

## 第1回～第3回会議のまとめ

**1 本県を内外から支える人材**

## 【委員から出された主な意見】

(人材像)

- 郷土の文化を知り、品性、~~経済力を~~産業界で活躍ができる力を身に付け、広島県から世界に発信できる人材
- グローバル化に対応できる人材
- 科学、文化、スポーツなどのどれか特定の分野で秀でた力を有する人材
- 1次産業に付加価値をつけ企業化していく人材
- 社会に貢献できる人材

**2 高等学校で身に付けるべき力**

子どもたちが社会的に自立し、個々の夢を実現するための基礎となる力

基礎となる力 (A) ～全ての高校生が身に付けるべき力

## 【委員から出された主な意見】

- 基礎的な学力(外国語の力も含む)が重要ではないか。
- 生涯を通じて学ぶ意欲・態度が重要ではないか。
- 社会に貢献しようとする態度が重要ではないか。
- 自己の確立が重要ではないか。
- 環境の変化に対応し、自分以外の他者を受容し、共生できる態度・能力が重要ではないか。
- 自ら考え、意見を発信し、行動できる態度・能力が重要ではないか。

基礎となる力 (B) ～(高校生が個々の状況に応じて)社会で活躍できるように身に付けるべき力

## 【委員から出された主な意見】

- 一流の芸(技)を極めるための基礎(マインド、知識、技能)
- 意欲的に、粘り強く取り組む力や姿勢

**3 高校教育が目指すべき姿**

高等学校で身に付けるべき力を育成するために、高校教育が目指すべき姿

## 【委員から出された主な意見】

(学校教育について)

- 幅広い教養の基礎的な部分を習得させる～(高等教育等へ繋がる)
- 目の前の地域の職業、産業に目を向ける～(職業を目標とする)
- 基本的、基礎的な力(学力)をきちんとつける～(将来何かに挑戦するときに出る)
- 社会や他者との繋がりを意識できる機会を設ける～(自己肯定感や自己効力感を育む)
- 本物や一流のものに触れる機会を設ける～(夢や意欲を持たせる(スイッチを入れる))
- スポーツや芸術などを通じた人間づくりを行う～(心身の強さや人間性を養う)

(特色のある学校について)

- グローバル化に対応した拠点校