

○ 平成24年度全国学力・学習状況調査

小学校：設問ごとの正答率一覧

国語A 平均正答率(83.6%)

【小学校 国語】A 主として「知識」に関する問題

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等			評価の観点			問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	広島県(公立)	全国(公立)
1- (1)	漢字を読む (新しいビルを建築する)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む			○				○		○		87.9	89.3	1.4	1.3
1- (2)	漢字を読む (親から独立してくらす)				○				○		○		93.0	92.1	1.7	2.4
1- (3)	漢字を読む (参加することを許す)				○				○		○		95.9	95.2	0.9	1.3
1二 (1)	漢字を書く (病院でいしやにみてもらう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く			○				○		○		86.2	83.1	3.2	4.2
1二 (2)	漢字を書く (東からたいようがのぼる)				○				○		○		87.4	82.8	1.0	1.6
1二 (3)	漢字を書く (白いぬのを青くそめる)				○				○		○		93.0	90.5	2.5	4.2
2	話し手の話の内容を聞きながら書いた質問について、その狙いを適切に説明したものを選択する	狙いを明確にして質問をする	○				○			○		68.6	65.2	0.5	0.6	
3ア	収集した情報を関係付けながら話し合い、整理した図の中から適切な内容を取り出して書く	目的に応じ、収集した情報を関係付けながら話し合う	○				○				○		93.7	92.5	0.8	0.9
3イ	収集した情報を関係付けながら話し合い、整理した図の中から共通する内容を取り出して書く		○				○				○		82.5	80.4	0.9	1.1
4	四つの会話文の音読の仕方として適切なものをそれぞれ選択する	場面の様子や登場人物の気持ちなどを想像しながら音読する		○					○		○		75.8	73.3	0.4	0.6
5ア	百科事典を読み、目的に応じて中心となる内容を取り出して書く	百科事典を読み、目的に応じて中心となる内容を捉える			○				○		○		91.4	91.1	1.2	1.5
5イ					○				○		○		93.2	92.2	1.3	1.7
6	創作した物語の語り手が寄り添っている人物として適切なものを選択する	表現の効果について確かめながら物語を創作する		○	○				○	○			75.8	71.8	0.8	1.4
7	新聞の報道記事のリードに必要な事柄を整理し、一文にまとめて書く	目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書く		○			○				○		49.4	43.2	5.8	7.5
8	日常生活で使われている慣用語を集め、それらの意味を適切に捉える	日常生活で使われている慣用語の意味を正しく理解する				○				○	○		81.1	79.7	5.8	6.6
9一	学年別漢字配当表に示されている漢字(甲)の正しい筆順を適切に捉える	学年別漢字配当表に示されている漢字を筆順に従って正しく書く							○		○		83.6	82.7	6.0	6.7
9二	学年別漢字配当表に示されている漢字(赤)の正しい筆順を適切に捉える									○		○		83.4	81.4	6.2

国語B 平均正答率(58.1%)

【小学校 国語】B 主として「活用」に関する問題

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等			評価の観点			問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	広島県(公立)	全国(公立)
1一	目的や意図に応じ、依頼する具体的な内容として適切なものを選択する	目的や意図に応じ、書く事柄を整理する		○					○		○		65.5	64.8	1.7	2.4
1二	目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、返事の仕方と内容を記述する	目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、内容の中心を明確にして書く		○	○				○		○		60.6	55.2	5.6	7.0
1三	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置を適切に選択する	手紙の構成を理解し、後付けを書く		○					○		○		27.9	23.5	1.4	2.1
2一	参加者から出された質問の内容を適切に捉え、まとまりごとに整理する	司会として収集した情報を捉え、まとまりごとに整理する		○					○		○		86.4	84.3	1.7	2.5
2二	提示された資料を読み取った上で、相手に対して質問をしたい内容を明確にして発表するように記述する	資料を読み取った上で、質問をしたい内容を明確にして発表する		○	○				○		○		56.1	52.6	11.7	14.5
2三	話し合いの目的を再確認し、計画的に話し合いを進めようとする司会の役割を適切に説明したものを選択する	司会として話し合いの目的を再確認し、計画的に話し合いを進める		○					○		○		54.9	52.2	6.0	7.6
3一ア	雑誌の特徴の説明として適切なものを選択する	目的に応じ、雑誌や読んだ記事の特徴を捉える			○				○		○		88.0	87.3	2.1	2.6
3一イ	記事の特徴の説明として適切なものを取り出して書く				○				○		○		45.6	45.0	7.7	9.0
3二	編集者の意図を説明したのとして適切なものを選択する	編集者の意図を捉える			○				○		○		52.9	51.0	3.1	3.8
3三	目的に応じ、複数の記事を結び付けながら読むとき、該当する記事の見出しとして適切なものを選択する	目的に応じ、記事を結び付けながら読む			○				○		○		60.6	57.6	3.3	4.2
3四	二つの記事に書かれている内容を結び付けながら読み、理由となる事実を基にして自分の考えを記述する	複数の記事を結び付けながら読み、事実を基にして自分の考えをもつ		○	○				○		○		40.4	37.7	14.0	17.0