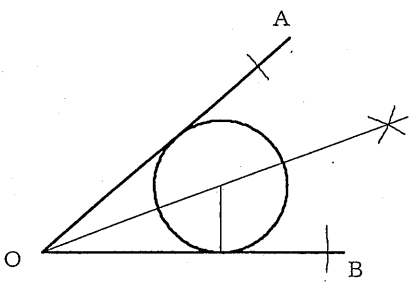
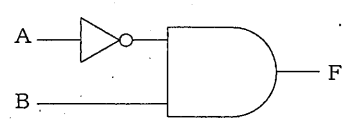
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	電圧計の目盛板と指針と目の位置が一直線上になるようにして読み取ること。 目盛板に鏡がついている場合は、指針と鏡に映った像が一致する位置で読み取ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
2	理由 穴の位置を決めるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	留意すべきこと 工作物にセンタポンチ先端を垂直に正確に当てる。			
3	速さ—時間線図 		10	20
	走行距離 走行距離を $s$ とおくと、 $s = 25 \text{ [m/s]} \times 10 \text{ [s]} \div 2 + 25 \text{ [m/s]} \times 300 \text{ [s]} + 25 \text{ [m/s]} \times 5 \text{ [s]} \div 2$ $= 125 + 7500 + 62.5$ $= 7687.5 \text{ [m]}$ $= 7.6875 \text{ [km]}$		10	
4	 ※ 図は、正答を縮小したものを示している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
5	論理式 $F = \overline{A} \cdot B$		5	15
	論理回路 		10	
6	CADシステムのソフトウェアとハードウェア及びネットワークの機能の概要について取り上げ、CADの機能を理解させる。 J I SにおけるCAD用語や一般原則についても触れる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	<p>1組の歯車の中心距離 <math>a</math> [mm], モジュール <math>m</math> [mm], 大歯車の歯数 <math>z_1</math>, 小歯車の歯数 <math>z_2</math> とする。</p> $a = \frac{m(z_1 + z_2)}{2} = \frac{5 \times (40 + 56)}{2}$ $= 240 \text{ [mm]}$		18	
8	<p>敷金の枚数をできるだけ少なくする。</p> <p>それぞれの敷金の先端をそろえる。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 8 × 2	16
9	<p>タンクの底面における圧力 <math>p</math> [Pa], 水の密度 <math>\rho</math> [kg/m<sup>3</sup>], 液面の高さ <math>h</math> [m], 重力加速度 <math>g</math> [m/s<sup>2</sup>] とする。</p> $p = \rho g h = 1000 \times 9.81 \times 10$ $= 98100 \text{ [Pa]} = 98.1 \text{ [kPa]}$		18	
10	<p>溶けた金属を酸化させ、その反応熱で金属を次々と溶かす。</p> <p>熔融金属を吹き飛ばす。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 8 × 2	16
11	<p>応力 <math>\sigma</math> [Pa], 荷重 <math>W</math> [N], 断面積 <math>A</math> [m<sup>2</sup>], 縦ひずみ <math>\epsilon</math>, もとの長さ <math>L</math> [m], 変形量 <math>\Delta L</math> [m], 縦弾性係数 <math>E</math> [Pa] とする。</p> $\sigma = \frac{W}{A}, \quad \epsilon = \frac{\Delta L}{L}, \quad \sigma = E \epsilon \text{ より}$ $E = \frac{W \times L}{A \times \Delta L} = \frac{40 \times 10^3 \times 2}{400 \times 10^{-6} \times 1 \times 10^{-3}}$ $= 200 \times 10^9 \text{ [Pa]} = 200 \text{ [GPa]}$		18	
12			14	

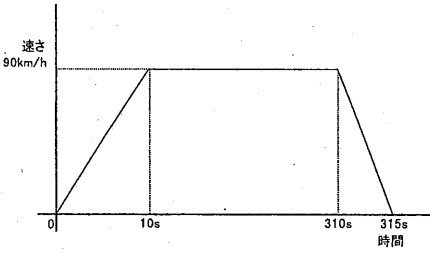
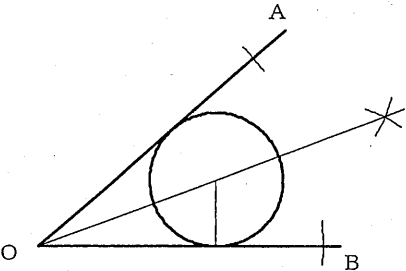
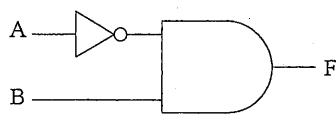
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正答 [例]	採点上の注意	配点	
1	電圧計の目盛板と指針と目の位置が一直線上になるようにして読み取ること。 目盛板に鏡がついている場合は、指針と鏡に映った像が一致する位置で読み取ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
2	理由 穴の位置を決めるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	留意すべきこと 工作物にセンタポンチ先端を垂直に正確に当てる。			
3	<p>速さ-時間線図</p> 		10	20
	<p>走行距離</p> <p>走行距離を <math>s</math> とおくと、  <math>s = 25 \text{ [m/s]} \times 10 \text{ [s]} \div 2 + 25 \text{ [m/s]} \times 300 \text{ [s]} + 25 \text{ [m/s]} \times 5 \text{ [s]} \div 2</math>  <math>= 125 + 7500 + 62.5</math>  <math>= 7687.5 \text{ [m]}</math>  <math>= 7.6875 \text{ [km]}</math></p>		10	
4	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
5	論理式 $F = \overline{A} \cdot B$		5	15
	論理回路		10	
6	CADシステムのソフトウェアとハードウェア及びネットワークの機能の概要について取り上げ、CADの機能を理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	JISにおけるCAD用語や一般原則についても触れる。			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

