

「地域に溶け込み、地域とともに歩み続ける
高等学校としてふさわしい施設計画の考え方」

地域に溶け込むには見た目の調和だけでなく、**地域の人、モノ、コト**が時間をかけて**相互の関係**を深めていくことです。世羅地域が積極的に整備している**学園通り**を成長させ、**充実**させることが重要であると考え、**学園通りと繋がりを深める**施設計画を目指します。



「学園通り」とは

高校に面する国道は、「学園通り」と地域に暮われ、世羅出身の彫刻家、杭谷一東の作品が並び「**町屋美術館**」でもあります。「**掘削修復事業**」、「**歩道整備**」、「**公園設置**」など、地元の有志で愛着を持って高校周りを整備しています。

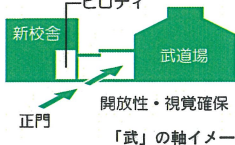
学園通りから「文武不岐」を表す「文」と「武」の軸

人を呼び込む「文」の軸

未来心と共生をつなぐ軸。世羅高校は地域に開かれた学校づくりを進めています。正門から地域開放エリアに迎え入れる動線上に、未来心をはじめ、石や植栽の**自然素材**で、人を呼び込み、落ち着いた空間を演出します。

活気を届ける「武」の軸

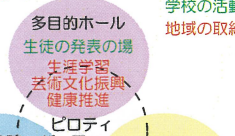
学園通りから新山まで伸びる軸。グラウンドや格技場で活動する生徒が見え、その**活気や賑わい**が届くように、スポーツゾーンまで**視覚確保**します。また、正門から昇降場まで**コンパクトな動線**を計画します。



学園通りを繋ぎ、一体感を高める**地域開放エリア**

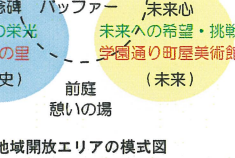
外部開放空間

- 学園通りからアクセスできる**太鼓橋**を提案します。
- 水路に階段状の**親水空間**を提案します。
- 健康推進のための**足つぼ通路**を提案します。
- 記念碑を**将来増設**できる広いスペースを確保します。



内部開放空間

- 上足でもアクセスできる**ウッドデッキ**を計画します。
- 多目的ホールとピロティ、**緑化駐車場**を一体利用できるように**フルオープン**できる建具を計画し、面積以上の広がり確保します。

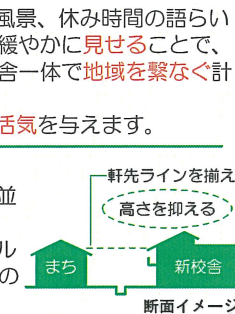


学園通りに活気をあたえる**バルコニー、2階テラス**

校内の生徒と教師のやりとり、授業風景、休み時間の語りなど、生徒の明るくひたむきな姿を緩やかに**見せる**ことで、学園通りに**賑わい**を与え、生徒と校舎一体で**地域を繋ぎ**ます。

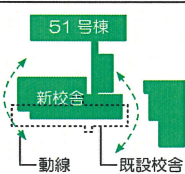
学園通りに調和する**ファサード**

瓦の勾配屋根、軒先ライン・建物高さを学園通りのまち並みの歩調に合わせ、**一体感のある繋がり**を持たせます。



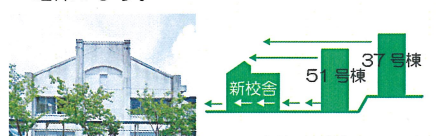
配置計画

- 前庭の校舎からの**圧迫感**を軽減し、敷地に人が入りやすくなるため、建物を51号棟への日影の影響がない範囲で北側に**セットバック**して配置します。
- 歩車分離のため、西門2カ所を**車、バイクの専用出入口**とします。
- 専門科ゾーンと昇降場東周りの**環境、歩行者安全**を確保するため、新校舎北側に**一般駐車場**を計画します。
- 東西方向の建物長さをコンパクトにして、**工事中の昇降口への動線**を確保します。