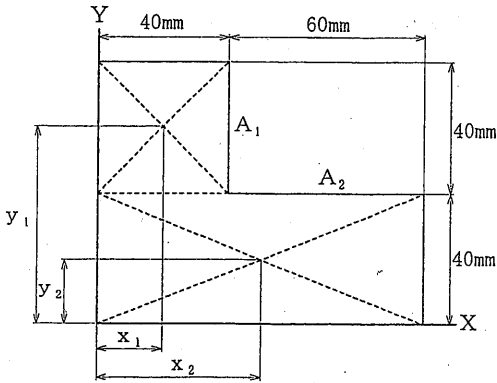
問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 動力機器では、絶縁抵抗の測定（メガーテスト）を行う。</li> <li>・ ブラシの磨耗を点検し、必要ならば交換する。</li> <li>・ 軸受（ベアリングなど）を点検し、必要ならばグリースを補給する。</li> <li>・ 通風孔などのほこりや油よごれを清掃する。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
8	wa は整数型変数として int 型で宣言している。 printf 関数の変数としては、整数型に変換する変換指定子である %d でなければならない。しかし、プログラムにおいては、実数型に変換する変換指定子 %f を使用しているため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 低電圧</li> <li>・ 小電流</li> <li>・ 長寿命</li> <li>・ 応答速度が速いこと</li> <li>・ 発光色の異なる素子が得られること</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15
10	図	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	説明 <p>                         対称三相交流電圧のベクトル図から <math>\vec{E}_a</math> と <math>\vec{E}_b</math> の和は <math>\vec{E}_a + \vec{E}_b</math> となる。                          また、<math>\vec{E}_a + \vec{E}_b</math> と <math>\vec{E}_c</math> は大きさが等しく向きが反対である。したがって電圧の瞬時値の和は0となる。                     </p>		10	
11	電流計の分流器に流れる電流を $I_s$ とすると、 $I_s = 1000 \times 50 \times 10^{-3} \div 50 = 1000 \times 10^{-3} = 1000$ [mA] 回路全体に流れる電流を $I$ とすると、 $I = I_s + 50$ [mA] $= 1000 + 50 = 1050$ [mA]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
12	点光源からの距離 $\varnothing$ [m] , 光度 $I$ [cd] , 法線照度 $E_n$ [lx] とすると、 $E_n = I \div \varnothing^2$ となる。 したがって $E_n = 4500 \div 3^2 = 500$ [lx]		15	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

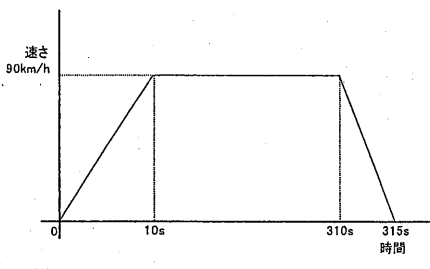
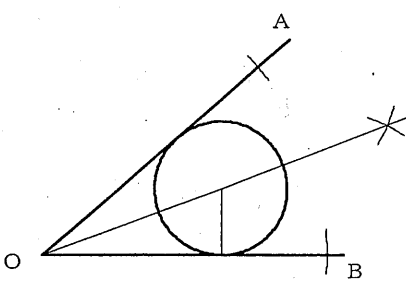
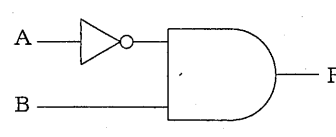
問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	電圧計の目盛板と指針と目の位置が一直線上になるようにして読み取ること。 目盛板に鏡がついている場合は、指針と鏡に映った像が一致する位置で読み取ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
2	理由 穴の位置を決めるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	留意すべきこと 工作物にセンタポンチ先端を垂直に正確に当てる。			
3	速さ-時間線図 		10	20
	走行距離 走行距離を $s$ とおくと、 $s = 25 \text{ [m/s]} \times 10 \text{ [s]} \div 2 + 25 \text{ [m/s]} \times 300 \text{ [s]} + 25 \text{ [m/s]} \times 5 \text{ [s]} \div 2$ $= 125 + 7500 + 62.5$ $= 7687.5 \text{ [m]}$ $= 7.6875 \text{ [km]}$		10	
4	 ※ 図は、正答を縮小したものを示している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
5	論理式 $F = \overline{A} \cdot B$		5	15
	論理回路 		10	
6	CADシステムのソフトウェアとハードウェア及びネットワークの機能の概要について取り上げ、CADの機能を理解させる。 J I SにおけるCAD用語や一般原則についても触れる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20



【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・壁</li> <li>・柱</li> <li>・床</li> <li>・はり</li> <li>・屋根</li> <li>・階段</li> </ul>	5つ書かれていればよい。	各3 × 5	15
8	耐力壁を各方向からの水平力に抵抗するように、平面の各隅角部にL字形にバランスよく配置する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
9	外壁の室内側表面温度が露点温度以下にならないように、室内各部を保温する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
10	主要な骨組の建方が終わった後、仮筋かいの足もとを緩め、下げ振りを用いて傾きを確かめ、ロープやジャッキで柱を鉛直にすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
11	支点Aの反力を $V_A$ 、支点Bの反力を $V_B$ とすると、 $V_A = (6 \times 7 + 8 \times 4) / 10 = 7.4 \text{ [kN]}$ $V_B = (8 \times 6 + 6 \times 3) / 10 = 6.6 \text{ [kN]}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
12	L形断面を $A_1$ と $A_2$ に区分すると、 $A_1$ の面積は、 $40 \times 40 = 1600 \text{ [mm}^2\text{]}$ $A_2$ の面積は、 $40 \times 100 = 4000 \text{ [mm}^2\text{]}$ L形断面の面積は、 $5600 \text{ [mm}^2\text{]}$  X軸についての断面一次モーメントを $S_x$ Y軸についての断面一次モーメントを $S_y$ とすると、 $S_x = 1600 \times 60 + 4000 \times 20 = 176000 \text{ [mm}^3\text{]}$ $S_y = 1600 \times 20 + 4000 \times 50 = 232000 \text{ [mm}^3\text{]}$  よって、X軸から図心までの距離は、 $176000 / 5600 = 31.428 \dots = 31.4 \text{ [mm]}$ また、Y軸から図心までの距離は、 $232000 / 5600 = 41.428 \dots = 41.4 \text{ [mm]}$  	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	30	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	電圧計の目盛板と指針と目の位置が一直線上になるようにして読み取ること。 目盛板に鏡がついている場合は、指針と鏡に映った像が一致する位置で読み取ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
2	理由 穴の位置を決めるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	留意すべ 工作物にセンタポンチ先端を垂直に正確 きこと に当てる。			
3	速さ-時間線図 		10	20
	走行距離 走行距離を $s$ とおくと、 $s = 25 \text{ [m/s]} \times 10 \text{ [s]} \div 2 + 25 \text{ [m/s]} \times 300 \text{ [s]} + 25 \text{ [m/s]} \times 5 \text{ [s]} \div 2$ $= 125 + 7500 + 62.5$ $= 7687.5 \text{ [m]}$ $= 7.6875 \text{ [km]}$		10	
4	 ※ 図は、正答を縮小したものを示している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
5	論理式 $F = \overline{A} \cdot B$		5	15
	論理回路 		10	
6	CADシステムのソフトウェアとハードウェア及びネットワークの機能の概要について取り上げ、CADの機能を理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	JISにおけるCAD用語や一般原則についても触れる。			

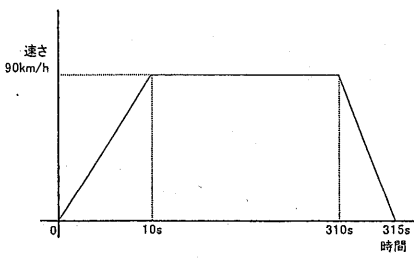
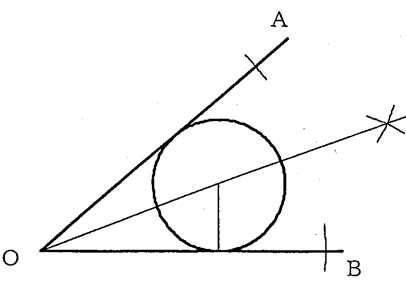
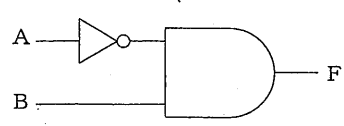
高等学校工業科（土木）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
7	<p>撮影された土地の一边の長さをLとすると、</p> $L = \sqrt{21.16} = 4.6 \text{ [km]} = 460000 \text{ [cm]}$ <p>焦点距離をfとすると、</p> $23 / 460000 = f / 300000$ <p>よって <math>f = 15 \text{ [cm]}</math></p>		15		
8	<p>等変分布荷重を集中荷重に換算すると、</p> $P = 20 \times 12 / 2 = 120 \text{ [kN]}$ <p>また、その作用点は支点Aから支点B方向へ8mの位置である。</p> <p>支点Aの反力を<math>R_A</math>、支点Bの反力を<math>R_B</math>とすると、</p> $R_A = 120 \times 4 / 12 = 40 \text{ [kN]}$ $R_B = 120 \times 8 / 12 = 80 \text{ [kN]}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20		
9	<p>63.5kgのハンマーを76cm±1cmから落下させ、サンプラーを30cm貫入させるのに要する打撃回数(N値)を測る。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・施工時の騒音、振動が少ないため。</li> <li>・杭材料の運搬などの取扱いが容易であるため。</li> <li>・長さの調節が自由であるため。</li> <li>・掘削土により基礎地盤が確認できるため。</li> <li>・大口径の杭を施行することにより、大きな支持力が得られるため。</li> </ul>	<p>2つ書かれていればよい。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 10 × 2	20	
11	1	死荷重		5	10
	2	設計部材に最も不利な応力が生じるように載荷する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
12	<p>離岸堤の外側の海からの波のエネルギーを弱めて、海岸への侵食を防ぎ、離岸堤と海岸の間にトンボロとよばれる浅瀬を育て、海岸線を前進させるため。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点	
①	電圧計の目盛板と指針と目の位置が一直線上になるようにして読み取ること。 目盛板に鏡がついている場合は、指針と鏡に映った像が一致する位置で読み取ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
②	理由 穴の位置を決めるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	留意すべ 工作物にセンタポンチ先端を垂直に正確に当てること。			
③	速さ-時間線図 		10	20
	走行距離 走行距離を $s$ とおくと、 $s = 25 \text{ [m/s]} \times 10 \text{ [s]} \div 2 + 25 \text{ [m/s]} \times 300 \text{ [s]} + 25 \text{ [m/s]} \times 5 \text{ [s]} \div 2$ $= 125 + 7500 + 62.5$ $= 7687.5 \text{ [m]}$ $= 7.6875 \text{ [km]}$		10	
④	 ※ 図は、正答を縮小したものを示している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
⑤	論理式 $F = \overline{A} \cdot B$		5	15
	論理回路 		10	
⑥	CADシステムのソフトウェアとハードウェア及びネットワークの機能の概要について取り上げ、CADの機能を理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	JISにおけるCAD用語や一般原則についても触れる。			

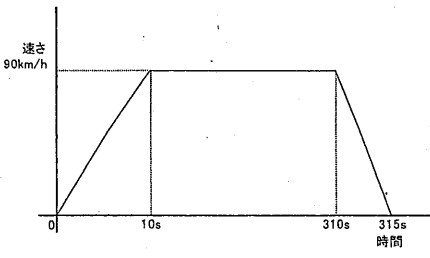
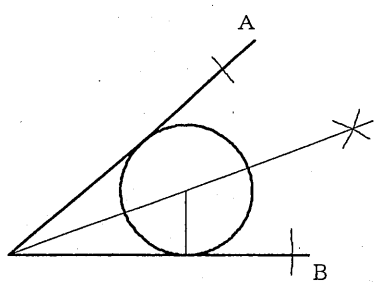
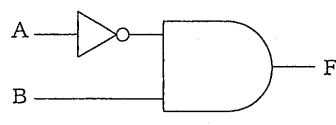
高等学校工業科（化学工学）採点基準