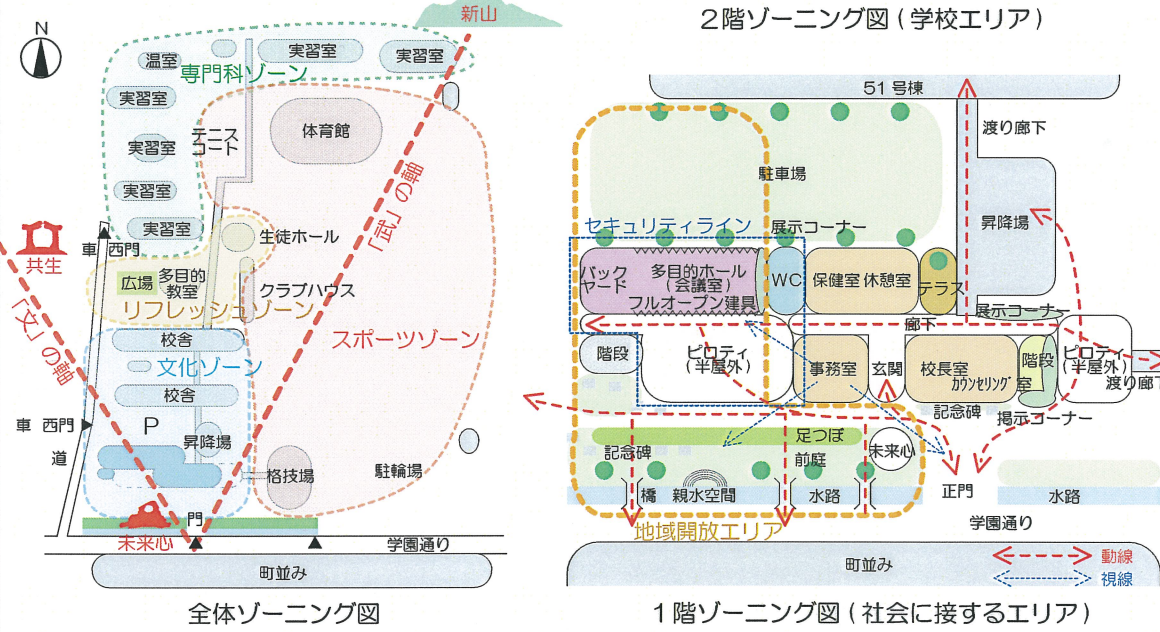
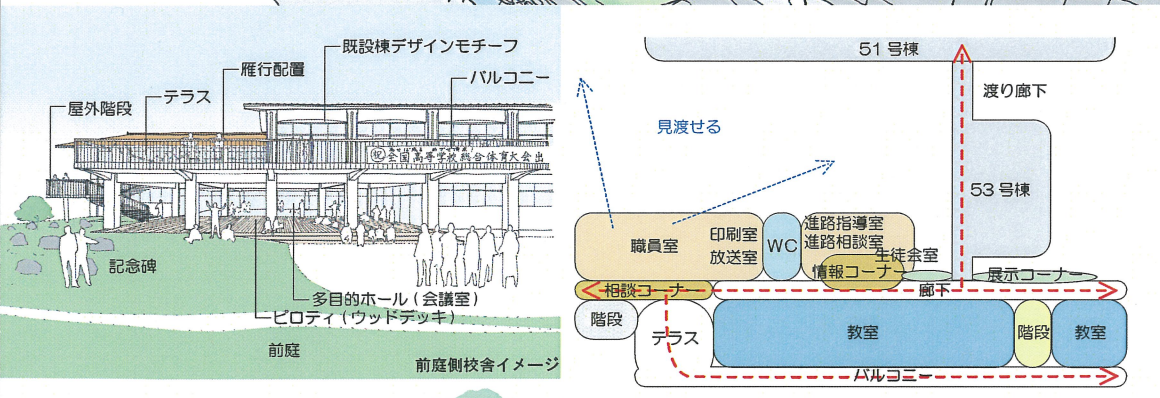
既存棟への配慮事項

- 新校舎の外観に**格技棟**のファサードの一部を取り入れ、既存棟との**調和**を図り、**歴史・伝統**を未来へ**継承**します。
- 駐車場を**緑化**し、51号棟への太陽の照り返しを軽減します。
- 51号棟から多目的ホールを介した**学園通りへの見通しと開放性**を確保します。
- 新校舎の高さを抑え、既存棟の開放性を確保します。