2枚のうち2

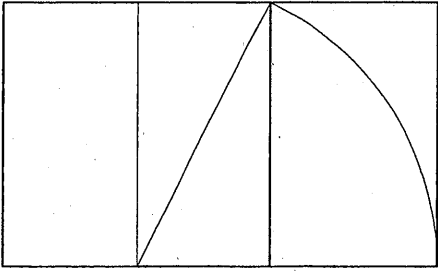
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	1 クリーンベンチ		各 5 × 3	15
	2 オートクレーブ			
	3 乾熱滅菌器			
8	1 $p_1/101.3 \text{ [kPa]} = 1.2 \text{ [atm]}$ $p_1 = 121.56 \text{ [kPa]}$ $p_1 V_1 = p_2 V_2$ $121.56 \text{ [kPa]} \times 1.7 \text{ [m}^3\text{]} = 150 \text{ [kPa]} \times V_2$ $V_2 = 1.378 \text{ [m}^3\text{]}$ $V_2 = 1.378 \text{ [m}^3\text{]} \times 1000 = 1378 \text{ [ℓ]}$		10	20
	2 $120 \text{ [kPa]} \times 1000 = 120000 \text{ [Pa]}$ $40 \text{ [ℓ]} / 1000 = 0.04 \text{ [m}^3\text{]}$ $PV = nRT \quad T = PV/nR$ $T = (120000 \text{ [Pa]} \times 0.04 \text{ [m}^3\text{)}) / (2.5 \text{ [mol]} \times 8.31)$ $= 231 \text{ [K]}$		10	
9	1 注文を受けてから設計・製作に入る生産形態。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	15
	2 ロットは、1日に生産された製品や1回の反応工程で反応槽からサンプリングされた製品の区切りである。ロットごとにサンプルを抜き取るのは、ロットが同一の品質を持つと予想される製品の集団のため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
10	1 ホルムアルデヒド		10	20
	2 アルコール分子中に占める、水となじみやすい親水基であるヒドロキシル基の割合が高いため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
11	地下深くに浸透した地下水は、高温熱水となっており、地表にくみ上げると沸騰し、蒸気となる。この蒸気を利用して、タービンを回し、発電する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
12	コックが閉まっていることと栓のくぼみと本体の穴がずれていることを確かめて、栓とコックをしっかりと持って振り混ぜる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	ときどき分液漏斗の脚を上に向け、コックを開けて内圧と外圧を等しくさせる。			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	電圧計の目盛板と指針と目の位置が一直線上になるようにして読み取ること。 目盛板に鏡がついている場合は、指針と鏡に映った像が一致する位置で読み取ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
2	理由 穴の位置を決めるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	留意すべきこと 工作物にセンタポンチ先端を垂直に正確に当てる。			
3	速さ-時間線図 		10	20
	走行距離 走行距離を $s$ とおくと、 $s = 25 \text{ [m/s]} \times 10 \text{ [s]} \div 2 + 25 \text{ [m/s]} \times 300 \text{ [s]} + 25 \text{ [m/s]} \times 5 \text{ [s]} \div 2$ $= 125 + 7500 + 62.5$ $= 7687.5 \text{ [m]}$ $= 7.6875 \text{ [km]}$		10	
4	 ※ 図は、正答を縮小したものを示している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
5	論理式 $F = \overline{A} \cdot B$		5	15
	論理回路 		10	
6	CADシステムのソフトウェアとハードウェア及びネットワークの機能の概要について取り上げ、CADの機能を理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	J I SにおけるCAD用語や一般原則についても触れる。			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	第1種	給気と排気の両方をファンによって行う。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 3	30
	第2種	給気をファンによって強制的に行い、排気は自然排気する。			
	第3種	排気をファンによって強制的に行い、給気は自然給気する。			
8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>板、かまち材の基準面作成。</li> <li>かまち材など基準面と木端との直角削り。</li> <li>板材はぎ口のむら取り。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	20
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業に適した正しい服装をする。</li> <li>よく研磨された状態の刃物を使用する。</li> <li>極端な短材、薄板の切削は行わない。</li> <li>案内定規に密着させて送材する。</li> <li>手押用安全治具を活用する。</li> <li>送材中の手の位置は刃口を避けて必要に応じて移動する。</li> <li>1回の削り代は0.5~2.0mmぐらいまでとする。</li> </ul>	5つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 5	
9	名称	アール・ヌーヴォー	アール・ヌーボー、アールヌーボー もよい。	5	15
	特徴	植物の茎・花・葉など、自然の形状を取り入れ、有機的で流動的な曲線や曲面を主とした自由な意匠であること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
10	音の強さをIとすると、 $40 = 10 \log_{10} \frac{I}{10^{-12}}$ の式が成り立つ。 従って、 $I = 10^{-8}$ [W/m <sup>2</sup> ]				1.5
11			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		20
		※ 図は、正答を縮小したものを示している。			

高等学校商業科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	1	(1)	イ, エ, オ, キ	すべて合っているものだけを正答とする。	4		
		(2)	ア, カ, ケ	すべて合っているものだけを正答とする。	3		
		(3)	ウ, ク, コ	すべて合っているものだけを正答とする。	3		
	2	(1)	注意	(2) 興味	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 5	
		(3)	欲求	(4) 行動			
	(5)	満足					
2		環境保全や交通渋滞緩和、労働力不足の解消などを目的として、幹線貨物輸送をトラックから、大量輸送が可能な鉄道や船舶に転換すること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
3	1	通行・引水など、自己の土地の便益のために他人の土地を利用することのできる権利。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
	2	留置権とは、他人の物を占有している者が、その物に関して生じた債権の弁済を受けるまで、その物を自分のところに留置することができる権利である。 例えば、時計店の経営者が、顧客から時計の修理を頼まれた場合に、顧客が修理代金を支払うまでは、修理した時計を返さなくてもよい。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
4	1	=B\$1*\$A2		問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	5		
	2	(1)	ウォーターフォールモデルとプロトタイプモデルの併用型で、両方の長所をもっている。開発するシステム全体を複数のサブシステムに分け、サブシステムごとに、設計→プログラミング→テストをユーザの要求に合うまで繰り返しながら完成させていく手法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
		(2)	ブラックボックステストが適切である。 ブラックボックステストは、ユーザの利用環境を中心に、内部構造まで踏み込まずに、入力結果が正しく機能するかどうかを確認するプログラムのテスト方法であるから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
	3	173 枚			5		
	(3)	(1)	$12x+4y \leq 400$			3	
		(2)	$4x+8y \leq 200$			3	
						3	
	(4)	Aセット (x)	30 個	Bセット (y)	10 個		5
	(5)	エ				3	
	(6)	アドイン			アドオン、プラグイン もよい。	5	
5	(1)	記 号	イ	2つとも合っているものだけを正答とする。	8		
		ネットワークアドレス	11000000			10101000	00000001
	(2)	14			5		



【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点																																																																																																																											
5	<p style="text-align: center;">貸 借 対 照 表 平成 23 年 3 月 31 日 資 産 の 部</p> <p>I 流動資産</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1.</td><td style="width: 85%;">現金預金</td><td style="width: 10%; text-align: right;">( 1,309,400 )</td></tr> <tr><td>2.</td><td>受取手形</td><td style="text-align: right;">( 1,120,000 )</td></tr> <tr><td>3.</td><td>売掛金</td><td style="text-align: right;">( 2,950,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>計</td><td style="text-align: right;">( 4,070,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>貸倒引当金</td><td style="text-align: right;">( 81,400 )</td></tr> <tr><td>4.</td><td>有価証券</td><td style="text-align: right;">( 3,988,600 )</td></tr> <tr><td>5.</td><td>商 品</td><td style="text-align: right;">( 1,120,000 )</td></tr> <tr><td>6.</td><td>前払費用</td><td style="text-align: right;">( 380,000 )</td></tr> <tr><td>7.</td><td>( 未収収益 )</td><td style="text-align: right;">( 80,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>流動資産合計</td><td style="text-align: right;">( 100,000 )</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: right;">( 6,978,000 )</td></tr> </table> <p>II 固定資産</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1.</td><td style="width: 85%;">建 物</td><td style="width: 10%; text-align: right;">( 2,400,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>( 減価償却累計額 )</td><td style="text-align: right;">( 472,000 )</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: right;">( 1,928,000 )</td></tr> <tr><td>2.</td><td>備 品</td><td style="text-align: right;">( 1,000,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>( 減価償却累計額 )</td><td style="text-align: right;">( 520,000 )</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: right;">480,000</td></tr> <tr><td>3.</td><td>( 建設仮勘定 )</td><td style="text-align: right;">( 800,000 )</td></tr> <tr><td>4.</td><td>( の れ ん )</td><td style="text-align: right;">( 480,000 )</td></tr> <tr><td>5.</td><td>長期貸付金</td><td style="text-align: right;">( 1,000,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>固定資産合計</td><td style="text-align: right;">( 4,688,000 )</td></tr> </table> <p>III 繰延資産</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1.</td><td style="width: 85%;">( 株式交付費 )</td><td style="width: 10%; text-align: right;">( 40,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>繰延資産合計</td><td style="text-align: right;">( 40,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>資 産 合 計</td><td style="text-align: right;">( 11,706,000 )</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">負 債 の 部</p> <p>I 流動負債</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1.</td><td style="width: 85%;">支払手形</td><td style="width: 10%; text-align: right;">( 1,400,000 )</td></tr> <tr><td>2.</td><td>買掛金</td><td style="text-align: right;">( 2,000,000 )</td></tr> <tr><td>3.</td><td>未払金</td><td style="text-align: right;">( 340,000 )</td></tr> <tr><td>4.</td><td>( 未払費用 )</td><td style="text-align: right;">( 60,000 )</td></tr> <tr><td>5.</td><td>( 未払法人税等 )</td><td style="text-align: right;">( 578,000 )</td></tr> <tr><td>6.</td><td>修繕引当金</td><td style="text-align: right;">( 200,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>流動負債合計</td><td style="text-align: right;">( 4,578,000 )</td></tr> </table> <p>II 固定負債</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1.</td><td style="width: 85%;">長期借入金</td><td style="width: 10%; text-align: right;">( 1,400,000 )</td></tr> <tr><td>2.</td><td>( 退職給付引当金 )</td><td style="text-align: right;">( 780,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>固定負債合計</td><td style="text-align: right;">( 2,180,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>負 債 合 計</td><td style="text-align: right;">( 6,758,000 )</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">純 資 産 の 部</p> <p>I 資 本 金 ( 3,000,000 )</p> <p>II 資本剰余金</p> <p>1. ( 資本準備金 ) ( 400,000 )</p> <p>III 利益剰余金</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 5%;">1.</td><td style="width: 85%;">利益準備金</td><td style="width: 10%; text-align: right;">( 300,000 )</td></tr> <tr><td>2.</td><td>( 別途積立金 )</td><td style="text-align: right;">( 600,000 )</td></tr> <tr><td>3.</td><td>( 繰越利益剰余金 )</td><td style="text-align: right;">( 648,000 )</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: right;">( 1,548,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>純資産合計</td><td style="text-align: right;">( 4,948,000 )</td></tr> <tr><td></td><td>負債および純資産合計</td><td style="text-align: right;">( 11,706,000 )</td></tr> </table>	1.	現金預金	( 1,309,400 )	2.	受取手形	( 1,120,000 )	3.	売掛金	( 2,950,000 )		計	( 4,070,000 )		貸倒引当金	( 81,400 )	4.	有価証券	( 3,988,600 )	5.	商 品	( 1,120,000 )	6.	前払費用	( 380,000 )	7.	( 未収収益 )	( 80,000 )		流動資産合計	( 100,000 )			( 6,978,000 )	1.	建 物	( 2,400,000 )		( 減価償却累計額 )	( 472,000 )			( 1,928,000 )	2.	備 品	( 1,000,000 )		( 減価償却累計額 )	( 520,000 )			480,000	3.	( 建設仮勘定 )	( 800,000 )	4.	( の れ ん )	( 480,000 )	5.	長期貸付金	( 1,000,000 )		固定資産合計	( 4,688,000 )	1.	( 株式交付費 )	( 40,000 )		繰延資産合計	( 40,000 )		資 産 合 計	( 11,706,000 )	1.	支払手形	( 1,400,000 )	2.	買掛金	( 2,000,000 )	3.	未払金	( 340,000 )	4.	( 未払費用 )	( 60,000 )	5.	( 未払法人税等 )	( 578,000 )	6.	修繕引当金	( 200,000 )		流動負債合計	( 4,578,000 )	1.	長期借入金	( 1,400,000 )	2.	( 退職給付引当金 )	( 780,000 )		固定負債合計	( 2,180,000 )		負 債 合 計	( 6,758,000 )	1.	利益準備金	( 300,000 )	2.	( 別途積立金 )	( 600,000 )	3.	( 繰越利益剰余金 )	( 648,000 )			( 1,548,000 )		純資産合計	( 4,948,000 )		負債および純資産合計	( 11,706,000 )	<p>□で囲んだ部分を採点する。</p>	<p>各 4 × 10</p> <p style="text-align: center;">40</p>
1.	現金預金	( 1,309,400 )																																																																																																																												
2.	受取手形	( 1,120,000 )																																																																																																																												
3.	売掛金	( 2,950,000 )																																																																																																																												
	計	( 4,070,000 )																																																																																																																												
	貸倒引当金	( 81,400 )																																																																																																																												
4.	有価証券	( 3,988,600 )																																																																																																																												
5.	商 品	( 1,120,000 )																																																																																																																												
6.	前払費用	( 380,000 )																																																																																																																												
7.	( 未収収益 )	( 80,000 )																																																																																																																												
	流動資産合計	( 100,000 )																																																																																																																												
		( 6,978,000 )																																																																																																																												
1.	建 物	( 2,400,000 )																																																																																																																												
	( 減価償却累計額 )	( 472,000 )																																																																																																																												
		( 1,928,000 )																																																																																																																												
2.	備 品	( 1,000,000 )																																																																																																																												
	( 減価償却累計額 )	( 520,000 )																																																																																																																												
		480,000																																																																																																																												
3.	( 建設仮勘定 )	( 800,000 )																																																																																																																												
4.	( の れ ん )	( 480,000 )																																																																																																																												
5.	長期貸付金	( 1,000,000 )																																																																																																																												
	固定資産合計	( 4,688,000 )																																																																																																																												
1.	( 株式交付費 )	( 40,000 )																																																																																																																												
	繰延資産合計	( 40,000 )																																																																																																																												
	資 産 合 計	( 11,706,000 )																																																																																																																												
1.	支払手形	( 1,400,000 )																																																																																																																												
2.	買掛金	( 2,000,000 )																																																																																																																												
3.	未払金	( 340,000 )																																																																																																																												
4.	( 未払費用 )	( 60,000 )																																																																																																																												
5.	( 未払法人税等 )	( 578,000 )																																																																																																																												
6.	修繕引当金	( 200,000 )																																																																																																																												
	流動負債合計	( 4,578,000 )																																																																																																																												
1.	長期借入金	( 1,400,000 )																																																																																																																												
2.	( 退職給付引当金 )	( 780,000 )																																																																																																																												
	固定負債合計	( 2,180,000 )																																																																																																																												
	負 債 合 計	( 6,758,000 )																																																																																																																												
1.	利益準備金	( 300,000 )																																																																																																																												
2.	( 別途積立金 )	( 600,000 )																																																																																																																												
3.	( 繰越利益剰余金 )	( 648,000 )																																																																																																																												
		( 1,548,000 )																																																																																																																												
	純資産合計	( 4,948,000 )																																																																																																																												
	負債および純資産合計	( 11,706,000 )																																																																																																																												