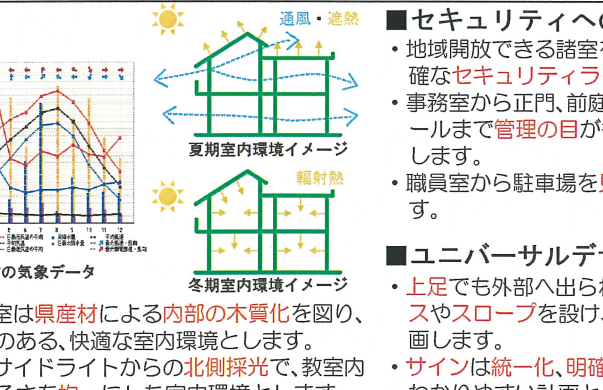
元気！・感動！・笑顔！
地域とともに

元気！・感動！・笑顔！
地域とともに



世羅町の自然環境を生かした**省エネ**

- 夏期の冷房負荷の軽減
 - 躯体に蓄熱させないため、外壁面の塗料や、屋根面に**遮熱性能**のある材料を選定します。
 - 冷涼な気候を生かし、心地よい風を取り入れるため、効率の良い**自然換気**を行う、**ハイサイドライト**を計画します。
- 冬期の暖房負荷の軽減
 - 厳しい寒さを和らげ、暖房負荷を軽減するため**高性能ガラス**を計画します。
 - 外部への熱損失を抑えるため、室内壁面に**断熱塗料、木質化**を計画し、体感温度を高めます。



「生徒が交流を通じて、お互いを高めあえる施設づくりの考え方」

学校の経営理念である、「**部活動に打込み、希望する進路が実現できる高等学校**」の実現を目指す施設は、**多様なコミュニケーション**に満ちた場となるように、部活動や、学校活動で得られた**成果や情報**を、生徒たちが自ら積極的に**発信し、発表**する場、またそれを見る、**聞く**場であるべきと考えます。交流を通じて「**見る、見られる**」の関係をつくり、お互いを高め合う施設づくりを目指します。



生徒同士の**コミュニティ**を誘発する**4つの場**

- 掲示コーナー**
 - 学校からの**連絡事項、業務報告**を中心に掲示する場。全学年の生徒の目に最も触れやすくなるため、正門から昇降場の**動線上、階段下**スペースに設けます。**ピロティ**に隣接させ、登下校時の**語らいの場**となる**たまり空間**をつくらせます。
- 展示コーナー**
 - 部活動や、**各専門科の活動**など、生徒からの**連絡・報告**を中心に展示する場として、施設内の移動の起点となる**階段室や廊下**に設けます。学年を問わず**語らう場**をつくらせ、世羅高校が所持するたくさんの輝かしい**記念品**を収容できるスペースを確保します。
- 情報コーナー**
 - 進路指導室、進路相談室、職員室を隣接させるので、**教師の素早い対応**を可能とします。生徒が**情報収集や調べ学習**を行い、意欲を高め、生徒同士で**お互いの進路に興味**を持ってもらいます。
- バルコニー**
 - 町並み、空、山並み、通り、心地よい風といったものが生徒の世羅高校の**原風景**になるような**リフレッシュした語らいの場**をつくらせます。



「生徒と地域」の**コミュニティ**を誘発する**多目的ホール（会議室）**

- 学園通りや51号棟から、中の様子が見える**表現や発表**の場とし、「**見る**」、「**見られる**」の環境をつくります。
- イベント時には**緑化駐車場も一体利用**できる計画とします。
- スポーツ・文化・芸術活動を通じた**地域交流**が可能な計画とし、**独立した管理**を可能とします。
- 可動間仕切り壁**で小部屋を確保できる計画とします。

「生徒と教職員」の**コミュニティ**を誘発する**2つの場**

- 生徒から教師に、教師から生徒に**歩み寄りやすい**、心のバリアフリーとなる場をつくらせます。
- 生徒の教室と教師の職員室の**中間領域**を設け、資料を広げることのできる**カウンター、机**など配置し、お互いの**コミュニケーション**を活性化させます。
- 2階テラス**
 - 外の空気に触れながら**語らう場**とし、リラックスして**本音の語り**を促す環境をつくります。

- 柔軟な施設計画への配慮事項**
 - 学習ニーズの多様化に対応するため、**スケルトンインフィル**の考えを取り入れ、間仕切り壁を**乾式工法**で計画します。
 - 災害時に避難場所として機能するため、**二次部材の耐震性**を確保します。
 - 経済的な**スパン割**を採用して、**コスト削減**を図ります。
- その他の配慮事項**
 - 多様な学習形態へ対応するため、多目的ホール（会議室）、進路指導室など様々な場所で気軽に**パソコン**を利用できる**ICT環境**を構築し、校内LANや、LANの**無線化**を計画します。
 - 冬期に軒先のツララ防止のため、融雪ヒーターを設置し、歩行者の安全を確保します。
 - 節水型**の衛生器具を計画します。
 - 照明器具に**HfやLED**を中心に選定し、**長寿命で高効率化**を図ります。
 - 初期照度補正器具**や、**昼光利用照度制御、人感センサー**の導入により日中の電力を削減します。