高等学校商業科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
6	(1) 第1製造部門への動力部門費配賦額	600,000円		各 4 × 5	20
	(2) 第1製造部門への修繕部門費配賦額	500,000円			
	(3) 第2製造部門への工場事務部門費配賦額	480,000円			
	(4) 第2製造部門の部門別配賦率	400円/時間			
	(5) 製造指図書#1への製造間接費配賦額	1,600,000円			
7	指導に当たっては、情報通信ネットワークを活用した商取引や広告・広報に伴う課題について、具体的な事例を取り上げ、関係法規や情報モラルと関連付けて考えさせるとともに、利用者の立場に立ったウェブページを制作できるようにすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	20	

高等学校福祉科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	ア 措置	契約 もよい。	各 4 × 2	
	イ 支援費			
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サービスの利用者と提供者の対等な関係の確立。</li> <li>・個人の多様な需要への地域での総合的な支援。</li> <li>・幅広い需要に応える多様な主体の参入促進。</li> <li>・信頼と納得が得られるサービスの質と効率性の向上。</li> <li>・情報公開等による事業運営の透明性の確保。</li> <li>・増大する費用の公平かつ公正な負担。</li> <li>・住民の積極的な参加による福祉の文化の創造。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3
3	発達障害が障害者自立支援法の対象となることを明確化した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7	
2	1	1930年の日本の人口構成は、年少人口が多く老年人口の少ない多産多死社会の特徴を有していた。 2005年には、出生率が低下する反面、高齢化率が上昇していく少産少死社会へと移行している。 2055年には、出生率はさらに低下し、高齢化率は上昇を続け、人口減少社会へと移行していくと予測される。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9
	2	介護の重度化や長期化、核家族化の進展等による家庭の介護力の低下等の問題。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
3	1	高齢者・障害者を含む誰もが、さまざまな製品や建物やサービスなどを支障なく利用できるかどうか、あるいはその度合い。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 5
	2	直腸がんや膀胱がんなどにより、臓器に機能障害を負ったため、腹部に便や尿の排泄口を有する人のこと。		
	3	すべての人に利用しやすい建物を造ることを目的として、多数の人が利用する建物の施設整備基準などを定めた法律。		
	4	街の中心部の商店街などに電動スクーターなどを常備し、長距離の歩行が困難な高齢者や障害者などを対象に、無料または低料金を貸し出すことで利用者の行動範囲を広げる外出支援システムのこと。		
	5	伝えたいイメージが一見して理解できる絵文字、象形文字のこと。		
4	① 後頭部	② 前腕	ひらがなもよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 8
	③ 上腕	④ 仙骨部		
	⑤ 殿部	⑥ 後大腿部		
	⑦ 膝窩	⑧ 外果		
5	1	学習障害	LD もよい。	各 5 × 2
		自閉症		
	2	18歳		5

高等学校福祉科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点			
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・着脱に便利な衣服を選択する。</li> <li>・身体機能に合わせたトイレの様式を選択する。</li> <li>・移動経路及びトイレ内に手すり等を設置する。</li> <li>・トイレに非常を知らせるベル等を設置する。</li> <li>・歩行を妨げる環境要因を除去する。</li> <li>・照明の明るさや室内温度に注意する。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	37	
	2	(1) 腹圧性尿失禁		各 3 × 3		
		(2) 反射性尿失禁				
		(3) 切迫性尿失禁				
	3	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・排泄の介助をされたくない気持ちや介護者への遠慮等から故意に水分摂取を控えている。</li> <li>・加齢や中枢性の疾患に伴い、口渇中枢の反応性が低下し、飲水の必要性を感じていない。</li> <li>・飲水が面倒あるいは失禁を避けるため飲水をしない。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各 4 × 2
		(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本人の心理状態を的確に理解する。</li> <li>・本人の羞恥心やプライドを傷つけないようにする。</li> <li>・本人が遠慮することなく尿意を訴えられるような雰囲気づくりに努める。</li> <li>・本人が失禁しても、次の排泄に安心感や希望をもてるような対応を心がける。</li> </ul>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各 4 × 2
7	業務を行うに当たって、その担当する者に、認知症であること等の心身の状況その他の状況に応じて、福祉サービス等が総合的かつ適切に提供できるようにするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10			
8	1	S 真正面に向き合うこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 5		
		O 開放的な姿勢をとること。				
		L 相手の方に上体を傾けること。				
		E 視線を合わせること。				
		R リラックスして話を聴くこと。				
	2	(1) 明確化		各 4 × 3		
		(2) 焦点化				
(3) 要約						
9	将来の自立に向けた生活課題の解決及び目標の設定、サービス利用者の希望を尊重した介護計画の立案など介護過程の要素を理解させ、介護従事者として必要な視点と能力を身に付けさせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10			

養護採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点																	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全校の子どもを対象としており、入学時から経年的に児童生徒の成長・発達を見ることができる。</li> <li>・誰でもいつでも利用できる安心して話ができる保健室を中心に活動している。</li> <li>・子どもは、心の問題を言葉に表すことが難しく、身体症状として現れやすいので、問題を早期に発見しやすい。</li> <li>・保健室頻回来室者、不登校傾向者、非行や性に関する問題など様々な問題を抱えている児童生徒と保健室でかかわる機会が多い。</li> <li>・職務の多くは学級担任をはじめとする教職員、学校医等、保護者等との連携の下に遂行される。</li> </ul>	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 4	16																
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本人が保健室登校を望んでいるか。</li> <li>・保護者が保健室登校を理解しており、協力が得られるか。</li> <li>・全教職員の共通理解及び協力が得られるか。</li> <li>・保健室登校に対応できる校内体制が整っているか。</li> <li>・支援計画が立てられているか。</li> </ul>	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 4	16																
3	(1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・エボラ出血熱 ・クリミア・コンゴ出血熱</li> <li>・痘そう ・南米出血熱</li> <li>・ペスト ・マールブルグ病</li> <li>・ラッサ熱 ・急性灰白髄炎</li> <li>・ジフテリア</li> <li>・重症急性呼吸器症候群（病原体がコロナウイルス属SARSコロナウイルスであるものに限る。）</li> <li>・鳥インフルエンザ（病原体がインフルエンザウイルスA属インフルエンザAウイルスであつてその血清型がH5N1であるものに限る。）</li> </ul>	5つ書かれていればよい。	各 1 × 5	11																
	(2) 治癒するまで。		2																	
	2	<table border="1"> <tr> <td>感染症名</td> <td>髄膜炎菌性髄膜炎</td> </tr> <tr> <td>期 間 の 基 準</td> <td>病状により学校医その他の医師において感染のおそれがないと認めるまで。</td> </tr> </table>	感染症名	髄膜炎菌性髄膜炎	期 間 の 基 準	病状により学校医その他の医師において感染のおそれがないと認めるまで。		各 2 × 2												
感染症名	髄膜炎菌性髄膜炎																			
期 間 の 基 準	病状により学校医その他の医師において感染のおそれがないと認めるまで。																			
4	<table border="1"> <tr><td>(ア)</td><td>e</td></tr> <tr><td>(イ)</td><td>i</td></tr> <tr><td>(ウ)</td><td>l</td></tr> <tr><td>(エ)</td><td>a</td></tr> <tr><td>(オ)</td><td>d</td></tr> <tr><td>(カ)</td><td>o</td></tr> <tr><td>(キ)</td><td>c</td></tr> <tr><td>(ク)</td><td>f</td></tr> </table>	(ア)	e	(イ)	i	(ウ)	l	(エ)	a	(オ)	d	(カ)	o	(キ)	c	(ク)	f	(ア)と(イ)の順序は問わない。 (ウ)と(エ)の順序は問わない。	各 2 × 8	16
(ア)	e																			
(イ)	i																			
(ウ)	l																			
(エ)	a																			
(オ)	d																			
(カ)	o																			
(キ)	c																			
(ク)	f																			
5	<p>病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境がかかり合って起こること。</p> <p>病原体が主な要因となって起こる病気の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高める必要があること。</p> <p>生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には、栄養の偏りのない食事をとること、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身に付ける必要があること。</p> <p>喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、健康を損なう原因となること。</p> <p>地域では、保健にかかわる様々な活動が行われていること。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 5	15																

養護採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点																		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。</li> <li>・発育・発達の時期やその程度には、個人差があること。</li> <li>・思春期には、内分泌の働きによって生殖にかかわる機能が成熟すること。</li> <li>・成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となること。</li> <li>・知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること。</li> <li>・思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされること。</li> <li>・精神と身体は、相互に影響を与え、かかわっていること。</li> <li>・欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあること。</li> <li>・心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があること。</li> </ul>	<p>4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 3 × 4	1 2																	
7	1	<table border="1"> <tr><td>(ア)</td><td>100 匹/m<sup>2</sup></td></tr> <tr><td>(イ)</td><td>温度</td></tr> <tr><td>(ウ)</td><td>湿度</td></tr> <tr><td>(エ)</td><td>学校</td></tr> <tr><td>(オ)</td><td>寝具</td></tr> <tr><td>(カ)</td><td>カーペット数</td></tr> <tr><td>(キ)</td><td>1</td></tr> <tr><td>(ク)</td><td>1</td></tr> </table>	(ア)	100 匹/m <sup>2</sup>	(イ)	温度	(ウ)	湿度	(エ)	学校	(オ)	寝具	(カ)	カーペット数	(キ)	1	(ク)	1	(イ)と(ウ)の順序は問わない。	各 2 × 8	
	(ア)	100 匹/m <sup>2</sup>																			
	(イ)	温度																			
	(ウ)	湿度																			
	(エ)	学校																			
	(オ)	寝具																			
	(カ)	カーペット数																			
	(キ)	1																			
	(ク)	1																			
	(1)	<p>座高計測するときの大腿部下面から足底までの垂直距離。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2																	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いすに深く座る。</li> <li>・膝関節を直角に曲げる。</li> <li>・下肢をまっすぐに伸ばす。</li> <li>・足の裏が床につく。</li> <li>・背筋を伸ばす。</li> <li>・肩の力を抜く。</li> <li>・下顎部を軽くひく。</li> <li>・上肢を自然に体側につけた状態で、前腕を直角に曲げる。</li> <li>・上肢をごくわずか前に出したとき、上腕の下部が机面の高さと同様になる。</li> </ul>	<p>4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 2 × 4	4 2																	
3	(1)	<p>プール水を介する感染症の原因ウイルスや細菌等がプールに持ち込まれたとしても、プール水が塩素消毒され、その遊離残留塩素濃度が0.4 mg/l 以上あれば、それらを不活性化したり殺菌することができるから。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3																	
	(2)	(ア)	酸性		各 2 × 5																
		(イ)	金属																		
		(ウ)	アルカリ性																		
(エ)		低下																			
(オ)	中性																				
(3)	<p>塩素消毒を強化し、0.4 mg/l 以上 1.0 mg/l 以下の遊離残留塩素が検出されるようになってから再検査を行い、大腸菌が検出されないことを確認した後プールの使用を認める。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3																		

養護採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
8	子どもの心身の健康問題の早期発見・早期対応を図る。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3	9
	感染症や食中毒などの集団発生状況を把握し、感染の拡大防止や予防を図る。			
	日々の継続的な実施によって、子どもに自他の健康に興味・関心をもたせ、自己管理能力の育成を図る。			
9	(ア) 胸骨圧迫	(ア)と(イ)の順序は問わない。 (エ)は、自動体外式除細動器 もよい。	各 2 × 5	10
	(イ) 人工呼吸			
	(ウ) 社会復帰			
	(エ) AED			
	(オ) 気道異物除去			
10	できるだけ早く多量の水で右目を十分に洗う。その際、薬品が入っていない左目に、洗浄した水が入らないようにする。また、冷やしたタオルを目に当て、医師の診療を受けさせる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		10
11	(1) 角膜		各 2 × 5	10
	(2) 水晶体			
	(3) 硝子体			
	(4) 強膜			
	(5) 視神経			
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断の結果、継続的な観察指導を必要とする者。</li> <li>保健室等での児童生徒の対応を通して健康相談の必要性があると判断された者。</li> <li>日常の健康観察の結果、継続的な観察指導を必要とする者(欠席・遅刻・早退の多い者、体調不良が続く者、心身の健康観察から健康相談が必要と判断された者等)。</li> <li>健康相談を希望する者。</li> <li>保護者等の依頼による者。</li> <li>修学旅行、遠足、運動会、対外運動競技会等の学校行事に参加させる場合に必要と認められた者。</li> </ul>	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 4	16
13	1 <ul style="list-style-type: none"> <li>疾病の予防処置を行うこと。</li> <li>必要な医療を受けるよう指示すること。</li> <li>必要な検査、予防接種等を受けるよう指示すること。</li> <li>療養のため必要な期間学校において学習しないよう指導すること。</li> <li>特別支援学級への編入について指導及び助言を行うこと。</li> <li>学習又は運動・作業の軽減、停止、変更等を行うこと。</li> <li>修学旅行、対外運動競技等への参加を制限すること。</li> <li>机又は腰掛の調整、座席の変更及び学級の編製の適正を図ること。</li> <li>その他発育、健康状態等に応じて適当な保健指導を行うこと。</li> </ul>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3	17
	2 <ul style="list-style-type: none"> <li>(ア) 保健調査</li> <li>(イ) 聴診</li> <li>(ウ) 打診</li> <li>(エ) 臨床医学的検査</li> </ul>	(イ)と(ウ)の順序は問わない。	各 2 × 4	